

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №365 Дзержинского района Волгограда»  
(МОУ детский сад № 365)**

---

**Принято**

на педагогическом совете МОУ  
детского сада № 365  
протокол № 1  
от « 31 » августа 2022 г.

**Утверждаю:**

заведующий МОУ детским садом № 365  
\_\_\_\_\_ Л.Б. Буянова  
Введено в действие с приказом  
№ 93 от « 31 » августа 2022 г.

Дело № 02-07

**Рабочая программа**

**образовательной деятельности с детьми раннего возраста (2 – 3 года)**

**на 2022– 2023 учебный год**

(составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного  
образования

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.  
Васильевой).

Составители:

Денисова Елена Александровна,

воспитатель

Зубкова Зинаида Ильинична,

воспитатель

Волгоград 2022

## Содержание

|           |   |           |
|-----------|---|-----------|
| <b>1</b>  | <b>Целевой раздел рабочей программы</b>   | <b>3</b>  |
| 1.1.      | Пояснительная записка   | 3         |
| 1.2.      | Цели и задачи рабочей программы   | 4         |
| 1.3.      | Принципы и подходы к формированию рабочей программы                             | 5         |
| 1.4.      | Нормативно-правовая база  | 6         |
| 1.5.      | Возрастные особенности детей в возрасте 2-3 года                                | 6         |
| 1.6.      | Планируемые результаты освоения программы                                       | 7         |
| 1.7.      | Система оценки результатов освоения программы                                   | 8         |
| <b>2</b>  | <b>Содержательный раздел рабочей программы</b>                                  | <b>10</b> |
| 2.1.      | Интеграция образовательных областей   | 10        |
| 2.2.      | Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей | 11        |
|           | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»                    | 12        |
|           | Образовательная область «Познавательное развитие»                               | 13        |
|           | Образовательная область «Речевое развитие»                                      | 13        |
|           | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»                   | 14        |
|           | Образовательная область «Физическое развитие»                                   | 15        |
| 2.3.      | Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день.      | 16        |
| 2.4.      | Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности               | 17        |
| 2.4.      | Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности               | 20        |
| 2.6.      | План мероприятий по воспитательной работе на 2022-2023 учебный год              | 20        |
| 2.7.      | Способы и направления поддержки детской инициативы                              | 20        |
| 2.8.      | Инклюзивное образование   | 22        |
| 2.9.      | Взаимодействие с родителями воспитанников                                       | 22        |
| <b>3.</b> | <b>Организационный раздел рабочей программы</b>                                 | <b>25</b> |
| 3.1.      | Режим дня   | 25        |
| 3.2.      | Режим двигательной активности детей   | 25        |
| 3.3.      | Система закаливающих процедур   | 27        |
| 3.4.      | Образовательная деятельность в режимных моментах                                | 28        |
| 3.5.      | Материально-техническое обеспечение   | 28        |
| 3.6.      | Развивающая предметно-пространственная среда                                    | 28        |
| 3.7.      | Учебно-методическое обеспечение   | 29        |
|           | Приложение 1  | 30        |
|           | Приложение 2  | 36        |
|           | Приложение 3  | 39        |
|           | Приложение 4  | 44        |

## 1. Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей раннего возраста разработана в соответствии с основной образовательной программой МОУ детского сада № 365, с учетом требований ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей 1 младшей группы «Солнышко». Возрастная категория воспитанников группы: дети от 2-х до 3-х лет. Содержание рабочей программы направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Содержание рабочей программы** включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию.

#### **Особенности региона**

Включение в содержание дошкольного образования вопросов истории и культуры родного

города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка -

жителя Волгограда:

- Особенности района;
- Региональные праздники и торжества: 2 февраля, день города, день района.

Взаимодействие с другими социальными институтами города, заинтересованными в воспитании детей, начиная с дошкольного детства, интереса к истории, культуре родного города, страны.

Климатические:

Климатические условия Волгоградского региона имеют свои особенности.

Последние дни декабря и первые 7-9 рабочих дней января - устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой,

продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей.

В теплое время - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе (утренний прием, гимнастика, музыкальные и физкультурные праздники, досуги, развлечения, театрализованные представления).

**Актуальность**

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка-основное направление работы воспитателя. Главной формой образовательной деятельности является занимательное дело, в процессе которого широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал. Знания, умения и навыки детей закрепляются в процессе повседневного общения с дошкольниками, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности.

## **1.2. Цели и задачи рабочей программы**

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

### **Задачи рабочей программы.**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Задачи ДОУ:**

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

#### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- 1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- 3) отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- 4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 5) основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- 6) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- 7) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- 8) обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
- 9) учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- 10) направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

#### **1.4. Нормативно-правовая база**

##### **Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3686-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2).
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 г.
- Устав МОУ детского сада № 365;
- Положением о структуре рабочей программы педагога МОУ детского сада № 365

Программа предусматривает **10** игровых ситуаций в неделю (физическая культура в помещении, физическая культура на свежем воздухе, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие). Длительность каждого занятия не более **10** минут.

#### **1.5. Возрастные особенности детей 2-3 лет.**

Списочный состав группы 22 человека. 11 девочек и 11 мальчиков, среди них есть один ребенок инвалид .

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **1.6. Планируемые результаты освоения программы.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако, каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Целевые ориентиры :

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе));
- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. --
- Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им, проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **1.7. Система оценки результатов освоения программы**

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;



- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

При реализации Рабочей программы может производиться *оценка индивидуального развития детей*. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Методика диагностики уровня нервно-психического развития детей раннего возраста разработана авторами: К.Л.Печерой, Г.В.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой. Ими так же разработаны «Карта развития и поведения ребёнка» и критерии оценки развития по кризисным возрастам «Показатели нервно-психического развития детей 1г. 3мес.-3 лет».

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования
- Оптимизации работы с группой детей

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Интеграция образовательных областей

#### 1. *Физическое развитие*

- включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

#### 2. *Познавательное развитие*

- предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы.

#### 3. *Речевое развитие*

- включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### 4. *Социально – коммуникативное развитие*

- направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### 5. *Художественно – эстетическое развитие*

- предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

## **2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей**

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей.

### **2.2.1. Социально - коммуникативное развитие.**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

**Ребенок в семье и сообществе. Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку. Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

**Формирование основ безопасности.** Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

### **2.2.2. Познавательное развитие.**

**Формирование элементарных математических представлений.** Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много). Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.). Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти; слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий; мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

**Ознакомление с предметным окружением.** Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

**Ознакомление с социальным миром.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает

комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

**Ознакомление с миром природы.** Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Сезонные наблюдения Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

### **2.2.3. Речевое развитие.**

**Развитие речи.** Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.). Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей: • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; • глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса. Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и

несложных фраз, состоящих из 2–4 слов. Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**Приобщение к художественной литературе.** Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»

#### **2.2.4. Художественно - эстетическое развитие.**

**Приобщение к искусству.** Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

**Изобразительная деятельность.** Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть,

макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

**Конструктивно-модельная деятельность.** В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, со- размерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

**Музыкальная деятельность.** Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

#### **2.2.5. Физическое развитие .**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

**Физическая культура.** Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием

педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.)

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

1. Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.
2. Физминутки (двигательно-речевые, пальчиковая гимнастика)
3. Бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна
4. Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время.
  - Ходьба босиком (групповое помещение) - после дневного сна
  - Облегчённая одежда детей ( групповое помещение) - в течение дня
  - Мытьё рук, лица, шеи прохладной водой (групповое помещение) - в течение дня

Рабочая программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### 2.3 Примерная модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день. Младший дошкольный возраст

| <u>Образовательная область</u>              | <u>Первая половина дня</u>  | <u>Вторая половина дня</u>   |
|---|---|--|
| <u>Социально – коммуникативное развитие</u> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</u></li> <li>• <u>Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</u></li> <li>• <u>Формирование навыков культуры еды</u></li> <li>• <u>Этика быта, трудовые поручения</u></li> <li>• <u>Формирование навыков культуры общения</u></li> <li>• <u>Театрализованные игры</u></li> <li>• <u>Сюжетно-ролевые игры</u></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Индивидуальная работа</u></li> <li>• <u>Эстетика быта</u></li> <li>• <u>Трудовые поручения</u></li> <li>• <u>Игры с ряжением</u></li> <li>• <u>Работа в книжном уголке</u></li> <li>• <u>Общение младших и старших детей</u></li> <li>• <u>Сюжетно – ролевые игры</u></li> </ul> |
| <u>Познавательное развитие</u>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Игры-занятия</u></li> <li>• <u>Дидактические игры</u></li> <li>• <u>Наблюдения</u></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Игры</u></li> <li>• <u>Досуги</u></li> <li>• <u>Индивидуальная</u></li> </ul>  |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Беседы</u></li> <li>• <u>Экскурсии по участку</u></li> <li>• <u>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</u></li> </ul>   | <p><u>работа</u></p>  |
| <u>Речевое развитие</u>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Игры- занятия</u></li> <li>• <u>Чтение</u></li> <li>• <u>Дидактические игры</u></li> <li>• <u>Беседы</u></li> <li>• <u>Ситуации общения</u></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Игры</u></li> <li>• <u>Чтение</u></li> <li>• <u>Беседы</u></li> <li>• <u>Инсценирование</u></li> </ul>  |
| <u>Художественно-эстетическое развитие</u> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Музыка</u></li> <li>• <u>Изобразительная деятельность</u></li> <li>• <u>Эстетика быта</u></li> <li>• <u>Экскурсии в природу (на участке)</u></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Музыкально-художественные досуги</u></li> <li>• <u>Индивидуальная работа</u></li> </ul>   |
| <u>Физическое развитие</u>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</u></li> <li>• <u>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</u></li> <li>• <u>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</u></li> </ul> </li> <li>• <u>Физкультминутки на занятиях</u></li> <li>• <u>НОД по физкультуре</u></li> <li>• <u>Прогулка в двигательной активности</u></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Гимнастика после сна</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</u></li> </ul> </li> <li>• <u>Физкультурные досуги, игры и развлечения</u></li> <li>• <u>Самостоятельная двигательная деятельность</u></li> <li>• <u>Ритмическая гимнастика</u></li> <li>• <u>Хореография</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</u></li> </ul> </li> </ul> |

#### 2.4. Календарно-тематическое планирование образовательного процесса

| Блок период                           | Темы                                   | содержание работы  | Возможные варианты итоговых мероприятий |
|---------------------------------------|--|--|---|
| Детский сад ( 1-я ,2 недели сентября) | 1«Что есть в детском саду?». «Игрушки» | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: |   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.   |  |
| Осень<br>(3-я-4-я недели сентября)   | 2. «Что изменилось осень?»<br>3. «Осенний урожай»<br>4. «Домашние и лесные животные и птицы осенью»   | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.   | Праздник «Осень».  |
| Я в мире человек<br>(1-я-2-я недели октября)   | 1.«Я человек»<br>«Кто со мной рядом»<br>2. «Что такое хорошо, что такое плохо?»   | Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.   | Совместное с родителями чаепитие.<br>Игра «Кто у нас хороший?».                                      |
| Мой дом<br>(3-я ,4-я неделя октября )<br><br>«Живой уголок»<br>(1-я,2-я неделя ноября)<br><br>«Мы помощники»<br>(3-я,4я неделя | 3. «Родной город»<br>4. «Городской транспорт»,<br>«Профессии»<br><br>1. «Комнатные растения»<br>2. «Аквариум»<br><br>3. «Что мы умеем?»<br>4. «Помогаем взрослым» | Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).<br><br>Познакомить с комнатными растениями,рассказать об их строении,развивать интерес к растениям,дать представление об уходе за ними<br><br>Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно. | Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».<br><br>Выставка совместного с родителями творчества. |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| Ноября)   |   |   |  |
| Новогодний<br>праздник<br><br>(с 1 по 4 недели<br>декабря)      | 1 «В декабре, в<br>декабре все<br>деревья в<br>серебре»<br><br>2 «Кто придет к<br>нам на<br>праздник?»<br><br>3 «Скоро<br>праздник<br>Новый год»<br><br>4 «Подарки<br>друзьям и<br>близким» | Организовывать все виды детской<br>деятельности (игровой,<br>коммуникативной, трудовой, познава-<br>тельно-исследовательской,<br>продуктивной, музыкально-<br>художественной, чтения) вокруг темы<br>Нового года и новогоднего праздника.                         | Новогодний<br>утренник.  |
| Зима<br><br>(2-я-4-я недели<br>января)                          | 2 «Что<br>изменилось<br>зимой?»<br><br>3 «Домашние<br>животные и<br>птицы»<br><br>4 «Лесные<br>звери и птицы»   | Формировать элементарные<br>представления о зиме (сезонные<br>изменения в природе, одежде людей, на<br>участке детского сада). Расширять знания<br>о домашних животных и птицах.<br>Знакомить с некоторыми особенностями<br>поведения лесных зверей и птиц зимой. | Праздник<br>«Зима».<br>Выставка<br>детского<br>творчества.         |
| Мамин день<br><br>(1-я неделя<br>февраля — 1-я<br>неделя марта) | 1 «Моя семья»<br><br>Мой папа<br><br>2 «Вот какая<br>мама, золотая<br>прямо....»  | Организовывать все виды детской<br>деятельности (игровой,<br>коммуникативной, трудовой, познава-<br>тельно-исследовательской,<br>продуктивной, музыкально-<br>художественной, чтения) вокруг темы се-<br>мьи, любви к маме, бабушке.                              | 23 февраля-<br>спортивное<br>развлечение<br><br>Мамин<br>праздник. |
| Народная<br>игрушка \ (2-я-<br>4-я недели<br>марта)             | 3 «Народное<br>творчество»<br><br>4 «Фольклор»  | Знакомить с народным творчеством на<br>примере народных игрушек.<br><br>Знакомить с устным народным<br>творчеством (песенки, потешки и др.).<br><br>Использовать фольклор при организации<br>всех видов детской деятельности.                                     | Игры-забавы.<br>Праздник<br>народной<br>игрушки.                   |
| Весна<br><br>(1-я-4-я недели<br>апреля)                         | 1 «Что<br>изменилось<br>весной?»<br><br>2 «Весна-   | Формировать элементарные<br>представления о весне (сезонные<br>изменения в природе, одежде людей, на<br>участке детского сада).<br><br>Расширять знания о домашних животных   | Праздник<br>«Весна».<br>Выставка<br>детского<br>творчества.        |

|                              |   |   |                  |
|------------------------------|---|---|------------------|
|                              | красна!»<br>3 «Домашние животные и птицы»<br>4 «Лесные звери и птицы»   | и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.   |                  |
| Лето<br>(1-я-4-я недели мая) | 1 « Что изменилось летом?»<br>2 «Лето красное!»<br>3 «Летние дары»<br>рукты,овоци и ягоды<br>4 «Домашние и лесные животные и птицы» | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).<br>Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.<br>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.<br>Познакомить с некоторыми животными жарких стран. | Праздник «Лето». |

## 2.5.Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности (Приложение 1)

## 2.6. План мероприятий по воспитательной работе на 2022-2023 учебный год (Приложение 2)

## 2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети».

**Направления поддержки детской инициативы:**

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах.
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей,** соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- Обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
  - Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
    - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
    - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
    - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)
    - Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
      - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.
      - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
      - развитие умения детей работать в группе сверстников;
      - Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
        - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
        - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
        - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
        - оценку индивидуального развития детей;
        - Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Приоритетная сфера инициативы**  
2-3 года

## Предметная деятельность и внеситуативно-личностное общение

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка (центры активности)
2. Рассказывать детям об их реальных, возможных и будущих достижениях.
3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
4. Поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу
5. Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей, поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
6. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.
7. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих
8. Учитывать индивидуальные особенности детей: застенчивые, нерешительные, конфликтные, непопулярные
9. Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
10. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям:
  - выражать радость при встрече;
  - использовать ласковые и тёплые слова;
  - проявлять деликатность и тактичность.

### **2.8. Инклюзивное образование**

Основной целью и задачами инклюзивного образования в ДОУ является обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития и организация такого образовательного развивающего пространства для всех и безбарьерной среды, позволяющих детям с ОВЗ получить современное дошкольное качественное образование и воспитание, гармоничное всестороннее развитие личности; формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения; создание возможности всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива ДОУ.

Ребенок-инвалид не имеет статуса ребенка с ОВЗ. Поэтому этот ребенок будет осваивать основную образовательную программу вместе с остальными воспитанниками группы. Совместно со специалистами ДОУ (учитель-логопед, инструктор по ФК) и старшим воспитателем, а также согласно медицинскому заключению о здоровье ребенка педагоги второй младшей группы разработали план оздоровительной работы с этим воспитанником. (Приложение 3)

Содержание работы с детьми данной категории определяется комплексными и парциальными программами, реализуемыми в ДОУ. Педагогические технологии инклюзивного образования направлены на развитие компетентностей в различных видах детской деятельности, но внимание педагогов акцентируется на возможности и сильные стороны ребенка. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с вовлечением в воспитательно-образовательный процесс всех участников (педагогов, детей, родителей, создавая для всех эмоциональные, когнитивные, коммуникативные, потребностно-мотивационные взаимоотношения, а также через игровую и продуктивную детскую деятельность.

### **2.9 .Взаимодействие с родителями воспитанников (законными представителями)**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

#### **Цель взаимодействия детского сада с семьёй:**

- создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

#### **Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:**

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. В группе созданы условия для постоянного общения взрослых о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о самочувствии и настроении каждого ребёнка, о развитии детско-взрослых отношений (в т.ч. детско-родительских).

#### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

#### **Формы работы с родителями**

- Анкетирование родителей
- Консультации
- Приобщение родителей к совместной деятельности (помощь в изготовлении стендов, атрибутов)
- Проведение музыкальных, спортивных досугов, утренников с участием родителей.
- Оформление фотоальбомов о жизни детей в детском саду
- Организация выставок

#### **План взаимодействия с родителями (Приложение 4)**



### 3. Организационный раздел рабочей программы

#### 3.1. Режим дня

| Время                | Режимные моменты  |
|----------------------|---|
| 7.00 - 8.10          | Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика      |
| <b>8.10 – 8.40</b>   | <b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>                   |
| 8.30 – 9.00          | Игры, самостоятельная деятельность                      |
| 9.00 - 9.35          | Образовательная деятельность в игровых ситуациях        |
| <b>10.30-11.00</b>   | <b>Второй завтрак</b>                                   |
| 11.00 – 12.00        | Подготовка к прогулке. Прогулка                         |
| <b>12.10 - 12.40</b> | <b>Подготовка к обеду, игры, обед</b>                   |
| 13.00 - 15.00        | Подготовка ко сну, дневной сон                          |
| 15.00 - 15.10        | Постепенный подъем, воздушные процедуры, игровой массаж |
| <b>15.20 – 16.00</b> | <b>Уплотненный полдник</b>                              |
| 16.00 - 16.15        | Игры, досуги, общение и деятельность по интересам       |
| 16.15 - 18.00        | Подготовка к прогулке, прогулка                         |
| 18.00 - 19.00        | Возвращение с прогулки, игры. Уход домой                |

#### 3.2. Режим двигательной активности детей

| Двигательный режим    | Алгоритм проведения | Длительность                                       | Примечание   |
|-----------------------|---------------------|--|--|
| Утренняя гимнастика   | ежедневно           | 5 мин  | Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз)<br><br>Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое |
| Музыкальное занятие   | 2 раза в неделю     | 15 мин   |  |
| Физкультурное занятие | 2 раза в неделю     | 15 мин<br>вводная ч. – 1-2 мин.<br>основная ч.-11- | Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз),<br><br>Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое),   |

|  |               |                                      |  |
|--|---------------|--------------------------------------|--|
|  |               | 13 мин<br>заклучит-я ч.<br>-1-2 мин. | Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету  |
| Физкультминутка  | ежедневно     | 1,5-3 мин                            | <b>Комплекс состоит из 3-5 упражнений</b><br>Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.                  |
| Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты             | ежедневно     | 10-15 мин                            | 2-3 игры разной подвижности  |
| <b>Спортивные игры</b>                                     |               |                                      | В соответствии с программой и временем года  |
| <b>Целевые прогулки по территории и вне территории д/с</b> | -             | -                                    |  |
| Физкультурный досуг  | 1 раз в месяц | 15-20 мин.                           | 2-я неделя месяца  |
| День здоровья  | 1 раз в месяц | В течение дня                        | Последняя неделя месяца  |
| Активный двигательный подъем                               | ежедневно     | 5-10 мин                             | После сна  |
| Дыхательная гимнастика                                     | ежедневно     | 1-2 упр<br>единовременно             | Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми. |

|  |                  |           |  |
|--|------------------|-----------|--|
| Инд. раб.с детьми по развитию движений | ежедневно        | 5-10 мин  | Утром и вечером, на прогулке                                     |
| Самостоятельная деятельность детей     | ежедневно        |           | В течение дня  |
| Динамическая пауза                     | По необходимости | 5-10 мин. | <b>Вместо вечерней прогулки</b>                                  |
| Физкультурный праздник                 | -                | -         |  |
| Игры с движениями и словами            | ежедневно        | 5-10 мин  | Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке |

### 3.3. Система закаливающих процедур

|  |   |
|--|---|
| <b>I. Элементы повседневного закаливания.</b>  |   |
| Воздушно-температурный режим                   | От + 21 до + 18   |
|  | Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды.     |
| Сквозное проветривание (в отсутствие детей)    | Проводится не менее 10 мин каждые 1,5 часа                              |
| Утром перед приходом детей                     | К моменту прихода детей температура становится нормальной.              |
| Перед возвращением детей с прогулки            | + 18  |
| Во время дневного сна                          | В теплое время года проводится в течение всего дневного сна             |
| Утренний прием детей на улице                  | В теплый период   |
| Утренняя гимнастика                            | В теплое время года проводится на улице, в холодное – в зале, в группе. |
| Физкультурные занятия в группе                 | + 18  |
| Воздушные ванны                                | В теплое время года проводятся ежедневно при температуре + 20, + 22     |
| Прогулка                                       | Обувь и одежда соответствуют метеорологическим условиям до -20          |
| Дневной сон                                    | В теплое время без маек, при открытых окнах (избегая сквозняка)         |
| Физические упражнения, подвижные игры на улице | Ежедневно   |

|  |  |
|--|--|
| Упражнения на дыхание, пальчиковые игры, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки. | Ежедневно (в гимнастике, физ.паузах, в физ. Занятиях, в повседневной деятельности).<br>В теплое время года проводятся на свежем воздухе. |
| Гигиенические процедуры  | Ежедневно, в течение всего режима дня.   |

### 3.4. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

|   |           |
|---|-----------|
| Утренняя гимнастика   | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур                                 | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры   | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов             | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы                                | Ежедневно |
| Дежурства   | Ежедневно |
| Прогулки  | Ежедневно |
| Игра  | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | Ежедневно |

### 3.5. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база обеспечивает:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой

### 3.6. Развивающая предметно-пространственная среда

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи РППС:

1) **содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- 2) **трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) **полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) **доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) **безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

### **3.7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая младшая группа под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Волгоград, 2014  
Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие : Вторая группа раннего возраста дошк-ов. – Москва: Мозаика-синтез, 2016 г.

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» Мозаика-Синтез, 2014

#### **ОО «Познавательное развитие»**

В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» - Мозаика-Синтез, 2014

Л.Л.Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа» - Москва, 2014

Соломенникова О. А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада: конспекты занятий» Мозаика Синтез, 2014

#### **ОО «Речевое развитие»**

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая младшая группа под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Волгоград, 2014

В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» - Мозаика-Синтез, 2014.

### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая младшая группа под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Васильевой Волгоград, 2015  
Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика Синтез, 2005.  
Д.Н.Колдина. Рисование с детьми 2-3 лет.—Москва: Мозаика-синтез, 2016 г.  
О.Г.Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразительной деятельности для детей раннего возраста» - Москва, 2006  
Д.Н.Колдина. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий. –Москва: Мозаика-синтез, 2016 г  
Изобразительная деятельность в детском саду  
И.А.Лыкова «Цветной мир» 2016

### **ОО «Физическое развитие»**

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая младшая группа под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.— Волгоград, 2014  
Т.Е.Харченко. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб: Детство – Пресс, 2015 г.  
-Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Москва: «Мозаика - Синтез», 2014 г.  
-К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Москва: «Мозаика - Синтез», 2015 г.  
С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» - Москва «Просвещение» 1987  
Е.А.Синкевич «Физкультура для малышей» Детство-пресс - 1999

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год.

| Месяц,<br>Неделя<br><br>Блок               | тема                                     | Образовательные области   |  |   |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  | Познавательное развитие   | Социально-коммуникативное развитие   | Художественно-эстетическое  | Физическое развитие  | Речевое развитие   |
| 1<br>неделя<br>сентября<br><br>Детский сад | «Что есть в детском саду?».<br>«Игрушки» | Развивать представления детей о детском саде; Совершенствовать умения собирать дидактические игрушки, состояние из нескольких частей; подбирать соответствующие детали-вкладыши | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей | Знакомство детей с карандашами, учить держать карандаш в руке, вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках; создать условия для развития эстетического восприятия | Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.). Формировать элементарные культурногигиенические навыки. | Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов новых , |
| 2<br>неделя<br>сентября                    | «Что изменилось осенью?»                 | Дать детям представление о красоте природы. Обогащать представления детей о признаках осени; развивать умение вести наблюдения  | Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей                               | Учить детей рисовать короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа. Повторить зеленый цвет, понятия много - мало.                                     | Познакомить детей с выполнением игровых действий по подражанию воспитателю; учить согласовывать простые движения с ритмом текста и темпом его проговаривания                           | Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривая)   |

|   |   |  |   |   |  |   |
|---|---|--|---|---|--|---|
| <p>3<br/>неделя<br/>сентября<br/><b>Осень</b></p> | <p>Осенний<br/>урожай</p>                         | <p>Дать детям представление о красоте природы. Обогащать представления детей о признаках осени; развивать умение вести наблюдения<br/>Развивать умение различать овощи и фрукты</p>  | <p>Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствия взрослого, благодарить</p> | <p>Создание условий для развития способностей к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора</p> | <p>Упражнять детей подпрыгивать, прокатывать и бросать мяч, участвовать в играх с несколькими детьми.</p>  | <p>Создание условий для формирования умения отвечать на вопросы; обогащение словаря детей</p>   |
| <p>4<br/>неделя<br/>сентября</p>                  | <p>Домашние и лесные животные и птицы осенью»</p> | <p>Формировать элементарные представления об осени<br/>Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.<br/>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных</p> | <p>Побуждать вступать в игровое взаимодействие со сверстниками; продолжать формировать умение здороваться/прощаться</p>   | <p>Продолжать создавать условия для развития способности к восприятию музыки, художественной литературы</p> | <p>Ознакомление с построением стайкой и враспыленную, ходьбой и бегом стайкой за воспитателем, ходьбой с предметом в руках между двумя линиями. развитие ловкости, быстроты, умения ориентироваться в пространстве</p> | <p>Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат; формировать умение отвечать на вопросы: «Кто?, Что?», «Какой?»<br/>Дать детям представление о домашних птицах.<br/>Побуждать использовать в речи названия детенышей в</p> |



|   |  |   |   |   |  |  |
|---|--|---|---|---|--|--|
| <p>1<br/>неделя<br/>октября<br/><b>Я в мире<br/>человек</b></p> | <p>«Я человек»<br/>«Кто со мною<br/>рядом»</p> | <p>зверей и птиц осенью.</p> <p>Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знания своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству</p> | <p>Формировать элементарные представления о себе как о человеке; о своем теле и внешнем виде, своей гендерной принадлежности. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни</p> | <p>Познакомить детей с кисточкой как художественным инструментом. Расширить представление о красках как о художественном материале. Учить держать кисть, вызвать интерес к освоению техники рисования кисточкой. Воспитывать любовь к изобразительности</p> | <p>Продолжать способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).<br/>продолжать формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.</p> | <p>единственном и множественном числе.<br/>Обогащать словарь наименований частей тела. Побуждать соотносить слова с условными действиями</p> |
| <p>2<br/>неделя<br/>октября</p>                                 | <p>«Что такое хорошо, что такое плохо?»</p>    | <p>Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни</p>  | <p>Формировать элементарное представление о здоровом образе жизни</p>   | <p>Развивать эстетическое восприятие детей, творческое воображение.</p>   | <p>Продолжать способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).</p>   | <p>Создание условий для формирования умения отвечать на вопросы; обогащение словаря детей</p>  |
| <p>3<br/>неделя<br/>октября</p>                                 | <p>«Родной город»</p>                          | <p>Знакомить детей с родным городом, его названием,</p>   | <p>Воспитывать в детях дружелюбное отношение</p>  | <p>Развивать эстетическое восприятие детей, творческое</p>  | <p>Продолжать ознакомление детей со свойствами мячей и</p>   | <p>Приучать рассматривать иллюстрации в</p>  |

|   |                                       |  |   |  |   |   |
|---|---------------------------------------|--|---|--|---|---|
| <p><b>Мой дом</b></p>                             |                                       | <p>объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер</p>   | <p>друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить</p>   | <p>воображение. Упражнять в рисовании красками, учить прикасаться к бумаге концом кисти, закреплять умение проводить прямые линии.</p> | <p>выполнение упражнений: катание мяча вперед, попадание в цель, бросание об пол и вперед, бег за катящимся мячом, Развития быстроты, ловкости, координации движений, умения ориентироваться в пространстве</p> | <p>книгах вместе с детьми, отвечать на элементарные вопросы по содержанию</p>                                       |
| <p>4<br/>неделя<br/>октября</p>                   | <p>Городской транспорт. Профессии</p> | <p>Познакомить детей с некоторыми видами транспорта (грузовой, легковой)<br/>Развивать внимание, слуховое восприятие<br/>Формировать представления о том, какие бывают профессии</p> | <p>Расширять представление о транспорте, различать по внешнему виду грузовой и легковой автомобили, автобус, и основные части. Дать элементарные правила движения. Учить проявлять уважение к чужому труду.</p> | <p>Развивать эстетическое восприятие детей, творческое воображение.</p>  | <p>Воспитывать желание заниматься спортом. Проведение подвижных игр на свежем воздухе.</p>  | <p>Приучать рассматривать иллюстрации в книгах вместе с детьми, отвечать на элементарные вопросы по содержанию.</p> |
| <p>1<br/>неделя<br/>ноября<br/>«Живой уголок»</p> | <p>«Комнатные растения»</p>           | <p>Познакомить с комнатными растениями, рассказать об их строении, развивать интерес к</p>   | <p>Развитие ценностного отношения к собственному труду</p>  | <p>Продолжать развивать умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие</p>                                   | <p>Продолжать формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; Обогащать двигательный опыт выполнением игровых</p>  | <p>Активизировать словарь; развивать умение выполнять движения, соответствующие тексту; развивать</p>               |

|   |                        |  |   |  |  |  |
|---|------------------------|--|---|--|--|--|
| <p>2<br/>неделя<br/>ноября</p>                            | <p>«Аквариум»</p>      | <p>растениям, дать представление об уходе за ними</p> <p>Развивать представления детей о рыбах</p> <p>Продолжать формировать элементарные представления о величине, форме, цвете</p> | <p>.</p> <p>Продолжать формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться отвечать на приветствие взрослого, благодарить</p> | <p>словам песни и характеру музыки.</p> <p>Продолжать вызывать интерес к рисованию в сотворчестве с педагогом и другими детьми.</p> <p>Разнообразить технику рисования кистью.</p> | <p>действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.</p> <p>Продолжать обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению; формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга</p> | <p>чувство языка</p> <p>.</p> <p>Побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (движений, мимики, жестов, слов); побуждать детей отвечать на вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)</p> |
| <p>3<br/>неделя<br/>ноября<br/><b>«Мы помощник и»</b></p> | <p>«Что мы умеем?»</p> | <p>Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p> <p>Воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно</p>       | <p>Продолжать формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться отвечать на приветствие взрослого, благодарить</p>          | <p>Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.</p>                   | <p>Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.</p>   | <p>Развивать словарь детей (спасибо, пожалуйста, извините, здравствуйте, до свидания)</p>  |

|  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|
| 4<br>неделя<br>ноября                                      | «Помогаем<br>взрослым»                                   | Продолжать<br>способствовать<br>формированию<br>положительных<br>эмоций по<br>отношению к<br>детскому саду,<br>воспитателю, детям.<br>Воспитывать<br>желание выполнять<br>простые действия<br>самостоятельно  | Продолжать<br>формировать<br>представления о<br>ближайшем окружении<br>(сад, группа); развивать<br>Желание выполнять<br>Просьбу воспитателя,<br>Поощряя детские<br>инициативы). | Учить детей наб-<br>людать за творчес-<br>кой работой педаго-<br>га и действовать по<br>подражанию.<br>ками. Развивать<br>чувство цвета и рит-<br>ма. Воспитывать<br>любопытность. | Разучивание ходьбы<br>между шнурами,<br>подлезания под<br>препятствие, не<br>касаясь руками пола.<br>Закрепление ходьбы<br>и бега в рассыпную<br>развитие равновесия,<br>быстроты, ловкость  | Продолжать<br>развивать словарь<br>детей (спасибо,<br>пожалуйста,<br>извините,<br>здравствуйте, до<br>свидания)  |
| 1-я<br>Неделя<br>декабря<br><b>Новогодний<br/>праздник</b> | «В<br>декабре, в<br>декабре все<br>деревья в<br>серебре» | Формировать<br>элементарные<br>представления о<br>зиме, о празднике<br>Новый год.<br>Воспитывать жела-<br>ние принимать уча-<br>стие в празднике.<br>Закрепить знание<br>понятий «большой-<br>маленький»,<br>упражнять в испо-<br>льзовании их в<br>речи. | Закрепить<br>знание названий<br>предметов одежды,<br>последовательности<br>одевания   | Продолжать учить<br>рисовать красками,<br>узнавать в цветных<br>пятнах знакомые<br>предметы, обыгры-<br>вать их.   | Ознакомление с<br>построением в<br>колонну по одному<br>(за воспитателем),<br>ходьбой и бегом с<br>ускорением и заме-<br>длением. Разучива-<br>ние прыжков на двух<br>ногах на месте и с<br>продвижением впе-<br>ред. Закрепление<br>построения в рас-<br>сыпную | Учить детей<br>понимать содержа-<br>ние стихотворения в<br>сопровождении инс-<br>ценировки. Побуж-<br>дать отвечать на<br>вопросы, повторяя<br>отдельные фразы<br>текста |
| 2 –я<br>Неделя<br>декабря                                  | «Кто<br>придет к<br>нам на<br>праздник?»                 | Продолжать<br>способствовать<br>формированию<br>положительных   | Обогащать словарь<br>детей, обозначающим<br>названия игрушек<br>( мяч, кукла  | Развивать умение<br>прислушиваться к<br>словам песен,<br>воспроизводить<br>звукоподражания и   | Закрепление ходьбы и<br>бегостайкой за воспита-<br>телем, ходьбы и<br>бега в рассыпную с   | Познако-<br>мить детей с назна-<br>чением предметов,<br>активизировать в   |

|                        |                                     |   |  |   |   |   |
|------------------------|-------------------------------------|---|--|---|---|---|
| 3<br>Неделя<br>декабря | «Скоро<br>праздник<br>Новый<br>год» | эмоций по<br>отношению к<br>детскому саду,<br>воспитателю, детям.<br>Воспитывать<br>желание выполнять<br>простые действия<br>самостоятельно                                     | машина)  | простейшие<br>интонации; развивать<br>чувство композиции  | предметом в руках,<br>ходьбы в рассыпную<br>между стульями  | речи слова – назва-<br>ния предметов и их<br>качества. Учить<br>образовывать су-<br>ществительные по<br>аналогии.   |
| 4<br>Неделя<br>декабря | «Подарки<br>друзьям и<br>близким»   | Продолжать<br>формировать<br>элементарные<br>представления о<br>зиме, о празднике<br>Новый год.<br>Воспитывать жела-<br>ние принимать уча-<br>стие в праздник                   | Поощрять вступление<br>непродолжительный<br>контакт со<br>сверстниками,<br>интерес к сверстнику  | Продолжать воспиты-<br>вать интерес к рисова-<br>нию красками, каранда-<br>шами,<br>воспитывать<br>аккуратность,<br>самостоятельность.                    | Продолжать<br>способствовать разви-<br>тию равновесия, бы-<br>строты, ловкости,<br>умения ориентиро-<br>ваться в простран-<br>стве.   | Познакомить детей с<br>назначением<br>предметов,<br>активизировать в<br>речи слова – назва-<br>ния предметов и их<br>качества.  |
| 2                      | «Что                                | Продолжать<br>Развивать умение<br>Замечать изменения<br>в окружении;<br>развивать у детей<br>умение<br>группировать<br>однородные<br>предметы по одному и<br>трем<br>признаков. | Продолжать<br>формировать<br>первичный опыт<br>социальной жизни (о<br>том, что можно делать<br>а чего делать нельзя;<br>учить здороваться,<br>отвечать на приветств<br>взрослого, благодарит | Учить де-<br>тей ритмично ка-<br>саться кистью бу-<br>маги, рисовать сле-<br>ды по всему листу.<br>Побуждать детей<br>сопровождать ри-<br>сование словом. | Формировать умение<br>ходить и бегать, не<br>наталкиваясь друг на<br>друга; развивать<br>сенсомоторную<br>активность, крупную и<br>тонкую моторику,<br>двигательную<br>координацию. | Учить детей<br>правильно и отчетли-<br>во произносить звук,<br>способствовать раз-<br>витию голосового ап-<br>парата (произнесение<br>звукоподражаний<br>громко - тихо); акти-<br>визировать словарь<br>(закрепить представ-<br>ления о количестве<br>предметов). |

|  |                                   |  |  |  |   |   |
|--|-----------------------------------|--|--|--|---|---|
| <p>неделя<br/>января<br/><b>Зима</b></p> | <p>изменилось<br/>зимой?»</p>     | <p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p>      | <p>Вовлекать детей в диалог; побуждать соотносить слово и выразительные движения</p> | <p>Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов</p>  | <p>Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.</p>            | <p>Учить детей различать и называть основные цвета. Предлагать детям для повторения простые и более сложные фразы, используя вопрос и восклицание</p> |
| <p>3<br/>неделя<br/>января</p>           | <p>Домашние животные и птицы»</p> | <p>Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание о них заботиться. Познакомить детей с птицами, учить отличать их по внешнему виду. Побуждать воспроизводить звукоподражание голосам птиц</p> | <p>Вовлекать детей в диалог; побуждать соотносить слово и выразительные движения</p> | <p>Закреплять умение рисовать прямые линии и мазки, закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками. Познакомить с новыми приемами пальчиковой техники. Познакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета (без названия).</p> | <p>Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнить упражнения вместе с другими детьми</p> | <p>Развивать речевой слух, способствовать подражанию речи взрослого</p>   |

|   |                              |   |   |   |  |  |
|---|------------------------------|---|---|---|--|--|
| 4-я<br>Неделя<br>января                         | «Лесные<br>звери и<br>птицы» | Расширять знания о<br>лесных животных и<br>птицах. Знакомить с<br>некоторыми<br>особенностями<br>поведения лесных<br>зверей и птиц зимой.   | Поощрять вступление<br>непродолжительный<br>контакт со<br>сверстниками,<br>интерес к сверстнику,<br>продолжать закреплять<br>название<br>предметов одежды,<br>последовательности<br>одевания. | Развивать умение<br>Выполнять под музыку<br>игровые и<br>плясовые движения,<br>соответствующие<br>словам песни и<br>характеру музыки.<br>Развивать умение<br>выполнять<br>изображения, состоящие<br>из линий. | Учить<br>детей катать мяч<br>друг другу, бросать<br>на дальность из-за<br>головы, закреплять<br>умение быстро реа-<br>гировать на сигнал,<br>учить дружно дейс-<br>твовать в коллекти-<br>ве | Учить детей слушать<br>сказку в сопровожде-<br>нии показа иллюст-<br>раций. Помочь запо-<br>мнить персонажей,<br>последовательность<br>их появления.<br>Упражнять в произ-<br>несении фраз с раз-<br>ной эмоциональной<br>окраской.          |
| 1<br>неделя<br>февраля<br><b>Мамин<br/>день</b> | «Моя семья»                  | Создать условия<br>для формирования<br>представлений о<br>своей семье.<br>Познакомить детей<br>с матрешкой;<br>развивать умение<br>разбирать и собирать<br>матрешку,<br>сравнивать по<br>высоте; развивать<br>умение<br>сопровождать свои<br>действия словами | Обогащать словарь<br>Детей словами,<br>обозначающие назван<br>членов семьи<br>(папа,бабушка,дедушк<br>тетя,дядя,сестра,брат)  | Вызвать<br>интерес к лепке<br>Учить лепить шар<br>круговым раскатыва-<br>нием в ладонях.<br>Знакомить с фор-<br>мой шара на при-<br>мере разных уго-<br>щений (яблоко,<br>конфета, апель-<br>син).            | Упражнять<br>детей в ходьбе по<br>наклонной доске,<br>бросании в цель,<br>прыжках в длину с<br>места, развивать<br>глазомер,<br>координацию<br>движений и<br>равновесие                      | Ознаком-<br>ление с прыжками на<br>двух ногах на месте<br>и с продвижением<br>вперед; ходьбой и<br>бегом в рассыпную<br>в чередовании с уп-<br>ражнениями в рав-<br>новесии.<br>Разучивание<br>прыжков с поддер-<br>жкой руками за<br>опору. |
| 2<br>неделя<br>февраля                          | «Моя семья»                  | Продолжать создавать<br>условия<br>для формирования<br>представлений о<br>своей семье.  | Формирование<br>дружеских,<br>доброжелательных<br>отношений между<br>детьми,<br>желание и умение  | Упраж<br>нять в рисовании<br>прямых вертикаль-<br>ных, горизонталь-<br>ных, наклонных   | Продолжать<br>способствовать<br>формированию<br>естественных видов<br>движений (ходьба,  | Учить детей<br>слушать литератур-<br>ные произведения,<br>понимать их смысл,<br>сопереживать   |

|                        |   |  |   |   |   |  |
|------------------------|---|--|---|---|---|--|
|                        |   | развивать умение сравнивать предметы по высоте; развивать умение сопровождать свои действия словами                                    | работать сообща, оказывать друг другу помощь.   | линий, точек. Закрепить умение делать примакивание. Закреплять навыки работы с красками разных цветов.  | ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.); формировать у детей привычку заботиться о чистоте своего тела                       | героям, отвечать на вопросы по содержанию.   |
| 3<br>Неделя<br>февраля | «Папин день»  | Познакомить детей с праздником 23 февраля; расширять представления детей о семье. Воспитывать любовь и привязанность к Папе и бабушке. | Вовлекать детей в диалог; побуждать соотносить слово и выразительные движения   | Упражнять в лепке из пластилина. Закреплять использование приема сплющивания шара между ладонями. Побуждать обыгрывать слепленные предметы.                         | Продолжать развивать сенсомоторную активность, крупную и мелкую моторику, двигательную координацию.   | Активизировать словарь; развивать умение выполнять движения, соответствующие тексту; развивать чувство языка   |
| 4<br>неделя<br>февраля | «Вот какая мама, золотая прямо...»                      | Формировать элементарные представления о близких людях (маме, бабушке); воспитывать отзывчивость и доброту;                            | Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми, желание и умение работать сообща, оказывать друг другу помощь. | Учить закрашивать ограниченную поверхность карандашом. Учить держать карандаш тремя пальцами свободно, ближе к отточенному концу, придерживать бумагу другой рукой. | Продолжать учить бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места. Развивать смелость, ловкость, умение по сигналу прекращать движение. | Уточнить представления детей о мебели, активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов мебели и раскрывающие их назначение. Способствовать освоению детьми пространственных |
| 1<br>неделя<br>марта   | «Вот какая мама, золотая прямо...»<br>Продолжение темы. | поощрять желание сделать приятное родному человеку, заботиться с   |   |   |   |  |



|   |                                   |   |   |   |  |  |
|---|-----------------------------------|---|---|---|--|--|
| 2<br>неделя<br>марта<br><br><b>Народная<br/>игрушка</b> | «Народное<br>творчество»          | маме, бабушке.<br><br>Знакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек. группировать однородные предметы по одному из трех признаков. | Продолжать формировать представления о ближайшем окружении, развивать Желание выполнять Просьбу воспитателя, Поощряя детские инициативы | Упражнять в лепке из пластилина. Закреплять умение лепить знакомые предметы. Воспитывать аккуратность при пользовании пластилином.  | Закреплять умение катать мяч, упражнять в ползании по гим. скамейке совершенствовать чувство равновесия, смелость и координацию движений. Воспитывать выдержку и внимание. | ориентировок и использованию в речи соответствующих предлогов. Учить детей внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на ее содержание. Побуждать подпевать песенке, передавать голосом высоту звучания. Дать первоначальные представления об осторожности при общении с незнакомыми людьми. |
| 3<br>неделя<br>марта                                    | «Фольклор»                        | Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.                | Вовлекать детей в диалог; побуждать соотносить слово и выразительные движения   | Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; развивать чувство композиции | Продолжать учить детей бросать мяч, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений. Воспитывать выдержку и внимание.                      | Продолжать Развивать умение называть цвет игрушек; поощрять попытки детей по собственной инициативе рассказать о событии из жизни  |
| 4<br>неделя<br>марта                                    | «Фольклор»<br>Продолжение<br>темы |   |   |   |  |  |
| 1<br>неделя<br>апреля<br><b>Весна</b>                   | «Что<br>изменилось<br>весной?»    | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей на участке детского  | Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей гендерной принадлежности (мальчик,                     | Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей - прямых                                | Упражнять детей в ходьбе по гим. скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность  | Обогащать словарь Детей глаголами, обозначающими действия (светит, греет, тает, прыгнул); наречиями (близко,   |
| 2   | «Весна-                           |   |   |   |  |  |

|                       |                             |  |  |   |  |  |
|-----------------------|-----------------------------|--|--|---|--|--|
| Неделя<br>апреля      | красна!»                    | сада).   | девочка) по внешним признакам (одежда, прическа);<br>Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя)                   | или волнистых линий. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, двигать по окружности и в разных направлениях). Формировать умение замыкать линию в кольцо. Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. | из-за головы, учить ходить парами. Развивать равновесие. Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу. | далеко, высоко, низко)   |
| 3<br>Неделя<br>апреля | «Домашние животные и птицы» | Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. |  |   |  | Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы педагога по картине. Закрепить знание названий домашних птиц. Развивать произношение в звукоподражаниях. Помочь вспомнить содержание сказки и воспроизвести его вместе с воспитателем. |
| 4<br>Неделя<br>апреля | «Лесные звери и птицы»      | Расширять знания о диких животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной     | Поощрять вступление непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, продолжать закреплять название предметов одежды, последовательности одевания. | Продолжать развивать чувство формы и цвета.<br>Воспитывать интерес к природе, желание отображать свои представления и впечатления в изобразительности.  | Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу. Развивать глазомер, координацию движений. Учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал                       | Побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); побуждать детей отвечать на вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»  |
| 1                     | « Что                       | Дать   | Воспитывать в детях  | Закреплять  | Учить детей  |  |

|  |                               |  |   |   |  |  |
|--|-------------------------------|--|---|---|--|--|
| <p>неделя<br/>мая</p> <p><b>Лето</b></p> | <p>изменилось<br/>летом?»</p> | <p>первоначальное представление о наступающем сезоне<br/>Учить сравнивать природные явления весны и лета. Активизировать в речи названия предметов одежды, обобщающее понятие, закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию картинок</p> | <p>дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.</p>  | <p>умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать его круговыми движениями. Упражняться в технике пластилинографии.</p>  | <p>бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, развивать равновесие, ловкость и смелость.</p>                                    | <p>Приучать рассматривать иллюстрации в книгах вместе с детьми, отвечать на элементарные вопросы по содержанию.</p>  |
| <p>2<br/>неделя<br/>мая</p>              | <p>«Лето красное!»</p>        | <p>продолжать закреплять представление о летних явлениях природы. Закреплять знание названий частей растения: стебель, цветок. Учить любоваться цветами, называть их.</p>  | <p>Поощрять вступление непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, продолжать закреплять название предметов одежды, последовательности одевания.</p> | <p>Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе. Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику.</p> | <p>Продолжать учить ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений</p> | <p>Закрепить представление о предметном мире. Уточнить усвоение и использование в речи обобщающих понятий: одежда, посуда, мебель. Способствовать развитию слухового внимания.</p> |

|                             |  |   |   |  |   |   |
|-----------------------------|--|---|---|--|---|---|
| <p>3<br/>Неделя<br/>Мая</p> | <p>«Летние дары»<br/>фрукты, овощи и ягоды</p> | <p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).<br/>Развивать умение различать овощи и фрукты</p>  | <p>Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.</p>      | <p>Закреплять умение рисовать предметы округлой формы мягкой кистью. Учить наносить штрихи щетиной кистью. Закреплять умение рисовать короткие прямые линии.</p> | <p>Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений.<br/>Воспитывать выдержку и внимание.</p> | <p>Закреплять умения воспринимать литературное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию.</p>   |
| <p>4<br/>Неделя<br/>мая</p> | <p>«Домашние лесные животные и птицы»</p>      | <p>Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.<br/>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.<br/>Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p> | <p>Предложить формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя)</p> | <p>Развивать чувство формы и цвета.<br/>Воспитывать интерес к природе, желание отображать свои представления и впечатления в изобразительности</p>               | <p>Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, продолжать учить бросать вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал</p>  | <p>Напомнить детям знакомые стихи, вызвать радость от прослушивания их, желание читать вместе с педагогом.<br/>Способствовать воспитанию избирательного отношения к стихам (выбор стихотворения, которое особенно нравится)</p> |

## План мероприятий по воспитательной работе на 2022-2023 учебный год

| Модули                       | месяц  |
|------------------------------|--|
| Сентябрь 2022 г.             |  |
| С чего начинается Родина?    | Адаптационные игры, потешки, пестушки.   |
| Я, моя семья<br>и мои друзья | Адаптационные игры, потешки, пестушки  |
| Познаю мир вокруг            | Адаптационные игры, потешки, пестушки  |
| Мы здоровью скажем ДА!       | Адаптационные игры, потешки, пестушки  |
| Я люблю трудиться            | Адаптационные игры, потешки, пестушки  |
| Я<br>в мире прекрасного      | Адаптационные игры, потешки, пестушки  |
| Октябрь 2022 г.              |  |
| С чего начинается Родина?    | Адаптация.<br>Пальчиковые игры, песочные сказки.   |
| Я, моя семья<br>и мои друзья | Адаптация.<br>Пальчиковые игры, песочные сказки.   |
| Познаю мир вокруг            | Адаптация.<br>Пальчиковые игры, песочные сказки.   |
| Мы здоровью скажем ДА!       | День открытых дверей «Разговор о правильном питании»<br>Акция «Моя здоровая еда»<br>(родители) |
| Я люблю трудиться            | Адаптация.<br>Пальчиковые игры, песочные сказки.   |
| Я<br>в мире прекрасного      | Адаптация.<br>Пальчиковые игры, песочные сказки.   |
| Ноябрь 2022 г.               |  |
| С чего начинается Родина?    | Игры,<br>забавы фольклор, пальчиковые игры,<br>песочные сказки                                 |
| Я, моя семья<br>и мои друзья | Игры,<br>забавы фольклор, пальчиковые игры,<br>песочные сказки                                 |
| Познаю мир вокруг            | Игры,<br>забавы фольклор, пальчиковые игры,<br>песочные сказки                                 |
| Мы здоровью скажем ДА!       | Подвижные игры, элементы закаливания, утренняя гимнастика                                      |
| Я люблю трудиться            | Игры,<br>забавы фольклор, пальчиковые игры,<br>песочные сказки                                 |
| Я<br>в мире прекрасного      | Конкурс творческих работ «Мамино сердечко»<br>(воспитатели)                                    |
| Декабрь 2022 г.              |  |
| Я, моя семья<br>и мои друзья | Музыкальный досуг «Ёлка в гостях у ребят»<br>(муз.рук, воспитатели)                            |
| Познаю мир вокруг            | Акция «Зимняя столовая» (воспитатели, родители)  |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Мы здоровью скажем ДА!       | Подвижные игры,<br>Прогулки.   |
| Я люблю трудиться            | Формирование навыков безопасного поведения,<br>формирование КГН            |
| Я<br>в мире прекрасного      | Конкурс творческих работ<br>«Снежная сказка»                               |
| Январь 2023 г.               |  |
| Я, моя семья<br>и мои друзья | Рождественские истории<br>Игры, потешки, пальчиковые игры.                 |
| Мы здоровью скажем ДА!       | Подвижные игры, на свежем воздухе,<br>Пальчиковая гимнастика               |
| Я<br>в мире прекрасного      | Конкурс<br>«Зимние узоры» (украшение групп и окон)                         |
| Февраль 2023 г.              |  |
| С чего начинается Родина?    | «Широкая масленица»<br>(воспитатели, родители)                             |
| Я, моя семья<br>и мои друзья | Конкурс творческих работ «Вечная слава героям!»<br>(воспитатели, родители) |
| Познаю мир вокруг            | Экологическая акция<br>«Вода-основа жизни!»<br>(воспитатели, родители)     |
| Мы здоровью скажем ДА!       | «День защитника Отечества»<br>(воспитатели)                                |
| Я<br>в мире прекрасного      | Игры,<br>потешки, пальчиковые игры.  |
| Март 2023 г.                 |  |
| Я, моя семья<br>и мои друзья | Музыкальный досуг<br>«Весна-красна!»<br>(муз.рук)                          |
| Познаю мир вокруг            | Неделя<br>детской книги<br>«Добрые друзья детства»                         |
| Мы здоровью скажем ДА!       | Подвижные игры на свежем воздухе, закаливание                              |
| Я<br>в мире прекрасного      | Конкурс<br>творческих работ<br>«Книжка- малышка»                           |
| Апрель 2023 г.               |  |
| С чего начинается Родина?    | День космонавтики<br>(воспитатели)   |
| Я, моя семья<br>и мои друзья | Музыкальный досуг «Пасхальное чудо»<br>(муз.рук)                           |
| Познаю мир вокруг            | Экологическая акция<br>«День Земли»  |
| Мы здоровью скажем ДА!       | День здоровья<br>(воспитатели)   |
| Я<br>в мире прекрасного      | Конкурс<br>творческих работ<br>«Пасхальная радость»                        |
| Май 2023 г.                  |  |

|                              |   |
|------------------------------|---|
| С чего начинается Родина?    | Акция<br>«Герои моей семьи»<br>(воспитатели)              |
| Я, моя семья<br>и мои друзья | Праздничное шествие, приуроченное ко Дню<br>Весны и труда |
| Мы здоровью скажем ДА!       | «День Победы»<br>(воспитатели, родители)                  |
| Познаю мир вокруг            | Экологическая акция<br>«День Волги»                       |
| Я люблю трудиться            | Общегородской субботник                                   |
| Я в мире прекрасного         | Конкурс рисунков «Мой любимый детский сад»                |

**Летний оздоровительный период  
июнь-август 2023 г.**

| <b>Июнь 2023 г.</b>             |   |
|---------------------------------|---|
| С чего<br>начинается<br>Родина? | День России<br>Праздничный концерт «Россия-мы дети твои!»<br>(старшая и подготовительные группы, муз.руководитель, воспитатели) |
| Я, моя семья<br>и мои друзья    | Музыкально-игровая программа<br>«День защиты детей» (муз.руководитель, воспитатели)   |
| Я<br>в мире<br>прекрасного      | Конкурс детского рисунка на асфальте<br>«Я рисую детство»   |
| <b>Июль 2023 г.</b>             |   |
| Познаю<br>мир вокруг            | Береги нашу планету<br>(экологическая акция)  |
| Я, моя семья и<br>мои друзья    | День семьи, любви и верности<br>Игровая программа   |
| Мы здоровью<br>скажем ДА!       | Фото-конкурс «Будь здоров!»   |
| <b>Август 2023 г.</b>           |   |
| Я, моя семья<br>и мои друзья    | Акция «День дружбы»   |
| Познаю<br>мир вокруг            | «Наш друг Светофор»<br>Игровая программа по правилам дорожного движения   |
| Мы здоровью<br>скажем ДА!       | Праздник «До свидания, лето!»<br>(муз.руководитель, воспитатели)  |

## План работы с родителями на 2022—2023 учебный год

| № п/п | Содержание работы  | Сроки реализации   |
|-------|--|--|
| 1     | Оказание консультационной помощи родителям   | В течение учебного года, по запросам родителей                             |
| 2     | Привлечение родителей к участию в творческих конкурсах, акциях и других социально-ориентированных мероприятиях детского сада, района, города.  | В течение учебного года<br>По плану Дзержинского ТУДОАВ и плану работы ДОУ |
| 3     | <b>Родительское собрание № 1 «Давайте знакомиться!»</b><br>Информационно-коммуникативная работа:<br>- правила посещения детского сада (условия соблюдения СанПин)<br>- о безопасности детей дома;<br>- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;<br>-профилактические прививки.   | Сентябрь 2022 г.   |
| 4     | Подготовка к проведению Акции «Моя здоровая еда»<br>Организация и проведение Дня открытых дверей в МОУ детском саду №365 «Разговор о правильном питании»<br>Информационно-коммуникативная работа:<br>- возрастные особенности развития детей разных возрастных групп;<br>-здоровое питание дошкольников;<br>- профилактика семейного неблагополучия.<br>Привлечение родителей к участию в ежегодном осеннем субботнике | Октябрь 2022 г   |
| 5     | <b>Родительское собрание №2 «Профилактика детского травматизма»</b><br>Информационно-коммуникативная работа:<br>- профилактика вирусных заболеваний детей;<br>-безопасное поведение детей у водоемов;<br>-подготовка к новогодним праздникам;<br>- правила безопасной поездки с ребенком в транспорте;<br>Организация и проведение конкурса творческих работ «Мамино сердечко»   | Ноябрь 2022 г.   |
| 6     | Организация и проведение новогодних утренников<br>Информационно-коммуникативная работа:<br>- безопасность детей в зимний период (прогулки, дома)<br>- правила безопасности в период новогодних праздников;<br>-сохраняем традиции, укрепляем семью;<br>-что почитать дошкольнику.  | Декабрь 2022 г.  |



|    |   |                         |
|----|---|-------------------------|
| 7  | <p><b>1. Родительское собрание № 3 «Береги здоровье смолоду»</b></p> <p>Информационно-коммуникативная работа:<br/> - особенности и проблемы речевого развития у детей дошкольного возраста;<br/> - профилактика простудных и вирусных заболеваний<br/> - профилактика семейного неблагополучия</p> <p style="text-align: center;"><b>Конкурс</b></p> <p>Проведение конкурса «Зимние узоры»</p>  | Январь-<br>Февраль 2022 |
| 8  | <p>Проведение досуговых мероприятий, посвященных проводам зимы»- «Широкая масленица»;<br/> и Международному женскому дню 8 Марта-<br/>Музыкальный досуг<br/>«Весна-красна!»</p> <p>Информационно-коммуникативная работа:<br/> - развивающие занятия дома;<br/> - как привить любовь к чтению;<br/> - как научить ребенка безопасному поведению;<br/> - соблюдаем ПДД.</p>   | Март 2023г              |
| 9  | <p>Проведение спортивных досуговых мероприятий, посвященных Дню здоровья.</p> <p>Информационно-коммуникативная работа:<br/> - подготовка дошкольников 6–8 лет к школе;<br/> - День Здоровья;<br/> - здоровое питание: мифы и реальность<br/> - профилактика правонарушений;<br/> - бережем природу вместе</p>   | Апрель 2023 г.          |
| 10 | <p>Подготовка и проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы</p> <p><b>Родительское собрание № 4</b><br/> «Наши успехи достижения»</p> <p>Информационно-коммуникативная работа:<br/> - подготовка к летнему оздоровительному периоду;<br/> - безопасность детей в летний период;<br/> - как провести лето с пользой;<br/> - оздоровительные и закаливающие мероприятия летом;<br/> - что почитать ребенку летом.</p> <p>Привлечение родителей к участию в ежегодном весеннем субботнике</p> | Май 2023 г.             |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 11 | <p><b>Общие родительские собрания:</b></p> <p>2. «Профилактика детского травматизма»<br/>(правила ПДД, безопасность дома и на прогулках)</p> <p>3.«Вместе мы сила!» (единое образовательное пространство)</p> <p>4. «Береги здоровье смолоду»</p> <p>5.«Итоги воспитательно-образовательной работы 2022–2023 учебного года. Организация работы детского сада в летний оздоровительный период 2023 года»</p> | <p>1. Сентябрь 2022</p> <p>2. Январь 2023</p> <p>3. Март 2023</p> <p>4. Май 2023</p> |
|----|---|--|

**Индивидуальный план оздоровительной работы воспитателей  
с ребенком инвалидом**

| <b>№ п/п</b> | <b>содержание</b>  | <b>Периодичность выполнения</b>                                   | <b>Ответственные педагоги</b>                                     | <b>Время</b>   |
|--------------|--|---|---|----------------|
| 1.           | Определение оптимальной нагрузки на ребенка- инвалида, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей . | 1 раз в год, внесение дополнений по необходимости                 | Мед.работник,<br>Воспитатели<br>Инструктор по физической культуре | В течение года |
| 2.           | Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, игры -забавы.                          | Ежедневно несколько раз в день                                    | воспитатели   | В течение года |
| 3.           | Дыхательная гимнастика в игровой форме.  | 3 раза в день (во время утренней зарядки, на прогулке, после сна) | воспитатели   | В течение года |
| 4.           | Ароматизация помещений (чесночные бусы,луковые тарелочки).   | В течение периодов эпидемий                                       | Мед.работник,<br>воспитатели                                      | Октябрь-январь |
| 5.           | Воздушные ванны (облегченная одежда соответствующая сезону года).  | Ежедневно   | воспитатели   | В течение года |
| 6.           | Прогулки на воздухе  | 2 раза в день   | воспитатели   | В течение года |
| 7.           | Хожение босиком по траве   | Ежедневно   | воспитатели   | Июль – август  |
| 8.           | Хожение босиком по массажным коврикам  | Ежедневно после дневного сна                                      | воспитатели   | В течение года |
| 9.           | Обширное умывание  | Ежедневно после дневного сна                                      | воспитатели   | В течение года |
| 10.          | Игры с водой   | Во время прогулки, во время занятий                               | воспитатели   | Июнь-август    |
| 11           | Полоскание зева кипяченой теплой водой   | После каждого приема пищи   | воспитатели   | В течение года |

## Здоровьесберегающие педагогические технологии

| Формы работы   | Время проведения в режиме дня  | Особенности методики проведения   | Ответственные                 |
|--|--|---|-------------------------------|
| <i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i> |  |   |                               |
| Физкультурные минутки                                  | Во время ОД 1,5-2 минуты во время ОД.  | Комплексы физических упражнений с выходом из-за стола, могут включать дыхательную гимнастику.                             | воспитатели                   |
| Динамические паузы (двигательные разрядки)             | Во время занятий и между занятиями 2-5 минут по мере утомляемости ребёнка - инвалида   | На занятиях в виде игр. Между занятиями в виде п/игр, танцевальных движений, физических упражнений, элементов релаксации. | воспитатели                   |
| Подвижные и спортивные игры                            | Как часть физкультурного занятия, на прогулке, с маленькой нагрузкой.<br><br>в группе- со средней степенью подвижности, ежедневно. | Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту ребёнка. Используются только элементы спортивных игр.            | Воспитатели,<br>Физ.работник. |
| Пальчиковая гимнастика                                 | ежедневно  | Проводится в любой отрезок времени.   | воспитатели                   |
| Упражнения после сна, массажные дорожки                | После сна<br><br>ежедневно   | Комплексы физических упражнений в группе.   | воспитатели                   |
| Гимнастика для глаз                                    | Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки  | Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога  | воспитатели                   |

|  |   |   |                              |
|--|---|---|------------------------------|
| Дыхательная гимнастика   | В разных формах физкультурно-оздоровительной работы                                 | Проветривание помещения   | воспитатели                  |
| <b>Технологии обучения здоровому образу жизни</b>                                  |   |   |                              |
| Физкультурные занятия  | Три раза в неделю:<br>2- в спортивном зале,<br>1- на улице(низкая степень нагрузки) | Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает детский сад.  | воспитатели                  |
| Утренняя гимнастика  | Ежедневно, в музыкальном и зале.  | Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями .                | воспитатели                  |
| Индивидуальная подготовка ребёнка – инвалида к физкультурным досугам и праздникам. | Один раз в квартал (праздник), один раз в месяц (досуг).                            | В соответствии с программой.  | Воспитатели,<br>Муз.работник |
| <b>Коррекционные технологии</b>  |   |   |                              |
| Элементы арттерапии  | Игры – занятия с использованием арттерапевтических техник.                          | Использование элементов арттерапии в режимных моментах (прогулка, занятия, игры). | Воспитатели                  |
| Слушание спокойной музыки  | ежедневно   |   | Воспитатели                  |
| Элементы сказкотерапии   | 2 раза в неделю   | Коррекция мотивационно-личностной сферы.  | Воспитатели                  |
| Игровые упражнения в центре сенсорики.   | ежедневно   | Игровые упражнения  | Воспитатели                  |