

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 365 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 365)**

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете
МОУ детского сада № 365
Протокол № 4 от 05.04.2022.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детским садом № 365

_____ Л.Б. Буянова

« 05 » апреля 2022 г.

ОТЧЕТ

о проведении самообследования
МОУ детского сада № 365
отчетный период: 2021 г.

Информация о процедуре самообследования.

Цель проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ детского сада № 365 и подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедуры самообследования:

- планирование и подготовка работ по самообследованию МОУ;
- организация и проведение самообследования в МОУ;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности в детском саду;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации образовательного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического и информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- анализа показателей деятельности организации

1. Общие сведения.

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ

МОУ «Детский сад № 365 Дзержинского района Волгограда» основан в 1983 году. Детский сад расположен в отдельно стоящем здании, выстроенном по типовому проекту, рассчитанном на 6 групп. Рядом с дошкольным учреждением располагаются: МОУ СОШ № 96, МОУ детский сад № 263, МОУ детский сад №10. Детский сад сотрудничает с вышеуказанными учреждениями. Социальное партнерство с этими МОУ расширяет спектр

возможностей по организации совместной работы в рамках образовательного процесса и повышения уровня педагогической компетенции воспитателей.

1.2. Наименование МОУ и место его расположения.

Официальное полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 365 Дзержинского района Волгограда» (далее - Детский сад). Сокращенное наименование: МОУ детский сад № 365.

Место нахождения Детского сада:

400107, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Рионская, 16.

посмотреть на карте

В МОУ детском саду № 365 *ФИЛИАЛЫ ОТСУТСТВУЮТ*

График работы: 07:00 - 19:00 (кроме выходных и праздничных дней)

Контактный телефон: 8 (8442) 36-45-88

Адрес электронной почты: dou365@volgadmin.ru

1.3. Организационно - правовое обеспечение деятельности МОУ.

Учредителем является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Дзержинское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда. Детский сад находится в ведении Дзержинского Территориального управления

Местонахождение органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя:

Администрация Волгограда:

Адрес: 400131, Россия, Волгоград, ул. Володарского, 5

График работы: Понедельник–пятница 8:30-12:30, 13:30-17:30 (кроме выходных и праздничных дней)

Тел. 8 (8442) 30-13-24

Официальный сайт: www.volgadmin.ru

Департамент муниципального имущества администрации Волгограда:

Адрес: 400131, Россия, Волгоград, ул. Волгодонская, 16

График работы: Понедельник–пятница 8:30-12:30, 13:30-17:30 (кроме выходных и праздничных дней)

Тел. 8 (8442) 33-35-01

Сайт: www.volgadmin.ru

Департамент по образованию администрации Волгограда:

Адрес: 400131, Россия, Волгоград, пр-т им. В.И. Ленина, 17А.

График работы: Понедельник–пятница 8:30-12:30, 13:30-17:30 (кроме выходных и праздничных дней)

Тел.: 8 (8442) 38-47-62

Сайт: www.obraz.volgograd.ru

Дзержинское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда:

Адрес: 400075, Россия, Волгоград, ул.51-й Гвардейской, 5.

Руководитель: Мукашева Ирина Викторовна

График работы: Понедельник–пятница 8:30-12:30, 13:30-17:30, кроме выходных и праздничных дней.

Телефон: 8 (8442) 91-33-76

Адрес электронной почты: serdukova@dzruo.edu.volgadmin.ru

В 2006 году МОУ детский сад № 365 передан в муниципальную собственность постановлением главы Волгограда от 21 февраля 2006 г. № 179 «О безвозмездной передаче из государственной собственности Волгоградской области в муниципальную собственность Волгограда дошкольных образовательных учреждений, расположенных в Волгограде, постановления администрации Волгограда № 779 от 05.04.06г.» «О принятии в муниципальную собственность Волгограда государственных дошкольных образовательных учреждений» и распоряжения департамента муниципального имущества администрации Волгограда № 436-Р от 23.05.2006г. «Об утверждении Устава муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 365 Дзержинского района г. Волгограда» учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (МОУ) детский сад общеразвивающего вида № 365 Дзержинского района г. Волгограда.

В соответствии с Гражданским Кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях». Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении». Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами РФ, на основании постановления администрации Волгограда от 08.11.2011 № 3425 «О создании муниципальных образовательных учреждений Дзержинского района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 365 Дзержинского района г.Волгограда путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения. В 2015 году переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 365 Дзержинского района Волгограда».

1.4. Нормативная база организации образовательной деятельности.

Наше учреждение создано в целях реализации прав граждан на образование, гарантии его бесплатности и общедоступности.

В своей деятельности учреждение руководствуется:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации;
- Законом Российской Федерации от 7 июля 1992 года № 2300-1 «О защите прав потребителей»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 г № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- «Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 июля 2001 года № 505 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 июля 2003 года № 2994 «Об утверждении примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования»;
- Типовым положением об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- Региональными законами Волгоградской области: «Об образовании в Волгоградской области», «О защите прав ребенка»;
- Уставом учреждения, локальными актами.

Статус детского сада:

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Вид – детский сад общеразвивающего вида.

Наше учреждение имеет лицензии:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 314 от 7 июля 2015 г.
- Лицензия на осуществлении е медицинской деятельности № ЛО-34-01-02912 от 17.03.2016 г.

1.5. Система управления МОУ детский сад № 365.

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется на основе принципов демократии, гласности, открытости и самоуправления. Работа заведующего и заместителей регламентирована должностными инструкциями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современным законодательством, что позволяет регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функции. Органами самоуправления в ДООУ являются: Совет педагогов и Совет трудового коллектива, которые осуществляют свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Положениями.

Учреждение включает в себя все элементы управления, которые свойственны современному дошкольному образовательному учреждению. К настоящему времени в учреждении сложилась следующая структура управления ДООУ:

- уровень стратегического управления;
- уровень тактического управления;

- уровень оперативного управления;
- уровень управления деятельностью детей.

1.6. Условия осуществления образовательного процесса.

Цель работы МОУ – удовлетворить потребности каждой из сторон воспитательно-образовательного процесса, а именно обеспечить

Обучающимся:

- обогащение всестороннего развития неповторимой индивидуальности ребенка в каждой возрастной группе;
- возможность проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;
- успешный переход на следующую образовательную ступень – начальную школу.

Педагогам:

- достойные условия для педагогической деятельности;
- возможность повышения уровня своих теоретических и научно-практических знаний и умений;
- возможность всесторонней профессиональной самореализации;
- возможность проявления творчества в работе.

Родителям/законным представителям:

- возможность выбора программы, технологии работы с ребенком;
- возможность повышения уровня своей психолого-педагогической культуры;
- спокойствие и уверенность в успешном благополучном будущем их детей.

Задачи:

- Обеспечить воспитанникам социальную адаптацию к условиям детского сада и создать положительную мотивацию к поступлению в школу;
- Развивать эмоциональную сферу детей, способствовать обеспечению эмоционально-комфортного пребывания детей и воспитателей в ДООУ.
- Обогащение всестороннего развития неповторимой индивидуальности ребенка в каждой возрастной группе.
- Совершенствовать систему взаимодействия педагогических работников ДООУ и семьи, способную обеспечить оптимальные результаты воспитательно - образовательной работы с детьми.
- Содействовать формированию у детей основ здорового образа жизни.
- создать достойные условия для педагогической деятельности воспитателей для повышения уровня творческих и научно-практических знаний и умений.
- Формировать у детей устойчивый навык переключения на самоконтроль (умение пользоваться знаниями и следить за своим поведением) в окружающей дорожно-транспортной среде.

2. Аналитическая часть

2.1. Организация образовательного процесса.

Планирование воспитательно-образовательной работы в МОУ детский сад № 365 – одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы – отражает различные формы организации взаимодействия взрослых и детей. В проектирование деятельности включаются все специалисты ДООУ: музыкальный руководитель, инструктор по

физической культуре, учитель-логопед, воспитатели всех возрастных групп как активные участники творческой группы в учреждении, а также представители родительской общественности. Все участники образовательного процесса вносят предложения содержательного и организационного характера с целью оптимизации воспитательно-образовательной работы и успешного достижения планируемых результатов этой деятельности.

Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в ДОУ основывается на комплексно - тематическом принципе. В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО для мотивации образовательной деятельности педагоги применяют набор не отдельных игровых приемов, а комплекс приемов и технологий, направленных на усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему игровых занятий перестроено на работу с детьми по «событийному» принципу, путем планирования тематических недель, посвященных историческим событиям, традициям, праздникам, юбилейным датам выдающихся деятелей России.

Образовательная деятельность в МОУ детском саду № 365 осуществляется в рамках основной образовательной программы МОУ (далее ООП), разработанной на основе комплексной программы «От рождения до школы» под ред.: Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А (разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях в процессе формирования основных образовательных программ.

ООП построена с учетом принципа развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания примерной образовательной программы «От рождения до школы», ряда парциальных программ и педагогических технологий.

Линия развития ребенка и цели его развития	Название парциальных программ, технологий и пособий
<p>1.Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку; -Приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью; -Способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; - Направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр. 	<p><i>Степаненкова Э.Я.</i> Методика физического воспитания М. Издательский дом Воспитание дошкольника 2005</p> <p><i>Степаненкова Э.Я.</i> Физическое воспитание в детском саду М. Мозаика-Синтез 2005</p> <p><i>Новикова И.М.</i> Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.-М 2009-2010</p> <p><i>Пензулаева Л.И.</i> Оздоровительная гимнастика М. Владос, 2001</p> <p><i>Степаненкова Э.Я.</i> Методика физического воспитания</p> <p><i>Степаненкова Э.Я.</i> Методика проведения подвижных игр, М 2005</p>
<p>2.Социально-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание у ребенка культуру познания 	<p><i>Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.</i> Безопасность. Учебное пособие по основам</p>

<p>детей и взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения⁴ -развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе 	<p>безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста М. АСТ 1998 <i>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.</i> Трудовое воспитание в детском саду М. Мозаика- Синтез 2005</p>
<p>3. Речевое развитие детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру. 	<p>Придумай слово: речевые игры и упражнения <i>О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, Е.М. Струнина</i> М. Просвещение 1996 <i>Рыжова Н.А.</i> Наш дом природа М. Линка-Пресс 1998 <i>Скорлупова О.А.</i> Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса М. ООО Скрипторий 2007 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду–М2005</p>
<p>4. Умственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества определяющие развитие ребенка; - развивать у детей умение выбирать необходимую информацию; - учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности; - формировать способность видеть в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникших проблем 	<p><i>Веракса Н.Е., Веракса А.Н</i> Проектная деятельность дошкольников-М2008-2009г <i>Дыбина О.Б.</i> Ребенок и окружающий мир М. Мозаика-Синтез 2005 <i>Куцакова Л.В.</i> Занятия по конструированию из строительного материала.М. 2006-2010г <i>Ушакова О.С., Гавриш Н.В.</i> Знакомим дошкольников с литературой М. ТЦ Сфера 2002 <i>Скорлупова О.А.</i> Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса М. ООО Скрипторий 2007 <i>Куцакова Л.В.</i> Нравственно-трудовое воспитание в детском саду,-М 2007-2010</p>
<p>5. Художественно-эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства; -формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность) - развивать детское творчество 	<p><i>Комарова Т.С.</i> Изобразительная деятельность в детском саду М. Мозаика-Синтез 2005 <i>Комарова Т.С.</i> Детское художественное творчество М. Мозаика-Синтез 2005 <i>Комарова Т.С.</i> Коллективное творчество детей М. Педагогическое общество России 2005 <i>М.Б. Зацепина</i> Культурно - досуговая деятельность в детском саду. М. Мозаика-Синтез 2006 <i>Скорлупова О.А.</i> Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно прикладным искусством М. ООО</p>

2.2. Обеспечение образовательного процесса

1. Режим организации непосредственно образовательной деятельности составлен с учетом возрастных норм и индивидуальных особенностей воспитанников, в соответствии с Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях
2. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.
3. Методическая и научно-исследовательская деятельность.
4. Специалисты ДООУ – активные участники методических мероприятий района; воспитатели участвуют в открытых показах различных форм взаимодействия с детьми. В ДООУ работает эффективная система наставничества: молодые начинающие педагоги активно перенимают опыт более опытных коллег. Обмен опытом осуществляется посредством открытых просмотров, смотров-конкурсов, совместных методических мероприятий.

Учебный план детского сада составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки для каждой возрастной группы.

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики МОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Задачи учебного плана:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов к содержанию и организации образовательного процесса в ДООУ.
3. Введение национально-регионального компонента и институционального компонента - компонента ДООУ.
4. Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности ДООУ.
5. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального).

Путем анкетирования родителей (законных представителей) с целью выявления образовательных потребностей у дошкольников одним из примеров результата опросов участников образовательного процесса или других заинтересованных лиц является создание в МОУ курсов для родителей «Счастлирое детство» (оказание психолого-педагогической помощи: как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду, как научить ребенка дружить, как воспитывать самостоятельность, уважение к труду, мотивировать к ведению здорового образа жизни и т. д.) Результатом работы по проекту стала успешная, фактически безболезненная адаптация у вновь прибывших детей. Следует также отметить, что уровень компетентности родителей значительно повысился в вопросах развития и воспитания дошкольников; родители проявляют осознанное отношение к личностному развитию

своих детей; между педагогами и родителями установились доверительные отношения, родители стали более активно участвовать в жизни детского сада.

В учебный план МОУ включены направления, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению соответствуют определённые образовательные области:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Развитие речи»
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- Образовательная область «Физическое развитие»

2.3. Охрана и укрепление здоровья.

Усилия сотрудников ДОУ сегодня направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, привитие навыков здорового образа жизни. Неслучайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования. Одним из средств решения обозначенных задач становятся здоровьесберегающие технологии, без которых не мыслим педагогический процесс современного детского сада.

Система оздоровления детей в МОУ включает в себя следующие мероприятия:

Рациональная организация двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия (традиционные: в физкультурном зале и на свежем воздухе, занятия-соревнования, интегрированные с другими видами деятельности);
- физкультурные праздники, развлечения и досуги;
- корригирующая гимнастика после сна;
- строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;
- проведение утренней гимнастики, физкультминуток (динамических пауз) в ходе занятий, игр с движениями в свободной деятельности;
- беседы с воспитанниками и их родителями, направленные на формирование здорового образа жизни.

Закаливающие процедуры:

- босохождение;
- ходьба босиком по «дорожкам здоровья»;
- обмывание стоп ног;
- гимнастика на свежем воздухе.

Лечебно-профилактические мероприятия:

- постоянный контроль осанки;
- контроль дыхания на занятиях по физ. воспитанию;
- контроль за нагрузками для переболевших детей и для детей, находящихся на диспансерном учете по поводу сопутствующих заболеваний (пиелонефрит, пороки сердца и пр.);
- сбалансированное питание;
- вакцинация воспитанников;
- применение фитонцидов (чеснока и лука);
- витаминизация третьих блюд.

Диагностика и исследование состояния здоровья детей специалистами:

- регулярный осмотр детей специалистами детской поликлиники;
- осмотр детей специалистами для выявления и диагностики нарушения опорно-двигательного аппарата (осанка, плоскостопие);
- регулярный осмотр детей старшей медсестрой ДОО;

Консультативно - информационная работа:

- оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников;
- оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов в помощь родителям воспитанников.

2.4. Состояние коррекционной работы.

Цель: всестороннее формирование личности ребенка с учетом его особенностей, его психического и физического развития, индивидуальных возможностей и особенностей, коррекция речи в развитии.

Формы организации:

- Диагностика развития ребенка
- Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа
- Индивидуальные и групповые консультации родителей
- Индивидуальные и групповые консультации воспитателей

В МОУ детском саду № 365 функционирует логопункт, где оказывается квалифицированная коррекционная помощь обучающимся МОУ с нарушениями развития речи в возрасте 5-8 лет.

В 2021 году было организовано психологическое сопровождение процесса адаптации детей к посещению МОУ в младших группах. Осуществлялись индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и развития детей, особенностей посещения дошкольного образовательного учреждения, подготовки к обучению в школе. Проводились дистанционные тематические родительские собрания, индивидуальные консультации по вопросам воспитания и развития детей, особенностям взаимодействия с родителями.

В 2021 г. МОУ детский сад посещали 2 ребенка-инвалида. Эти дети не имеют статуса ОВЗ и получают образовательные услуги по основной образовательной программе. Однако для этих воспитанников разработаны планы индивидуальной работы, направленные на поддержку и укрепление здоровья детей-инвалидов в соответствии с медицинскими рекомендациями.

2.5. Охрана труда и жизнедеятельности обучающихся и сотрудников.

Одним из важнейших аспектов административной работы в детском саду является охрана труда и жизнедеятельности обучающихся МОУ, а также сотрудников детского сада № 365. С этой целью систематически проводятся инструктажи по технике безопасности и по охране жизни сотрудников, по безопасному поведению воспитанников в детском саду, дома и на прогулках; по противопожарной безопасности, знакомство с должностными инструкциями и правилами внутреннего трудового распорядка, санитарными правилами, а также с правилами работы с техническим оборудованием. Для реализации задач в области охраны труда и жизнедеятельности активно используются ресурсы официального сайта МОУ детский сад № 365.

Выполнение вышеуказанных инструкций и правил контролируется представителями профсоюзной организации детского сада и администрацией. Кроме того, систематически проводится профилактический осмотр электрического и технического оборудования, состояние рабочих мест, выдается необходимая спецодежда, средства индивидуальной защиты, моющие средства.

В связи с необходимостью функционирования в условиях профилактики распространения новой коронавирусной инфекции, в 2021 г. администрация МОУ детский сад № 365 создала все необходимые условия для соблюдения санитарно-эпидемиологических требований организации образовательного процесса: проведение утреннего фильтра обучающихся и сотрудников МОУ детский сад № 365, недопущение в МОУ детский сад № 365 сотрудников и обучающихся с признаками респираторных заболеваний, ежедневный усиленный контроль за санитарным состоянием и содержанием помещением МОУ детский сад № 365, за соблюдением правил личной гигиены всех участников образовательного процесса.

2.6. Материально-техническое обеспечение.

В учреждении функционируют: спортивно-музыкальный зал, логопедический кабинет (логопункт), медицинский блок. В детском саду созданы необходимые условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, коррекционной работы. Пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям СанПиН и обеспечивают образовательную и физкультурно-оздоровительную работу с учетом современных требований и интересов детей. Создание гигиенических, педагогических, эстетических условий и комфортной психологической обстановки - являются основой, здоровой среды пребывания детей в детском саду.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана насыщенная предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям по организации образовательного процесса в ДОУ, возрастным и физическим особенностям обучающихся.

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы с цветами на участках для прогулок с воспитанниками. Все растения безопасны для жизни и здоровья воспитанников. Участки для прогулок с детьми оснащены малыми игровыми формами. Также на территории детского сада расположена спортивная площадка, оборудованная спортивными сооружениями.

2.7. Показатели деятельности МОУ детского сада № 365, подлежащие самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	163
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	163
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания(3-5 часов)	человек	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-	человек	0

	педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	22
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	141
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	человек/%	163/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	163/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	человек/%	2/1.2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на 1 воспитанника	День	9,5
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	7/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	человек/%	6/42%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	9/64%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля)	человек/%	9/64%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	1/7%
1.8.1	Высшая	человек/%	-
1.8.2	Первая	человек/%	1/7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	человек/%	

1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/21 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/21 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	человек/%	1/7 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте до 55 лет	человек/%	8/53%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	14/163
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	да
1.15.4	логопеда	Да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	нет
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на 1 воспитанника	В.м	3,01
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	В.м	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да

2.8. Взаимодействие с родительской общественностью.

Как показывает практика, жизнь и развитие образовательного учреждения в настоящее время невозможна без активного участия в этом родителей как единомышленников и полноправных участников образовательного процесса.

Взаимодействие с родителями в нашем детском саду направлена на то, чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса, вывести их на уровень равноправных партнёров.

Формы взаимодействия с родителями: родительские собрания, досуговые мероприятия, групповые и индивидуальные консультации, совместная работа по благоустройству территории детского сада, информационное взаимодействие (в том числе с применением ресурсов официального сайта МОУ).

В 2021 г. в связи с действующими ограничениями из-за осложненной эпидемиологической обстановки формы взаимодействия с родителями претерпели изменения. Родительские собрания, консультации и информационное взаимодействие происходило преимущественно дистанционно (в режиме онлайн-конференций на платформе ZOOM, с привлечением ресурсов официального сайта МОУ детский сад № 365, посредством телефонной связи и электронной почты)

Кроме того родители совместно с детьми приняли участие

- в тематических акциях, посвященных профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: «Пристегнись и улыбнись!», «Везу ребенка правильно!»;

- в мероприятиях, посвященных Дню открытых «Разговор о правильном питании» (октябрь 2021 г.);

- в подготовке спортивных мероприятий «День Знаний», «Буду здоровым!», «23 февраля», «День Здоровья», «День защиты детей».

Для оказания помощи родителям в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста на сайте МОУ организован раздел ОБУЧАЕМСЯ ДОМА, в котором размещается информация для родителей/законных представителей (консультации, видео-ролики, ссылки на обучающие видео, презентации, мастер-классы, памятки, информационные буклеты)

В рамках осуществления в МОУ детском саду функционирует служба родительской помощи, которая осуществляет консультационную поддержку родителей по вопросам воспитания и образования детей.

В 2021 г. МОУ детский сад стал участником национального проекта «Современная школа» (оказание услуг психолого-педагогической и, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей).

2.9. Итоги работы.

Планирование работы детского сада осуществляется в соответствии с теми целями и задачами, которые сформулированы в программе развития образовательного учреждения и с приоритетными направлениями МОУ, при этом учитывается реалистичность плана, согласованность сроков исполнения, наличие контроля за исполнением.

Администрация МОУ создаёт благоприятную рабочую обстановку для реализации педагогами образовательных программ, введения новых технологий, повышения профессиональной компетенции кадров.

Система работы с семьёй позволяет привлекать родителей к совместной деятельности по воспитанию и обучению детей, раскрывать перед ними важные стороны психолого-педагогического развития ребёнка на каждой возрастной ступени дошкольного детства и повышать педагогическую компетенцию родителей.

Совместная работа администрации МОУ, педагогического коллектива и родителей позволяет создавать благоприятные условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, посещающих МОУ, достигать предполагаемых результатов образовательной деятельности, способствовать становлению самостоятельной, целеустремленной и гармоничной личности обучающихся.

3. Реализация Программы развития в период с 2017 по 2022 гг.

3.1. Итоги реализации Программы развития

В 2021 году были подведены итоги работы по реализации Программы развития МОУ детского сада № 365 в период с 2017 по 2022 гг.

В процессе реализации Программы развития педагогический коллектив МОУ детского сада № 365

- выявил объективную необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, познавательной, исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности;

- проанализировал противоречия между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога и выявил необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с учетом интересов и потребностей ребенка, а также детей с ограниченными возможностями здоровья;

- столкнулся с объективной необходимостью в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования и направил свои усилия на освоение возможностей использования информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе;

- обратил внимание на недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов условиях обеспечения требований ФГОС ДО, разработал системный подход к организации непрерывного образования сотрудников ДОУ, направил свои усилия на повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности;

- выработал свою систему взаимовыгодного социального партнерства в ходе воспитательно-образовательной деятельности;

- создал систему сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития в детском саду с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, включающую в себя формирование у детей и их родителей навыков здоровьесбережения, а также формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье;

- определил перспективы развития с учетом поставленных задач и выявленных трудностей;

- выявил возможные риски реализации задач Программы развития.

Итогом работы педагогического коллектива по реализации задач Программы развития стали:

№ п/п	Название мероприятия	Достигнутые результаты
1.	Реализация целевой программы «Управление качеством дошкольного образования»	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей. Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (участие родителей в разработке основной образовательной программы ДОУ, программы воспитания, функционируют родительские комитеты, представители родительских комитетов являются членами Совета ДОУ, творческих и рабочих групп ДОУ)
2.	Реализация проекта «Программное обеспечение, методики, технологии»	<p>Обновление основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Внедрение инновационных технологий, портфолио педагогов и воспитанников, организация проектной деятельности.</p> <p>Укрепление материально-технической базы детского сада: обновление методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, разработка собственного методического материала для использования педагогами в работе.</p> <p>Построение динамичной, развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО: все групповые помещения оборудованы согласно требованиям ФГОС ДО, в каждой группе располагается не менее 5 центров развития для самостоятельной и совместной с педагогом деятельности детей, возможность уединиться)</p>
3.	Реализация проекта «Информатизация дошкольного образования»	<p>Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс. Функционирует официальный сайт ДОУ http://dou365.ru/ , на котором размещается вся информация об организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду, о</p>

		<p>проводимых и планируемых мероприятиях, об организации питания в ДОУ, физкультурно-оздоровительных мероприятиях, мероприятиях по обеспечению безопасного пребывания детей в ДОУ и др. Официальный сайт детского сада находится в постоянном развитии и становится важным инструментом по дистанционному взаимодействию с родителями.</p> <p>Оснащение ДОУ ИКТ помогает также в организации дистанционного участия в конкурсах, фестивалях, мероприятиях детского сада, города, области.</p> <p>В 2020 г. МОУ детский сад успешно прошел процедуру независимой оценки качества образовательных услуг (итоговый рейтинг 95,22)</p>
4.	Реализация проекта «Кадровая политика»	<p>Организация систематического повышения профессионального мастерства педагогов, поддержка молодых специалистов, участие в конкурсах профессионального мастерства, организация системы методического сопровождения реализации ФГОС ДО.</p> <p>Ежегодно курсы повышения квалификации проходят 100 % педагогов МОУ детского сада № 365.</p>
5.	Реализация проекта «Социальное партнерство»	<p>Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями, организация совместных мероприятий в рамках реализации задач воспитательно-образовательной деятельности.</p>
6.	Реализация целевой программы «Здоровье»	<p>Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи,</p> <p>формирование культуры здорового образа жизни через систему мероприятий с участием детей и родителей/законных представителей воспитанников МОУ детского сада № 365,</p> <p>разработка программы здоровья для сотрудников МОУ детского сада № 356.</p>

Анализ реализации Программы развития МОУ детского сада № 365 показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования всех составляющих

воспитательно-образовательного процесса и стабильно высокий уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Все мероприятия Программы развития реализованы в полном объеме.

3.2. Перспективы развития МОУ детского сада № 365.

Для формирования стратегии дальнейшего развития создана творческая группа, которая занимается разработкой Программы развития на следующий период функционирования МОУ детского сада.

Для формирования стратегии дальнейшего развития необходимо предполагается организация работы по следующим направлениям:

1. Совершенствование информационно-образовательной среды дошкольного учреждения.
2. Реализация корпоративной программы здоровья и поддержание системы мер по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
3. Создание условий для эффективной реализации программы воспитания в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 365 Дзержинского района Волгограда»
4. Развитие системы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.
5. Совершенствование кадровой политики дошкольной образовательной организации.

4. Создание условий для дальнейшего развития детского сада

Имеющиеся в МОУ детский сад № 365 резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса: педагоги постоянно стремятся к самосовершенствованию собственной педагогической деятельности. Активно занимаются самообразованием, принимают участие в методической работе ДООУ, делятся опытом и перенимают его у других более опытных коллег.

Основные направления ближайшего развития ДООУ:

- Повышать качество дошкольного образования.
- Охранять и укреплять психофизическое здоровье воспитанников через воспитание потребности в здоровом образе жизни, осуществлении оздоровительно-коррекционной деятельности, способствовать внедрению эффективной системы физического воспитания и оздоровления
- Совершенствовать организацию деятельности ДООУ с привлечением к управлению всех участников воспитательно-образовательного пространства.
- Расширять возможности для роста профессионального мастерства педагогов.
- Совершенствовать формы и методы сотрудничества с родителями.
- Совершенствовать материально-техническую базу МОУ
- Повысить мотивацию к самостоятельному развитию родительских компетенций; организовать родительское просвещение через курсы, направленные на формирование педагогических компетенций, необходимых для выстраивания гармоничных семейных отношений.
- Реализовывать корпоративную программу Здоровья, с целью укрепления и сохранения здоровья сотрудников детского сада.