

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад № 365 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 365)

Индивидуальная работа с ребёнком с воспитанником группы № 5

(ребенок-инвалид, без статуса «ребенок с ОВЗ»)

Индивидуальная работа с воспитанником группы № 5, имеющего заболевание ДЦП, направлена на укрепление иммунитета воспитанника, развитие координационных способностей и основных двигательных навыков.

I полугодие

сентябрь	<p>Упражнение «Надуй шарик»</p> <p>Упражнение «Резиночка» Для упражнения используется резинка для волос диаметром 4-5см. Все пальцы вставляются в резинку. Задача состоит в том, чтобы движениями всех пальцев передвинуть резинку на 360 сначала в одну, а затем в другую сторону. Выполняется сначала одной, потом другой рукой.</p> <p>Самомассаж рук Сжав руку ладонью противоположной руки массировать её, проводя ладонью от запястья и обратно, затем – от плеча до локтя и обратно. То же другой рукой.</p> <p>Упражнение «Лодочка» Ребёнок ложится на спину, вытягивая руки над головой. По команде одновременно прямые ноги, руки и голову. Поза держится максимально долго. Затем выполняется аналогичное упражнение, лёжа на животе</p>	<p>-нормализация дыхательной функции -развитие умения правильно дышать</p> <p>-развитие тактильной чувствительности и сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук.</p> <p>-повышение потенциального энергетического уровня ребёнка -обогащение знаний о собственном теле -развитие тактильной чувствительности</p> <p>-регуляция мышечного тонуса -тренировать ребёнка в умении сильно напрягать мышцы с последующим расслаблением</p>
октябрь	<p>Упражнение на моторику Перекатывание карандаша между пальцами от большого к мизинцу и обратно поочередно каждой рукой.</p> <p>Упражнение «Брёвнышко» Из положения лёжа на спине (ноги вместе, руки вытянуты над головой) перекатываться по несколько раз в одну, затем в другую сторону.</p>	<p>-развитие тактильной чувствительности и сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук.</p> <p>-развитие крупной моторики -формирование одновременных и реципрокных сенсомоторных взаимодействий, ощущения</p>

	<p>Общий массаж ног Поглаживание и растирание бедер, икр, пальцев ног, ступней.</p>	<p>границ своего тела и его положения в пространстве</p> <p>-повышение потенциального энергетического уровня ребёнка - обогащение знаний о собственном теле -развитие тактильной чувствительности</p>
ноябрь	<p>Упражнение «Письмо в воздухе» И.п. – лёжа на спине, руки вытянуты вперёд перед грудью. Одновременно (в одну сторону) руки в воздухе «прописывают» буквы. При этом вначале педагог может вместе с ребёнком может выполнять необходимые упражнения, взяв его ладони в свои.</p> <p>Упражнение «Зеркало» Упражнение выполняется в паре с воспитателем. На первом этапе упражнение выполняется в положении сидя на коленях и пятках. Сначала воспитатель совершает медленные движения одной рукой, затем другой, затем, двумя. Ребёнок зеркально повторяет движения ведущего. Когда упражнение освоено, можно переходить в положении стоя и подключать движения всего тела.</p> <p>Упражнение «Узнай фигуру» На столе раскладывают геометрические фигуры, одинаковые с теми, которые лежат в мешочке. Педагог показывает любую фигуру и просит ребёнка достать из мешочка такую же.</p>	<p>-развитие мелкой и общей моторики -закрепление пространственных представлений</p> <p>-развитие крупной моторики -формирование одновременных и реципрокных сенсомоторных взаимодействий, ощущения границ своего тела и его положения в пространстве</p> <p>-развитие пространственных представлений -развитие осязания (тактильного восприятия)</p>
декабрь	<p>Упражнение «Найди клад» В комнате прячется игрушка. Ребёнок должен найти, ориентируясь на команды воспитателя. Воспитатель говорит: «Сделай два шага вперёд, один влево ...» и т.п. Найденная игрушка дарится ребёнку.</p> <p>Упражнение «Догадайся, что за предмет» На столе лежат различные объёмные игрушки или небольшие предметы (погремушка, мячик, кубик, расчёска, зубная щётка и т.д.), которые накрыты сверху тонкой, но плотной и непрозрачной тканью. Ребёнку предлагают через салфетку на ощупь определить предметы и назвать их.</p>	<p>-развитие пространственных представлений.</p> <p>-развитие осязания (тактильного восприятия)</p>

	<p>Конструирование из различного материала</p> <p>Учимся дежурить</p>	<p>-развитие мелкой и общей моторики</p> <p>-развитие тактильного восприятия</p> <p>-совершенствование культурно-гигиенических навыков</p> <p>-развитие общей и мелкой моторики</p> <p>-воспитывать аккуратность</p>
--	---	--

II полугодие

<p>январь</p>	<p>Дыхательные упражнения В исходном положении лёжа на спине (сидя, стоя) выполнять удлинённый, углублённый выдох с одновременным произнесением звуков: х-х-хо (как согревают руки), ф-ф-фу (как студят чай), чу-чу-чу (паровоз), ш-ш-ш (вагоны), у-у-у (самолёт), жук (жук).</p> <p>Упражнение «Угадай на ощупь, из чего сделан предмет» Ребёнку предлагают на ощупь определить, из какого материала изготовлены различные предметы: стеклянный стакан, деревянный брусок, железная лопатка, пластмассовая бутылка, кожаные перчатки, резиновый мяч и др.</p> <p>Складывание бумаги по чертежу</p> <p>Изолированные движения головы, рук, ног, туловища И.п.: лёжа, сидя, стоя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Движения головой в разных направлениях. - Одновременные движения руками вперёд, назад, в стороны, вверх, вниз. - Сгибание и разгибание предплечий и кистей рук. - Поочерёдное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа движения. - Противопоставление первого пальца остальным с контролем зрения, а также без него. - Выделение пальцев рук. - В исходных положениях лёжа на спине, на животе, на боку поочерёдное поднимание и отведение прямых или согнутых ног, сгибание. Разгибание, а также круговые движения ими. - Приседание на всей ступне, стоя у опоры. - Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны. 	<p>-развитие диафрагмального дыхания с акцентом на выдох</p> <p>-развитие осязания (тактильного восприятия)</p> <p>-развитие мелкой моторики</p> <p>- формирование пространственных представлений</p> <p>-развитие общей моторики</p> <p>-повышение двигательной активности</p>
---------------	---	---

	- Простейшие сочетания изученных движений	
февраль	<p>Упражнение «Угадай, что внутри» У ребёнка непрозрачный мешочек, наполненный мелкими предметами: шашками, колпачками ручек, пуговицами, ластиками, орехами и др. Педагог называет предмет, ребёнок должен быстро на ощупь найти его и достать одной рукой, а другой держать мешочек.</p> <p>Работа с различными трафаретами</p> <p>Ходьба под музыку</p> <p>Упражнение «Гимнаст» В и.п.: сидя (стоя у опоры) - сгибание и разгибание пальцев ног; - тыльное и подошвенное сгибание стопы с поочерёдным касанием пола пяткой, носком; - смыкание и размыкание стоп; - прокатывание стопами каната; - захватывание стопами мяча; - захватывание ногами мешочка с песком; - ходьба по ребристой доске, массажному коврику, рейкам гимнастической стенки.</p> <p>Лепка из пластилина геометрических фигур, букв, цифр.</p>	<p>- развитие осязания (тактильного восприятия)</p> <p>- развитие мелкой моторики - формирование умения ориентироваться на листе бумаги</p> <p>- формируется равномерность длины шага - координация движений</p> <p>- формирование свода стоп, их подвижности и опороспособности - развитие общей моторики</p> <p>- развитие тактильной чувствительности и сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук</p>
март	<p>Упражнение «Узелки» Берём верёвку (толщиной с мизинец ребёнка) и завязываем на ней 12 узлов. Ребёнок, перебирая узлы пальцами, на каждый узел называет месяц года по порядку. Можно сделать подобные приспособления из бусин, пуговиц и называть дни недели, части суток, времена года и т.д.</p> <p>Упражнение с маленькими мячами Метание мяча сбоку одной рукой, Бросок двумя руками снизу через шнур или стеночку (высота 2м). Метание теннисного мяча на дальность. Попадание мяча в корзину.</p> <p>Упражнение «Сделай так»</p>	<p>- моторное и сенсорное развитие - активизация речи</p> <p>- развитие общей моторики - формирование двигательной активности</p>

	<p>Движения головой, сидя, стоя на коленях, стоя у опоры. Наклоны вперёд-назад, вправо-влево. Кружение на месте с переступанием. Ходьба по начерченному коридору, по доске, лежащей на полу, по доске с приподнятым краем (вверх и вниз), по гимнастической скамейке (25-30 см. высотой). Перешагивание через канат, лежащий на полу, через бруски, гимнастические палки, лежащие на полу на расстоянии 1 м. Шагать с предмета на предмет.</p> <p>Упражнение «Звёздное плетение» Необходимо сделать заготовку – деревянный крест с равными лучами. Взрослый привязывает нить к середине креста, и далее необходимо оплести нитью лучи последовательно. Для красоты берутся недлинные нити разного цвета. Когда одна нить заканчивается, взрослый привязывает следующую нить другого цвета. В результате получается квадратный коврик, который так и остаётся на крестовине. Желательно подбирать нити разной фактуры и толщины с учётом развития мелкой моторики ребёнка, привлекать к выбору цвета нитей.</p>	<p>- формирование равновесия - развитие общей моторики</p> <p>-разрабатывается ручная моторика, зрительно-моторная координация, восприятие фактуры, цвета и формы, художественный вкус</p>
апрель	<p>Упражнение «Обведи и раскрась»</p> <p>Упражнение «Звёздное плетение» В качестве заготовки используется шестигранник, можно сделать из плотного картона.</p> <p>Упражнение «Что внутри?» Ребёнку предлагают воздушные шарики, содержащие внутри различные наполнители: воду, песок, муку с водой, рис, гречку и др. Можно использовать воронку для наполнения шариков. Шарик с каждым наполнителем должны быть парными. Ребёнок должен на ощупь найти пары с одинаковыми наполнителями. Дополнительно можно небольшое количество наполнителя положить на тарелочках. В этом случае надо будет соотнести каждую пару с соответствующим наполнителем, т.е. определить, что находится внутри шариков.</p> <p>Упражнение «Выполни» Выполнение различных движений под музыку.</p>	<p>- развитие мелкой моторики - тренировать в умении раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур рисунка.</p> <p>- развитие тактильной чувствительности и сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук</p> <p>- развитие осязания (тактильной чувствительности) - развитие мелкой моторики</p> <p>- тренировка функции активного внимания - повышение эмоционального тонуса</p>

<p>май</p>	<p>Упражнение «Звёздное плетение» В качестве заготовки используется картонный круг, на который радиально натягиваются нити, заменяющие деревянные лучи. На такой основе изготавливаются коврики круглой формы.</p> <p>Упражнение «Составь целое»</p> <p>Написание палочек в строке, очерченной сверху и снизу В тетради в крупную клетку.</p> <p>Упражнения с гимнастическими палками. Подбрасывание и ловля палки, изменяя хват. Балансирование палки, стоя на одном месте. Удерживая палку перед собой (на лопатках, за спиной), изменять и.п., например: встать на одно колено, на оба колена. Сесть и подняться в основную стойку, не выпуская палку из рук не меняя хвата</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование правильной осанки - развитие тактильной чувствительности и сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук - развивать умения составлять целое из частей - активизация внимания - формирование навыков пространственной ориентировки в тетради - подготовка к письму - развитие мелкой моторики - формирование основных двигательных навыков и умений, способствующих развитию физических качеств - учить правильно захватывать различные по форме, объёму и весу предметы, манипулируя ими.
------------	---	--

Разработали: Бурчакова С.А., воспитатель

Золотарева М.Ю., воспитатель

Казьмина Н.В., инструктор по физической культуре