

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Департамент по образованию администрации Волгограда
Дзержинское территориальное управление
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 365 Дзержинского района Волгограда»**

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МОУ детского сада № 365
протокол № 1
от « 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МОУ детским садом № 365
_____ Л.Б. Буянова
Введено в действие с приказом
№ 93 от « 31 » августа 2022 г.

Дело № 02-07

**Рабочая программа образовательной деятельности педагога с детьми 5- 6 лет
(старшая группы № 3) на 2022 – 2023 учебный год.**

(составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного
образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Составители воспитатели:

Сагалаева С.С

Черненко В.О

срок реализации 1 год

Волгоград 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации рабочей образовательной программы	3
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программ	4
1.3. Возрастные особенности детей старшей группы	5
1.4. Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы	9
1.5. Особенности контингента воспитанников старшей группы № 3	10
1.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1. Учебный план на 2021-2022 учебный год	11
2.2. Интеграция образовательных областей	11
2.3. Календарно-тематическое планирование образовательного процесса в старшей группе № 3	12
2.4. Комплексно-тематический план образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год.	16
2.5. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	16
2.5.1. Образовательная область «Физическое развитие»	16
2.5.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	16
2.5.3. Образовательная область «Речевое развитие»	17
2.5.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.5.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	17
2.6. План мероприятий по воспитательной работе на 2022-2023 учебный год	17
2.7. Работа с детьми – инвалидами	20
2.8. Региональный компонент	23
2.9. Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Родным краем	23
2.10. Организация и форма взаимодействия с родителями (законными представителями)	24
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	29
3.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.	29
3.2. Режим двигательной активности детей	31
3.3. Система закаливающих процедур	33
3.4. Предметно-пространственная среда	34
3.5. Материально – техническое обеспечение.	35
Приложение 1	36

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа направлена на разностороннее развитие детей **старшей группы № 3 «Утята»**. Возрастная категория воспитанников группы: **от 5-ти до 6-ти лет**
Данная рабочая образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3686-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2).
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 г.
- Устав МОУ детского сада № 365;
- Положением о структуре рабочей программы педагога МОУ детского сада № 365

Программа сформирована для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа предусматривает **13 занятий в неделю** (физическая культура в помещении, физическая культура на свежем воздухе, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие). Длительность каждого занятия **25 минут**.

1.1. Цели и задачи реализации рабочей образовательной программы

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:
позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программ

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОО с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе отличительных особенностей программы «От рождения до школы»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культуросообразности подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
4. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.
5. Принцип адаптивности через предметно-развивающую среду каждого дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного

возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;

- б. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

1.3. Возрастные особенности детей старшей группы

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму

прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается усвоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о

цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Развитие игровой деятельности. Основные цели и задачи Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр.

Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы:

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место. Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками. Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения

спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступить перед сверстниками, родителями и другими гостями. Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

1.4. Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы.

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация)

1.5. Особенности контингента воспитанников старшей группы № 3

Мальчиков	20
Девочек	11
Всего детей группе	31
Дети из многодетных семей	5
Дети-инвалиды	1

1.6 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план на 2022-2023 учебный год

Направления развития	Виды образовательной деятельности	Старшая группа	
		Количество занятий в неделю	Учебное время
Физическое развитие	Физкультура	2	25 мин
	Физкультура на свежем воздухе (на прогулке)	1	25 мин
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие Предметный и социальный мир	3	25 мин
Художественно – эстетическое развитие	Музыка	2	25 мин
Речевое развитие	Развитие речи Чтение художественной литературы	2	25 мин
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1	25 мин
	Лепка	1	25 мин
	Аппликация	1	25 мин
	ИТОГО:	13	

2.2. Интеграция образовательных областей

1. Физическое развитие
- включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.
2. Познавательное развитие
- предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее

природы, многообразии стран и народов мира.
3. Речевое развитие
- включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
4. Социально – коммуникативное развитие
- направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
5. Художественно – эстетическое развитие
- предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.3. Календарно-тематическое планирование образовательного процесса в старшей группе № 3

Тема	Период	Содержание работы	Итоговое мероприятие
День знаний	3-я-4-я нед. августа	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний»
Осень	1-я – 4-я нед. сентября	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	Праздник «Осень»

		<p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе</p>	<p>Выставка детского творчества (поделки с родителями из подручных материалов)</p>
<p>Я вырасту здоровым</p>	<p>1-я – 2-я нед. октября</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	<p>День здоровья «Муравьишка ищет секретики здоровья»</p>
<p>День народного Единства</p>	<p>3-я нед. октября-2-я нед. ноября</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>Конкурс чтецов «День народного единства» (стихотворения о России)</p> <p>Выставка детского творчества «Моя Россия»</p>
<p>Новый Год</p>	<p>3-я нед. ноября-4-я нед. декабря</p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его</p>	<p>Праздник «Новый год»</p> <p>Выставка поделок «Зимние чудеса»</p>

		подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	
Зима	1-я – 4-я нед. января	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»
День защитника Отечества	1-я - 3-я нед. февраля	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Детско-родительский спортивный досуг «День защитника Отечества»
Международный женский день	4-я нед. февраля-1-я нед. марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков	Праздник «8 марта» Выставка детских поделок к 8 Марта

		представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	
Народная культура и традиции	2-я – 4-я нед. марта	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Выставка детских работ «Расписная тарелочка»
Весна	1-я – 2-я нед. апреля	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна-красна»
День Победы	3-я нед апреля 1-я нед. мая	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник «День Победы» Доска почета «Наши герои»
Лето	2-я – 4-я нед. мая	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа	Выставка детских рисунков «Лето красное»

		«расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).			

2.4. Комплексно-тематический план образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год. (Приложение 1)

2.5. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

2.5.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на развитие в следующих видах деятельности детей: *двигательной*, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), *формирование начальных представлений* о некоторых видах спорта, *овладение подвижными играми* с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; *становление ценностей здорового образа жизни*, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Структура физкультурных занятий:

- вводная (4–6 минут);
- основная (18– 20 минут);
- заключительная (3–4 минуты).

В старшей группе на занятиях ведется работа по развитию следующих основных движений:

1. Упражнения в ходьбе и беге.
2. Упражнения в прыжках.
3. Упражнения в метании.
4. Упражнения в равновесии.
5. Упражнения в лазанье.

****** В старшей группе детского сада проводятся 3 занятия по физической культуре в неделю продолжительностью до 30 минут в утренние часы. **Занятия проводятся по плану руководителя физической культуры.** Каждое третье занятие проводится на участке детского сада. Продолжительность занятий на прогулке зависит от климатических и погодных условий.

2.5.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.5.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.5.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.5.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

2.6 План мероприятий по воспитательной работе на 2022-2023 учебный год

Модули	Группа 3 старшая
Сентябрь 2022 г	
С чего начинается Родина?	День Города

	Конкурс творческих работ «Мой любимый Волгоград»
Я, моя семья и мои друзья	День работников дошкольного образования (видео-поздравление коллег, муз.рук)
Познаю мир вокруг	«День знаний» Музыкальный досуг (муз.рук., инструктор ФК)
Мы здоровью скажем ДА!	Неделя безопасности (Инструктор ФК)
Я люблю трудиться	Акция в честь дня рождения Greenpeace «Сделаем мир чище!»
Я в мире прекрасного	Выставка рисунков, приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом
Октябрь 2022 г.	
С чего начинается Родина?	Дары родного края Музыкальный досуг «Осенняя ярмарка» (муз. руководитель, воспитатели)
Я, моя семья и мои друзья	«Мой папа самый-самый»
Познаю мир вокруг	Наблюдение на участке детского сада, экскурсия по территории детского сада
Мы здоровью скажем ДА!	День открытых дверей «Разговор о правильном питании» Акция «Моя здоровая еда» (муз.руководитель)
Я люблю трудиться	Общегородской субботник
Я в мире прекрасного	Конкурс творческих работ «Осень золотая»
Ноябрь 2022 г.	
С чего начинается Родина?	День народного единства Конкурс рисунков «Я люблю тебя Россия»
Я, моя семья и мои друзья	Акция Говорите мамам «Нежные слова» (видео-поздравление, муз.рук, воспитатели)
Познаю мир вокруг	Экскурсия по территории детского сада
Мы здоровью скажем ДА!	Спортивно-музыкальное мероприятие «Россия-родина моя!» (муз.рук, инструктор ФК, воспитатели)
Я люблю трудиться	Наблюдение за трудом взрослых, сезонные наблюдения на участке для прогулок.
Я в мире прекрасного	Конкурс творческих работ «Мамино сердечко»
Декабрь 2022 г.	
Я, моя семья и мои друзья	Музыкальный досуг «Волшебные часы» (муз.рук, воспитатели)
Познаю мир вокруг	Акция «Зимняя столовая» (воспитатели, родители)
Мы здоровью скажем ДА!	Подвижные игры, на свежем воздухе «Зимние забавы»

Я люблю трудиться	Развитие навыков безопасного поведения, помощь в подготовке группы к празднику.
Я в мире прекрасного	Конкурс творческих работ «Снежная сказка»
Январь 2023 г.	
Я, моя семья и мои друзья	Творческий конкурс «Рождественские истории» (вокал и худ. слово) (муз.рук)
Мы здоровью скажем ДА!	Подвижные игры, на свежем воздухе
Я в мире прекрасного	Конкурс «Зимние узоры» (украшение групп и окон)
Февраль 2023 г.	
С чего начинается Родина?	Музыкальный досуг «Широкая масленица» (муз.рук, инструктор ФК)
Я, моя семья и мои друзья	Конкурс творческих работ «Вечная слава героям!»
Познаю мир вокруг	Экологическая акция «Вода-основа жизни!» (воспитатели, родители)
Мы здоровью скажем ДА!	Спортивный досуг «День защитника Отечества» (инструктор ФК)
Я в мире прекрасного	Театрализованная деятельность, игры-забавы.
Март 2023 г.	
Я, моя семья и мои друзья	Музыкальный досуг «Телешоу для мамочек любимых» (муз.рук, воспитатели)
Познаю мир вокруг	Неделя детской книги «Добрые друзья детства»
Мы здоровью скажем ДА!	Подвижные игры на свежем воздухе, закаливание
Я в мире прекрасного	Конкурс творческих работ «Книжка- малышка»
Апрель 2023 г.	
С чего начинается Родина?	День космонавтики Тематическое занятие «Солнечная система» (муз.рук)
Я, моя семья и мои друзья	Музыкальный досуг «Пасхальное чудо» (муз.рук)
Познаю мир вокруг	Экологическая акция «День Земли»
Мы здоровью скажем ДА!	Спортивный досуг «День здоровья» (инструктор ФК)
Я в мире прекрасного	Конкурс творческих работ «Пасхальная радость»
Май 2023 г.	

С чего начинается Родина?	Конкурс чтецов «Голоса Великой Победы» (муз.рук, воспитатели)
Я, моя семья и мои друзья	Праздничное шествие, приуроченное ко Дню Весны и труда
Мы здоровью скажем ДА!	Спортивно-музыкальный досуг «День Победы» (муз.рук, инструктор ФК, воспитатели)
Познаю мир вокруг	Экологическая акция «День Волги»
Я люблю трудиться	Общегородской субботник
Я в мире прекрасного	Конкурс рисунков «Мой любимый детский сад»

2.7. Работа с детьми – инвалидами

Старшую группу № 3 посещает 1 ребенок – инвалид. Показатели физического и психического развития соответствуют возрастным нормам. Статуса ОВЗ у ребенка нет, образовательная деятельность организуется согласно основной образовательной программе для детей старшей группы.

Согласно особенностям физического развития, ребенку рекомендованы меньшие физические нагрузки. Специалистами ДОО совместно с воспитателями разработан план оздоровительных мероприятий для сохранения и укрепления здоровья ребенка.

Цель реализации данного плана: сохранение и укрепление здоровья ребенка-инвалида.

п/п	Наименование мероприятий	Дата	Ответственный
	Консультация с родителями на тему: «Совместная деятельность детского сада и семьи по оздоровлению ребенка»	сентябрь	воспитатели
	Проведение индивидуальных занятий по формированию коммуникативных навыков с ребенком, испытывающими трудности в общении.	Весь год	воспитатели
	Участие ребенка в утренниках, праздниках, театрализованных представлениях, физкультурных праздниках, Днях здоровья, проводимых в детском саду	Весь год	Воспитатели.муз руковод
	Проведение подвижных игр малой и средней подвижности.	В течение года	Воспитатели. инструкторФИЗО

Индивидуальный план работы воспитателя в условиях ДОО

№ п/п		Периодичность выполнения	Время
-------	--	--------------------------	-------

	Определение оптимальной нагрузки на ребенка-инвалида , с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	1 раз в год, внесение дополнений по необходимости	В течение года
	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, игры -забавы.	Ежедневно несколько раз в день	В течение года
	Дыхательная гимнастика в игровой форме.	3 раза в день во время утренней зарядки, на прогулке, после сна	В течение года
	Ароматизация помещений (чесночные бусы).	В течение дня ежедневно	Октябрь-ноябрь
	Воздушные ванны (облегченная одежда соответствующая сезону года).	Ежедневно	В течение года
	Прогулки на воздухе	2 раза в день	В течение года
	Хождение босиком по траве	Ежедневно	Июль – август
	Хождение босиком по массажным коврикам	Ежедневно после дневного сна	В течение года
	Обширное умывание	Ежедневно после дневного сна	В течение года
	Игры с водой	Во время прогулки, во время занятий	Июнь-август

Здоровьесберегающие педагогические технологии

Формы работы	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
Технологии сохранения и стимулирования здоровья		
Физкультурные минутки	Во время ОД 1,5-2 минуты во время ОД.	Комплексы физических упражнений с выходом из-за стола, могут включать дыхательную гимнастику.
Динамические паузы (двигательные разрядки)	Во время занятий и между занятиями 2-5 минут по мере утомляемости ребёнка - инвалида	На занятиях в виде игр. Между занятиями в виде п/игр, танцевальных движений, физических упражнений, элементов релаксации.

Подвижные и спортивные игры	Как часть <u>физкультурного занятия</u> , на прогулке; в группе- со <u>средней степенью</u> подвижности, ежедневно.	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту ребёнка. Используются только элементы спортивных игр.
Пальчиковая гимнастика	ежедневно	Проводится в любой отрезок времени.
Упражнения после сна, массажные дорожки	После сна ежедневно	Комплексы физических упражнений в группе.
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 минут в любое <u>свободное время</u> , в зависимости от интенсивности нагрузки,	
Дыхательная гимнастика	В <u>разных формах</u> физкультурно-оздоровительной работы	Проветривание помещения
Технологии обучения здоровому образу жизни		
Физкультурные занятия	Три раза в неделю: 2- в спортивном зале, 1- на улице	Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает детский сад.
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в музыкальном и зале.	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями.
Индивидуальная подготовка ребёнка – инвалида к физкультурным досугам и праздникам.	Один раз в квартал (праздник), один раз в месяц (досуг).	В соответствии с программой.
Коррекционные технологии		
Элементы арттерапии	Игры – занятия с использованием арттерапевтических техник.	Использование элементов арттерапии в <u>режимных моментах</u> (прогулка, занятия, игры).
Психогимнастика	ежедневно	Проводится по методике Е.А. Алябевой, М.И. Чистяковой.

Элементы сказкотерапии	2 раза в неделю	Коррекция мотивационно-личностной сферы.
Игровые упражнения в уголке сенсорики.	1 раз в неделю	Игровые упражнения

2.8. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

2.9. Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Родным краем

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. Работа по представленному содержанию проводится в комплексе, интегрируя задачи и представления, используя различные виды деятельности:

- наблюдения за природными и общественными явлениями, происходящими в родном городе;
- экскурсии в парк, на рабочие места родителей; в учебные заведения; по историческим и достопримечательным местам;
- рассказы воспитателя об интересных исторических и современных событиях, фактах в жизни родного города (края);
- чтение познавательной и художественной литературы;
- рассматривание открыток, фотоальбомов, иллюстраций в книгах о родном крае; карты Волгоградского края;
- беседы с детьми;
- чтение;
- составление гербариев;
- создание коллекций, экспериментов;

- встречи с интересными людьми (писателями, художниками, композиторами, старожилыми и т.п.), проживающими в родном городе;
- викторины;

Образовательная область	задачи
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Волгоградской области, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Волгоградского края, формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой города-героя Волгограда
художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей старшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций города Волгограда Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы .

Занятия кратковременные (15-20 мин.), 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях

2.10. Организация и форма взаимодействия с родителями (законными представителями)

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность

Основные направления работы с семьёй:

- Родительские собрания (общие, групповые)

- Круглые столы.
- Экскурсии по ДООУ с целью ознакомления родителей со специалистами, профилем и задачами ДООУ.
- Педагогические беседы с родителями (индивидуальная работа)
- Тематические консультации (проводятся специалистами).
- Посещение семьи ребенка.
- Индивидуальные памятки
- Выставки детско-родительских работ.
- Подготовка стендов, ширм, папок-передвижек.

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия детского сада с семьёй:

- создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
 - Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
 - Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
 - Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
 - Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДООУ;
 - Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
- В группе созданы условия для постоянного общения взрослых о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о самочувствии и настроении каждого ребёнка, о развитии детско-взрослых отношений (в т.ч. детско-родительских).

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Образовательные области	Взаимодействие с родителями
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> *Ознакомление родителей с основными показателями социально-коммуникативного развития детей *Организация встреч с педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования, сотрудниками МЧС. *Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально-коммуникативного развития детей. *Привлечение родителей в организации экскурсии, целевых прогулок. *Организация участия в создании предметно – пространственной среды и трудовой деятельности.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> *Ознакомление родителей с основными показателями познавательного развития детей. *Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного развития детей. *Привлечение родителей к организации и проведения дидактических игр дома. *Организация участия в развлечениях познавательного цикла.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> *Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь). *Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования речевого развития детей. *Привлечение родителей к чтению по рекомендованным спискам произведений художественной литературы *Организация участия в литературных праздниках, гостиных и пр.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> *Ознакомление родителей с основными показателями художественно-эстетического развития детей *Организация встреч с музыкальным руководителем и педагогом

	дополнительного образования. *Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования художественно-эстетического развития детей. *Привлечение родителей к оформлению творческих работ, поделок, изготовление костюмов для театрализованной деятельности. *Организация участия в творческих конкурсах, выставках, праздниках.
	Спортивных праздниках. Организация участия в соревнованиях ,олимпиадах

План работы с родителями на 2022—2023 учебный год

№ п/п	Содержание работы	Сроки реализации
1	Оказание консультационной помощи родителям	В течение учебного года, по запросам родителей
2	Привлечение родителей к участию в творческих конкурсах, акциях и других социально-ориентированных мероприятиях детского сада, района, города.	В течение учебного года По плану Дзержинского ТУДОАВ и плану работы ДОУ
3	Родительское собрание № 1 Информационно-коммуникативная работа: <ul style="list-style-type: none"> - правила посещения детского сада (условия соблюдения СанПин) - о безопасности детей дома; - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; -профилактические прививки. 	Сентябрь 2022 г.
4	Подготовка к празднику осени «Осенняя ярмарка» Организация и проведение Дня открытых дверей в МОУ детском саду №365 «Разговор о правильном питании» Информационно-коммуникативная работа: <ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности развития детей разных возрастных групп; -здоровое питание дошкольников; - профилактика семейного неблагополучия. Привлечение родителей к участию в ежегодном осеннем субботнике	Октябрь 2022 г
5	Организация и проведение праздника осени «Осенняя ярмарка» Родительское собрание №2 Информационно-коммуникативная работа: <ul style="list-style-type: none"> - профилактика вирусных заболеваний детей; -безопасное поведение детей у водоемов; -подготовка к новогодним праздникам; - правила безопасной поездки с ребенком в транспорте; Организация и проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню матери Акция- Говорите мамам «Нежные слова» (видео-поздравление, муз.рук, воспитатели)	Ноябрь 2022г.

	Конкурс творческих работ «Мамино сердечко»	
6	<p>Организация и проведение новогодних утренников</p> <p>Информационно-коммуникативная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасность детей в зимний период (прогулки, дома) - правила безопасности в период новогодних праздников; -сохраняем традиции, укрепляем семью; -что почитать дошкольнику. 	Декабрь2022 г.
7	<p>Подготовка и проведение досуговых мероприятий, посвященных годовщине окончания Сталинградской битвы и Дню защитника Отечества.</p> <p>Конкурс творческих работ «Вечная слава героям!</p> <p>Спортивный досуг «День защитника Отечества» (инструктор ФК);</p> <p>Родительское собрание № 3</p> <p>Информационно-коммуникативная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и проблемы речевого развития у детей дошкольного возраста; - профилактика простудных и вирусных заболеваний - профилактика семейного неблагополучия. 	Январь- Февраль2022
8	<p>Проведение досуговых мероприятий, посвященных проходам зимы и Международному женскому дню Марта: Музыкальный досуг «Телешоу для мамочек любимых» (муз.рук, воспитатели)</p> <p>Информационно-коммуникативная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающие занятия дома; -как привить любовь к чтению; - как научить ребенка безопасному поведению; -соблюдаем ПДД. 	Март 2023г
9	<p>Проведение спортивных досуговых мероприятий, посвященных Дню здоровья.</p> <p>Информационно-коммуникативная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оподготовкедошкольников6–8лет кшколе; -День Здоровья; - здоровое питание: мифы и реальность -профилактика правонарушений; - бережем природу вместе 	Апрель2023 г.
10	<p>Подготовка и проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы</p> <p>Конкурс чтецов «ГолосаВеликой Победы» (муз.рук, воспитатели</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивно-музыкальный досуг «День Победы» (муз.рук, инструктор ФК, воспитатели)) <p>Родительское собрание № 4</p> <p>«Наши успехи достижения»</p> <p>Информационно-коммуникативная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к летнему оздоровительному периоду; - безопасность детей в летний период; -как провести лето с пользой; - оздоровительные и закаливающие мероприятия летом; 	Май 2023 г.

	- что почитать ребенку летом. Привлечение родителей к участию в ежегодном весеннем субботнике	
11	Общие родительские собрания: 1. «Профилактика детского травматизма» (правила ПДД, безопасность дома и на прогулках) 2.«Вместе мы сила!» (единое образовательное пространство) 3. «Береги здоровье смолоду» 4.«Итоги воспитательно-образовательной работы 2022–2023 учебного года. Организация работы детского сада в летний оздоровительный период 2023 года»	1. Сентябрь 2022 2. Январь 2023 3. Март 2023 4. Май 2023

3. Организационный раздел.

3.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей организуется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. Режимы дня составлены с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду и разработаны с учётом сезонных и возрастных особенностей. Все режимные моменты отслеживаются администрацией ДООУ и медицинским персоналом. Время непосредственно образовательной деятельности может меняться в зависимости от графика работы специалистов, но не может превышать нагрузку по действующему СанПиН.

Используются следующие виды режимов дня в каждой возрастной группе: *общий, щадящий, в летний период времени, режим двигательной активности.*

Режим дня для детей старшей группы № 3

Время	Режимные моменты
7.00-8.25	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, общение
8.25-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности детей
9.00-10.10	Непосредственно-образовательная деятельность
10.10-10.40	Игры и свободное общение детей
10.45-11.00	Второй завтрак
11.00-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
12.30-12.50	Подготовка к обеду, обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры
15.30-16.00	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник
15.45-16.30	Игры, досуги, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей
16.30 -18.30	Подготовка к прогулке, прогулка
до 19.00	Уход домой

Индивидуальный режим для детей, перенесших острые заболевания

ОРВИ, аденоидит, катар, краснуха, отит	Острый бронхит, ангина, пневмония, скарлатина, ветряная оспа
Снижение нагрузки на занятиях в группе (уменьшение времени занятия – чтение, рисование, конструирование и т.д.) на:	
1 неделя	2 недели (возможно освобождение от 1 занятия ежедневно в течение недели)

Освобождение от физкультуры на улице:	
На 3-4 занятия	На 2-3 недели
В зале	
На 1-2 занятия	На 3-4 занятия
Снижение нагрузки на физкультурном занятии (уменьшение повторов упражнений, ограничение бега)	
На 1 неделю	На 2 недели
Медицинский отвод от водного закаливания на:	
На 1 неделю	На 2-3 недели
После возобновления закаливающих процедур – закаливание по 2 группе в течение:	
1 недели	2 недели
Возможно увеличение продолжительности дневного сна в течение:	
1-1,5 недель	2-3 недели
Обязательны выполнения дыхательной гимнастики ежедневно:	
2-3 раза в день	3-4 раза в день

Важной составляющей режима дошкольника является соблюдение двигательного режима. Достаточная двигательная активность – залог правильного физического и психического развития ребенка.

3.2. Режим двигательной активности детей

Вид образовательной деятельности и форма двигательной активности	Старший дошкольный возраст	Особенности организации
1. Организованная образовательная деятельность в режиме дня		
1.1. Физическая культура	25 мин.	3 раза в неделю. В теплое время года проводятся на улице.
2. Физкультурно-оздоровительная деятельность		
2.1. Утренняя гимнастика.	6-8 мин.	Ежедневно в группах, в физкультурном и музыкальном залах. В теплое время года на улице.
2.2. Двигательная разминка во время перерыва между НОД.	3-5 мин.	Ежедневно.
2.3. Физкультминутка.	3 мин.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания ООД и состояния детей.
2.4. Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	10-15 мин.	Ежедневно, во время прогулок, организуются воспитателем.
Подвижные игры и физические упражнения в группе	7-10 мин.	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре
2.5. Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД.	5-8 мин.	Ежедневно, во время вечерней прогулки.

2.6. Упражнения на кроватях после дневного сна, дыхательная гимнастика, самомассаж, закаливающие мероприятия в сочетании с упражнениями на профилактику нарушений	8 -10 мин.	Ежедневно, после дневного сна (дыхательная гимнастика – со средней группы, массаж и самомассаж – с мл. гр.)
2.7. Оздоровительный бег.		1 раз в неделю, группами по 5-7 человек, проводится во время утренней прогулки (с учетом погодных условий)
3. Активный отдых		
3.1. Физкультурно-спортивные праздники	20-30 мин.	2 раза в год на открытом воздухе или в зале.
3.2. Дни здоровья, каникулы.		Дни здоровья- 1 раз в квартал. Каникулы- 1 раз в год (январь). Отменяются все виды НОД. Двигательный режим насыщается играми, музыкальными развлечениями, спортивными играми и упражнениями, соревнованиями, трудом на природе,
3.3. Самостоятельная двигательная деятельность.		Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя. Продолжительность за зависит от индивидуальных особенностей детей.

В теплое время года (сентябрь, октябрь, апрель, май) в хорошую погоду прием детей проводится на улице.

Время прогулки может быть сокращено до 1 часа в холодное время года (с ноября по март) в зависимости от погоды.

В теплое время года (сентябрь, октябрь, апрель, май) время прогулок может быть увеличено до 2 часов - утром, до 2,5 часов – вечером в зависимости от погоды.

В теплое время года совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов может быть проведена на улице.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенную познавательную активность и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные занятия проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов в старшей и подготовительной - не более 30 мин. Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Базовая образовательная область	Периодичность
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно

3.3. Система закаливающих процедур

I. Элементы повседневного закаливания.	
Воздушно-температурный режим	От + 21 до + 18
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды.
Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	Проводится не менее 10 мин каждые 1,5 часа
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура становится нормальной.
Перед возвращением детей с прогулки	+ 18
Во время дневного сна	В теплое время года проводится в течение всего дневного сна
Утренний прием детей на улице	В теплый период
Утренняя гимнастика	В теплое время года проводится на улице, в холодное – в зале, в группе.
Физкультурные занятия в группе	+ 18
Воздушные ванны	В теплое время года проводятся ежедневно при температуре + 20, + 22

Прогулка	Обувь и одежда соответствуют метеорологическим условиям до -20
Дневной сон	В теплое время без маек, при открытых окнах (избегая сквозняка)
Физические упражнения, подвижные игры на улице	Ежедневно
Упражнения на дыхание, пальчиковые игры, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки.	Ежедневно (в гимнастике, физ.паузах, в физ. Занятиях, в повседневной деятельности). В теплое время года проводятся на свежем воздухе.
Гигиенические процедуры	Ежедневно, в течение всего режима дня.

3.4. Предметно-пространственная среда

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

В старшей группе эффективно реализуется модель развивающей среды.

Она проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду Образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Пространство организовано так, чтобы проводить многовариативные игры. В группе создаётся сложное и безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребёнка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов.

Развивающая предметно-пространственная среда:

Центр игры - сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр, предметы – заместители.

Центр книги - книги, рекомендованные для чтения для детей 5-6 лет (см.приложение 2)

Центр театра и музыки – ширма, кукольный театр «Репка», «Колобок», «Три поросенка», маски/шапочки для театральных игр, уголок музыкальных инструментов: музыкальные инструменты.

Центр познания, конструирования - дидактические игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал.

Центр двигательной активности (спортивный зал) - оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические коврики) для спортивных и подвижных игр.

Центр изобразительности - книжки-раскраски с познавательными элементами, пластилин, акварельные краски, карандаши, гуашь, кисточки, восковые карандаши.

Центр природы «Уголок друзей природы» - работа с календарем: пространственно-временные представления, части суток, календарь погоды, природный материал (каштаны, шишки, семена растений и проч.), лопаточки, лейки, грабельки, литература о природе, альбом «Гербарий», макеты «Пустыня», «Степь», «Лес», «Дерево», «Гриб», «Кустарник», комнатные цветы, картинки «Времена года», «Насекомые», «Животные», «Цветы».

3.5. Материально – техническое обеспечение.

Наличие необходимых условий для организации работы: игровая, спальня, оборудование на территории ДОУ - столы для рисования на площадке, стол для игры с конструктором, игровая площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей;

1. Использование спортивного зала и имеющегося спортивного инвентаря для проведения ежедневных спортивных занятий в ДОУ, прогулок воспитанников детского сада;
2. Наличие перспективного плана развития и укрепления учебно-материальной базы ДОУ;
3. Магнитная доска;
4. Стол для рисования крупой/песком с подсветкой.
5. Детские игровые модули («кухня», «парикмахерская»), «Перекресток».
6. Выносные игрушки для игр на участке;
7. Природный уголок, уголок двигательной активности, уголки, необходимые для воспитательно-образовательной и игровой деятельности детей, оснащённые необходимым оборудованием и материалами;
8. Энциклопедическая, специальная, художественная и детская литература, дидактические игры и игрушки, пособия по разделам программы.

		Содержание работы по образовательным областям					Примерное итоговое мероприятие
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Худ.-эстетическое развитие	Физическое развитие	
Сентябрь	Сентябрь 1 неделя «Мониторинг. Праздник знаний»	<p>Проявляет положительные эмоции при чтении стихов, художественных произведений, составляет рассказы на заданную тему по сюжетной картине, пейзажу; выражает эмоциональное отношение к конкретной ситуации, умеет поддерживать беседу; выполняет правила игры, поведения на занятиях; владеет основными движениями.</p>	<p>1.ФЦКМ. «Осень пришла» Цели: познакомить с приметами осени в природе, пословицами про осень. 2. ФЭМП. Повторение. Счет до 5. Цели: закрепить порядковый и количественный счет до 5, сравнение чисел 4 и 5; название геометрических фигур.</p>	<p>1.Составление рассказов по картине на тему «Отдых летом» Цели: учить составлять рассказ по плану и образцу, передавая содержание по сюжету; развивать связную речь. 2.Заучивание стих-я В.Берестов. «Кончается лето». Беседа о приметах сентября. Цели: учить рассказывать по сюжетным картинкам, заучивать небольшое стих-е по теме.</p>	<p>1.Рисование. «Мое лето» Цели: развивать умение передавать в рисунке впечатления летнего отдыха, делать набросок карандашом. 2. Лепка «Фрукты» Цели: развивать умение лепить фрукты, передавая их форму; закрепить известные приемы лепки. 3. Рисование «Фруктовое дерево (яблоня) Цель: закрепить умение рисовать фруктовое дерево с плодами.</p>	<p>1.ФИЗО Комплекс № 1 «Золотая осень» ОВД: ползание на животе под веревкой; ходьба змейкой; бросание и ловля мяча двумя руками. П/и «Совушка» 2. ФИЗО Комплекс № 1 , закрепление. П/и «Затейники»</p>	<p>Выставка детского творчества «Мое лето». Заполнение диагностических карт.</p>

	<p style="text-align: center;">Сентябрь 2 неделя «Мониторинг. Осень золотая»</p>	<p>Проявляет любознательность, интерес к исследовательско-конструктивной деятельности, способен конструировать по замыслу; умеет делиться с педагогом и детьми различными впечатлениями; проявляет положительные эмоции при чтении стихов, художественных произведений, составляет рассказы на заданную тему по сюжетной картине, пейзажу; выражает эмоциональное отношение к конкретной ситуации, соблюдает правила игры.</p>	<p>1.Конструирование по замыслу на тему «Осень» Цели: развивать конструктивные способности, умение самостоятельно конструировать несложную постройку; закрепить название деталей. 2.ФКЦМ. «Моя семья» Цели: развивать умение называть членов семьи по имени-отчеству, понимать родственные связи. 3.ФЭМП. Повторение. Счет до 5. Цели: упражнять в счете и отсчете до 5 с помощью различных анализаторов; в сравнении предметов по длине и ширине.</p>	<p>1.Обучение рассказыванию. Составление рассказа по картине «Осень наступила» Цели: учить составлять рассказ по плану и образцу по сюжетной картине, передавая содержание; развивать связную речь. 2. Чтение стихов про осень. С. Маршак. Сентябрь. Цели: учить внимательно слушать литературное произведение и отвечать на вопросы по тексту.</p>	<p>1.Рисование «Кукла Маша» Цели: развивать умение рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции и размеры. 2.Аппликация «Фрукты» Цели: развивать умение вырезать округлые и овальные фигуры, правильно пользоваться ножницами, клеем. 3.Рисование «Осенние цветы» (с натуры) Цели: развивать умение рисовать цветы с натуры, передавая их цвет, форму, размер; развивать чувство композиции.</p>	<p>1.ФИЗО Комплекс № 3 «Прогулка в лес» ОВД: ходьба со сменой направления; лазание по гимнастической стенке. П/и «Садовник» 2.ФИЗО Комплекс № 3 «Прогулка в лес» (закрепление) П/и «Медведь и пчелы»</p>	<p>Выставка детского творчества «Осенний натюрморт». Заполнение диагностических карт.</p>
--	---	--	--	---	--	--	---

	<p style="text-align: center;">Сентябрь 3 неделя «Профессии села»</p>	<p>Выражает положительные эмоции при чтении художественных произведений, составляет рассказы на заданную тему по сюжетной картине; выражает эмоциональное отношение к конкретной ситуации, умеет поддерживать беседу; делится своими впечатлениями о работе на огороде; выполняет правила игры, поведения на занятиях; владеет основными движениями.</p>	<p>1.Конструирование. «Овощехранилище» Цели: учить конструировать постройку по образцу и схеме, называть детали и замещать их. 2.ФЦКМ. «Как выращивают хлеб» Цели: познакомить с процессом выращивания хлеба, названием злаковых культур. 3.ФЭМП. Цели: Закрепить счет до 5; показать независимость счета от цвета, размера, формы; составление ряда убывания-возрастания; величина.</p>	<p>1.Чтение и пересказ рассказа. Я.Тайц. Все здесь. Цели: учить внимательно слушать литературное произведение и отвечать на вопросы по тексту, пересказывать содержание. 2. Составление рассказа на тему: «Как выращивают хлеб» Цели: учить составлять рассказ по сюжетным картинкам, передавая содержание; развивать связную речь.</p>	<p>1.Рисование. «Осеннее дерево» Цели: развивать умение рисовать осеннее дерево, передавая его строение, осенние признаки; развивать чувство композиции, цвета. 2.Лепка. «Овощи» Цели: развивать умение лепить овощи, передавая их форму; закрепить известные приемы лепки. 3.Рисование. «Овощи на тарелке» Цели: развивать умение рисовать овощи с натуры, передавая их цвет, форму, размер; развивать чувство композиции.</p>	<p>1.ФИЗО Комплекс № 5 «Овощи и фрукты. Садовник» П/и Садовник» ОВД: бег змейкой между кеглями; прыжки через гимна/палки; лазание по гимна /стенке. 2. ФИЗО. Комплекс № 5 «Овощи и фрукты. Садовник» П/и Садовник» (закрепление)</p>	<p>Выставка детского творчества «Осень в лесу. Овощи в корзине»</p>
--	--	--	--	---	---	--	---

	Сентябрь 4 недели «Дары осени. Здоровое питание»	<p>Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, дает этическую оценку поступкам героев, выражает свое отношение к конкретному поступку персонажа; старается соблюдать правила поведения в игре, природе, общении со сверстниками, взрослыми; составляет рассказ на заданную тему, умеет поддерживать беседу.</p>	<p>1. Конструирование. «Грузовик для овощей». Цели: учить конструировать постройку по образцу и схеме, называть детали и замещать их. 2. ФЦКМ. «Транспорт» Цели: познакомить с наземным транспортом и его назначением. 3. ФЭМП № 4. Цели: закрепить независимость счета от цвета, размера, формы; составление ряда убывания-возрастания; величина; обозначение результата счета словами; ориентировка в пространстве: справа, слева, вперед, назад</p>	<p>1. Чтение. украинская. сказка. «Колосок» Цели: учить внимательно слушать литературное произведение и отвечать на вопросы по тексту, пересказывать содержание, понимать образное содержание пословиц. 2. Чтение и пересказ веселых рассказов Н. Носова. «Огурцы» Цели: учить внимательно слушать литературное произведение и отвечать на вопросы по тексту; пересказывать от лица героя.</p>	<p>1. Рисование по сказке «Колосок» Цели: учить рисовать по сюжету сказки, правильно пользоваться карандашом, красками, создавать выразительный образ. 2. Аппликация. «Овощи» Цели: развивать умение вырезать округлые и овальные фигуры, правильно пользоваться ножницами, клеем. 3. Рисование. «Натюрморт с грибами» Цели: уточнить представление о натюрморте; учить детей средствам выразительности (композиция, цветовая гамма, многообразие форм, передача фактуры).</p>	<p>1. ФИЗО Комплекс № 7 «Сбор яблок» Цели: учить сохранять равновесие при кружении; упражнять в подлезании и подбрасывании мяча; воспитывать упорство в достижении цели. П/и «Овощи – фрукты» 2. ФИЗО Комплекс № 7 «Сбор яблок» Цели: учить сохранять равновесие при кружении; упражнять в подлезании и подбрасывании мяча; воспитывать упорство в достижении цели (закрепление).</p>	<p>Праздник сбора урожая. Выставка детского творчества «Дары осени»</p>
--	---	---	--	--	--	---	---

Октябрь	Октябрь 1 неделя «.....»	<p>Проявляет положительные эмоции при чтении стихов, художественных произведений, составляет рассказы на заданную тему по сюжетной картине, пейзажу; выражает эмоциональное отношение к конкретной ситуации, умеет поддерживать беседу; выполняет правила игры, поведения на занятиях; владеет основными движениями.</p>	<p>1.Конструирование «Стадион». Цели: учить конструировать постройку по образцу и схеме, называть детали и замещать их, видоизменяя постройку. 2.ФЦКМ «Разные предметы» Цели: развивать умение определять материал, назначение предметов; классифицировать их по разным признакам. 3.ФЭМП №1. Цели: Образование числа 6; количественный и порядковый счет до 6; цифра 6; учить составлять группу из 6 предметов, сравнивать смежные числа, отвечать на вопросы по количеству предметов.</p>	<p>1.Заучивание. А.Плещеев. Осень. Цели: учить рассказывать по сюжетным картинкам, заучивать небольшое стих-е по теме, отвечать на вопросы по тексту; развивать интерес к худож/литературе, способствовать эмоциональному отношению к литературным произведениям. 2.Составление предложений по картинкам на тему «Осень» Цели: учить составлять предложения (простые и сложные) по образцу сюжетным картинкам, развивать речь как средство общения.</p>	<p>1.Рисование «Идет дождь». Цели: учить рисовать по памяти и образцу, правильно пользоваться красками, создавать сюжетную композицию. 2.Аппликация «В лесу» Цели: учить вырезать овалы разного размера и цвета, создавать аппликацию осеннего дерева, сюжетную композицию. 3.Рисование «Посуда» Цели: учить рисовать предметную композицию на тему окружающей жизни, передавая образы, формы; делать набросок простым карандашом; закрепить назначение разной посуды.</p>	<p>1.ФИЗО Комплекс № 4 «Затейники» Цели: развивать физические качества в разных формах двигательной деятельности, умение правильно выполнять движения: ходьба с поворотами в углах, на носках-пятках, бег с захлестыванием, перестроение в три звена. П/и «Совушка» 2.ФИЗО Комплекс № 4 «Затейники» (закрепление) П/и «Филин и пташки».</p>	Фотовыставка «Мы – за ЗОЖ!»

		<p>Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, дает этическую оценку поступкам героев, выражает свое отношение к конкретному поступку персонажа; старается соблюдать правила поведения в игре, природе, общении со сверстниками, взрослыми; составляет рассказ на заданную тему, умеет поддерживать беседу. Активно взаимодействует с педагогом и детьми в разных видах деятельности.</p>	<p>1.Конструирование «Машина» Цели: учить конструировать постройку по образцу и схеме, называть детали и замещать их, видоизменяя постройку; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкции. 2. ФЦКМ «Имена гномов. Разное настроение. Д/и «Домик настроений» Цели: учить определять настроение по картинке и придумывать им имена». 3.ФЭМП №2. Цели: закрепить образование числа 6, цифра 6; Составлении группы из 6 предметов; упражнять в количественном и б</p>	<p>1.Чтение сказки «У солнышка в гостях» Цели: учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по тексту; развивать интерес к худож/литературе, способствовать эмоциональному отношению к литературным произведениям. 2.ЗКР. Дифференциация звуков С-Ц. Цели: закрепить правильное произношение звуков С и Ц в словах, фразовой речи, произносить их с различной громкостью и темпом, различать звуки.</p>	<p>1.Рисование «Сюжетное по сказке «У солнышка в гостях» Цели: учить передавать в рисунке героев сказки, рисовать по памяти и образцу, делать набросок карандашом; правильно пользоваться красками, создавать сюжетную композицию. 2.Лепка «Человечек-гномик» Цели: развивать умение лепить фигуру человека пластическим и конструктивным способом, 3.Рисование «Веселый и грустный гномы». Цели: развивать умение рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции, рисовать по памяти и образцу, делать набросок карандашом; правильно пользоваться красками, создавать сюжетную композицию.</p>	<p>1.ФИЗО Комплекс № 2 «Вырастай большим» П/и Найди себе пару». Цели: совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности; продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. 2.ФИЗО Комплекс № 2 «Вырастай большим» П/и Найди себе пару» (закрепление)</p>	<p>Фотовыставка «Я и мои друзья в д/саду»</p>
--	--	---	---	--	--	---	---

	<p style="text-align: center;">Тема недели: «Я и моя семья. Праздник осени»</p>	<p>Проявляет любознательность, интерес к исследовательско-конструктивной деятельности, способен конструировать по замыслу; умеет делиться с педагогом и детьми различными впечатлениями; проявляет положительные эмоции при чтении художественных произведений, составляет рассказы на заданную тему по сюжетной картине, пейзажу; выражает эмоциональное отношение к конкретной ситуации, соблюдает правила игры.</p>	<p>1.Конструирование «Гостиная комната в семье» Цели: учить конструировать постройку по образцу и схеме, называть детали и замещать их, видоизменяя постройку; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкции; развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. 2.ФЦКМ «Моя семья. Имена моих дедушек и бабушек» Цели: расширять представления о членах семьи, родственных связях, традициях своей семьи. 3.ФЭМП № 3 Цели: познакомить с разновидностью четырехугольников – трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах 6; учить определять на глаз длину предмета.</p>	<p>1.Чтение отрывка из сказки А.Линдгрен «Мальш и Карлсон» Цели: учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по тексту; развивать интерес к худож/литературе, способствовать эмоциональному отношению к литературным произведениям. 2.Составление предложений о своей семье (по сюжетным картинкам). Цели: учить составлять предложения (простые и сложные) по образцу сюжетным картинкам, развивать речь как средство общения.</p>	<p>1.Рисование «Моя семья». Цели: : развивать умение рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции, рисовать по памяти и образцу, делать набросок карандашом ; правильно пользоваться красками, создавать сюжетную композицию. 2.Аппликация «Цветы для мамы» Цели: учить вырезать овалы разного размера и цвета, создавать аппликацию цветка, сюжетную композицию; закрепить умение правильно пользоваться ножницами и клеем. 3.Рисование (по замыслу) «Праздник в семье» Цели: учить придумывать замысел и воплощать его в рисунке; правильно делать набросок, создавать сюжетную композицию.</p>	<p>1.ФИЗО Комплекс № 3 «Прогулка в лес» П/и «у медведя во бору» Цели: совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности; продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. 2.ФИЗО Комплекс № 3 «Прогулка в лес» П/и «у медведя во бору» (закрепление).</p>	<p>Праздник осени «Осень золотая» Фотовыставка «Моя семья»</p>
--	---	--	---	---	---	---	--

		Тема недели: «Профессии моих родителей»					
Октябрь 4 неделя «Профессии моих родителей»	<p>Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, дает этическую оценку поступкам героев, выражает свое отношение к конкретному поступку персонажа; старается соблюдать правила поведения в игре, природе, общении со сверстниками, взрослыми; составляет рассказ на заданную тему, умеет поддерживать беседу. Активно взаимодействует с педагогом и детьми в разных видах деятельности.</p>	<p>1.Конструирование «Самолет» Цели: учить конструировать постройку по образцу и схеме, называть детали и замещать их, видоизменяя постройку; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкции; развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. 2.ФЦКМ «Разные профессии» Цели: расширять представления о разных профессиях и их назначении в обществе; значимости любого труда. 3.ФЭМП № 4 Цели: познакомить с образованием числа 7, цифрой 7; счет и отсчет до 7; сравнение смежных чисел, соотношение числа и цифры; закрепить геом/фигуры трапеция, ромб.</p>	<p>1.Чтение сказки «Крылатый, мохнатый и масленный» Цели: учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по тексту; развивать интерес к худож/литературе, способствовать эмоциональному отношению к литературным произведениям. 2.Составление рассказа по сюжетным картинкам сказки. Цели: учить составлять предложения (простые и сложные) по образцу сюжетным картинкам, развивать речь как средство общения.</p>	<p>1.Рисование (сюжетное) по сказке «Крылатый, мохнатый и масленный» Цели: учить передавать в рисунке героев сказки, рисовать по памяти и образцу, делать набросок карандашом; правильно пользоваться красками, создавать сюжетную композицию. 2.Лепка «Легковой автомобиль» Цели: развивать умение лепить автомобиль пластическим и конструктивным способом, передавая его пропорции и форму; закрепить известные приемы лепки. 3.Рисование «Профессия моей мамы (папы).» Цели: учить придумывать замысел и воплощать его в рисунке, передавая предметы профессии; правильно делать набросок, создавать сюжетную композицию.</p>	<p>1.ФИЗО Комплекс № 4 «Затейники», п/и «Затейники» Цели: развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта. 2.ФИЗО Комплекс № 4 «Затейники», п/и «Затейники» (закрепление).</p>	<p>Детско-родительская газета «Все работы хороши!»</p>	

	<p>Ноябрь 1 неделя «Родная страна»</p>	<p>Проявляет положительные эмоции при чтении стихов, художественных произведений, составляет рассказы на заданную тему по сюжетной картине, пейзажу; выражает эмоциональное отношение к конкретной ситуации, умеет поддерживать беседу; выполняет правила игры, поведения на занятиях; владеет основными движениями.</p>	<p>1.Конструирование «Город» (лего) Цели: учить конструировать постройку по образцу и схеме, называть детали и замещать их, видоизменя постройку; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкции; развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. 2.ФЦКМ «Русский народный костюм» Цели: формировать представление о русской национальной одежде. 3.ФЭМП № 1 Цели: количественный и порядковый счет до 7, сравнение смежных чисел; сравнение квадрата и прямоугольника, понятие 4-хугольника; временные понятия: вчера-сегодня-завтра.</p>	<p>1.Чтение стихов. А.Фет «Кот поет, глаза прищуря...», Я.Аким. «Моя родня» Цели: познакомить с новыми стихами, отвечать на вопросы по тексту; развивать интерес к худож/литературе, способствовать эмоциональному отношению к литературным произведениям. 2.Рассказывание по сюжетной картине «Родной край» Цели: формировать умение логично и последовательно составлять рассказ по сюжетной картинке, развивать речь как средство общения.</p>	<p>1.Рисование «Осень в лесу» Цели: учить передавать в рисунке природу родного края, опираясь на сюжетные картинки, делать набросок карандашом и правильно раскрашивать красками. 2.Аппликация «Улетают журавли» Цели: развивать умение е вырезать круги, овалы разного размера, составлять аппликацию птицы; правильно пользоваться ножницами, клеем. 3.Рисование «Кукла Маша в русском сарафане» Цели: развивать умение рисовать фигуру девочки в русском сарафане , соблюдая пропорции, рисовать по образцу, делать набросок карандашом ; правильно пользоваться красками, создавать сюжетную композицию.</p>	<p>1.ФИЗО Комплекс № 13 «Мои друзья». П/и Горелки» Цели: развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта; совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности. 2.ФИЗО Комплекс № 13 «Мои друзья». П/и Горелки» (закрепление)</p>	<p>Музыкально-тематическое развлечение «Мы такие разные» ко Дню народного единства.</p>
--	---	--	--	---	--	---	---

	<p>Ноябрь 2 недели «Символы России»</p>	<p>Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, дает этическую оценку поступкам героев, выражает свое отношение к конкретному поступку персонажа; старается соблюдать правила поведения в игре, природе, общении со сверстниками, взрослыми; составляет рассказ на заданную тему, умеет поддерживать беседу. Активно взаимодействует с педагогом и детьми в разных видах деятельности.</p>	<p>1.Конструирование «Ракета» Цели: продолжать развивать умение создавать разнообразные конструкции, устанавливать связь между постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкции. 2.ФЦКМ «Перелетные птицы» Цели: расширить и уточнить представления о перелетных птицах, их классификация по характеру питания. 3.ФЭМП № 2. Цели: учить измерять длину предмета условной меркой; упражнять в счете и отсчете до 7; видоизменять фигуру с помощью счетных палочек.</p>	<p>1.Чтение. В Катаев. «Цветик-семицветик». Цели: познакомить детей с новой сказкой, учить отвечать на вопросы по тексту, давать оценку поступкам героев; развивать интерес к худож./литературе, способствовать эмоциональному отношению к литературным произведениям. 2.ЗКР. Звуки Ж-Ш. Цели: закрепить правильное произношение звуков Ж и Ш в словах, фразовой речи, произносить их с различной громкостью и темпом, дифференцировать звуки.</p>	<p>1.Рисование «Российский флаг» Цели: учить рисовать и правильно раскрашивать Российский флаг, правильно пользоваться красками. 2.Лепка «Дружные человечки» Цели: развивать умение лепить фигуру человека пластическим и конструктивным способом, передавая его пропорции и форму; закрепить известные приемы лепки. 3.Рисование «Радуга» Цели: учить рисовать правильно радугу, соблюдая цвета; закрепить правила работы с красками.</p>	<p>1.ФИЗО Комплекс № 6 «Угадай животное» П/и «Сороки» Цели: совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности; продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. 2.ФИЗО Комплекс № 6 «Угадай животное» П/и «Сороки» (закрепление)</p>	<p>Выставка детского творчества»Россия – Родина моя»</p>
--	---	---	---	--	--	--	--

Ноябрь	Ноябрь 3 неделя «Москва – главный город России»	<p>Умеет анализировать образец постройки, может планировать этапы работы; проявляет положительные эмоции при чтении художественных произведений, составляет рассказы на заданную тему по сюжетной картине, пейзажу; выражает эмоциональное отношение к конкретной ситуации, умеет поддерживать беседу; составляет предложения по сюжетным картинкам; выполняет правила игры, поведения на занятиях; владеет основными движениями.</p>	<p>1.Конструирование «Кремлевская стена» Цели: продолжать развивать умение создавать разнообразные конструкции по образцу и схеме, называть основные детали и замещать их; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкции 2.ФЦКМ «Как звери к зиме готовятся» Цели: расширить и уточнить представления детей о подготовке зверей к зиме, сезонным изменениям в их жизни. 3.ФЭМП № 3. Цели: деление квадрата и круга на две и четыре равные части, сравнении целого и части; закрепить умение пользоваться условной меркой; упражнять в развитии глазомера в д/и «Далеко-близко».</p>	<p>1.Чтение р.н.сказки «Хаврошечка». Цели: познакомить детей с новой сказкой, учить отвечать на вопросы по тексту, давать оценку поступкам героев; развивать интерес к худож/литературе, способствовать эмоциональному отношению к литературным произведениям. 2.Подготовка к обучению грамоте. Д/у «Заверши предложение». Цели: развивать умение согласовывать слова в предложения, составлять простые и сложные предложения, правильно ставить ударения в словах, подбирать слова-синонимы, определения.</p>	<p>1.Рисование «Московский кремль» Цели: : учить рисовать и правильно раскрашивать Московский кремль, опираясь на образец; правильно пользоваться красками; 2.Аппликация «Русская березка – символ России». Цели: развивать умение вырезать круги, овалы разного размера, составлять аппликацию осеннего дерева; правильно пользоваться ножницами, клеем. 3.Рисование «Московское метро» Цели: учить рисовать подземный транспорт, делая набросок карандашом; развивать умение правильно пользоваться красками, создавать сюжетную композицию.</p>	<p>1.ФИЗО Комплекс № 7 «Сбор яблок» П/и «Овоци-фрукты», «Караси и щука» Цели: развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта; совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности. 2.ФИЗО Комплекс № 7 «Сбор яблок» П/и «Овоци-фрукты», «Караси и щука» (закрепление)</p>	Фотовыставка «Дорогая моя столица»
--------	---	---	--	--	--	---	------------------------------------

	<p>Ноябрь 4 неделя «День Матери. Зима спешит к нам в гости»</p>	<p>С интересом слушает художественное произведение, проявляет положительные эмоции при чтении стихов, художественных произведений, заучивает отрывки; составляет рассказы на заданную тему по сюжетной картине, пейзажу; выражает эмоциональное отношение к конкретной ситуации, умеет поддерживать беседу; выполняет правила игры, поведения на занятиях; владеет основными движениями.</p>	<p>1.Конструирование «Зимняя горка» Цели: продолжать развивать умение создавать разнообразные конструкции по образцу и схеме, называть основные детали и замещать их; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкции. 2.ФЦКМ «Как создаются книги» Цели: познакомить с трудом многих людей, создающих книги, учить бережно к ним относиться. 3.ФЭМП № 4 Цели: познакомить с образованием числа 8, цифрой 8; порядковый и количественный счет до 8; закрепить умение соотносить цифру с числом; временные понятия: части суток.</p>	<p>1.Чтение. И.Бунин. Первый снег. Цели: познакомить с новым стих-ем, учить отвечать на вопросы по тексту; развивать интерес к худож/литературе, способствовать эмоциональному отношению к литературным произведениям. 2.Составление рассказа по сюжетной картине «Первый снег» Цели: формировать умение логично и последовательно составлять рассказ по сюжетной картинке, опираясь на план-образец, отражая смысловую тему; развивать речь как средство общения.</p>	<p>1.Рисование «Цветы для мамы» Цели: вызвать желание сделать подарок любимому человеку; развивать умение рисовать цветы по памяти и образцу, создавать сюжетную композицию. 2.Лепка «Цветок маме» Цели: учить лепить цветок на открытке, приемом скручивания жгутиков, развивать творчество. 3.Рисование «Красивый бокал для мамы» Цели: развивать умение рисовать чайную посуду, отражать предметы окружающего мира.</p>	<p>1.ФИЗО Комплекс № 9 П/и «Охотник и зайцы» Цели: совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности; отбивать мяч правой и левой рукой, ловить его в парах; продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. 2.ФИЗО ФИЗО Комплекс № 9 П/и «Охотник и зайцы» (закрепление)</p>	<p>Музыкально-тематический концерт для мам ко Дню Матери</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

	Декабрь 1 неделя «Пришла зима»	<p>Проявляет любознательность, интерес к исследовательско-конструктивной деятельности, способен конструировать по замыслу; умеет делиться с педагогом и детьми различными впечатлениями; проявляет положительные эмоции при чтении художественных произведений, составляет рассказы на заданную тему по сюжетной картине, пейзажу; выражает эмоциональное отношение к конкретной ситуации, соблюдает правила игры.</p>	<p>1.Конструирование «Грузовик» Цели: продолжать развивать умение создавать разнообразные конструкции по образцу и схеме, называть основные детали и замещать их; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкции. 2.ФКЦМ «Приметы зимы» Цели: уточнить и расширить представления о приметах зимы в природе. 3.ФЭМП № 1. Цели: закрепить порядковый и количественный счет до 8, сравнение чисел 7 и 8, цифра 8; познакомить с делением прямоугольника на 2 и 4 равные части, сравнение целого и части; упражнять в движении в заданном направлении: вперед, назад, вправо, влево.</p>	<p>1.Заучивание. С.Маршак. В декабре. Цели: познакомить с новым стих-ем, учить отвечать на вопросы по тексту; заучивать его; закрепить приметы зимы; развивать интерес к худож/литературе, способствовать эмоциональному отношению к литературным произведениям. 2.Составление рассказа по картине «Игры зимой» Цели: формировать умение логично и последовательно составлять рассказ по сюжетной картинке, опираясь на план-образец, отражая смысловую тему; развивать речь как средство общения.</p>	<p>1.Рисование «Зима пришла» Цели: учить передавать в рисунке приметы зимы, создавать сюжетную композицию, опираясь на образец; развивать чувство композиции, цвета. 2.Лепка «Котенок» Цели: учить лепить животное пластическим способом, соблюдая пропорции; закрепить известные приемы лепки. 3.Рисование «Большие и маленькие ели» Цели: развивать умение рисовать ели разных размеров, передавая строение дерева, передавать в рисунке приметы зимы, создавать сюжетную композицию, опираясь на образец; развивать чувство композиции, цвета.</p>	<p>1.ФИЗО Комплекс № 1 П/и «Два Мороза» Цели: развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта; совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности. 2.ФИЗО Комплекс № 1 П/и «Два Мороза» (закрепление)</p>	Выставка детского творчества «Зима пришла»
--	--------------------------------	--	--	--	---	---	--

	Декабрь 2 неделя «Зимушка-зима»	<p>С интересом слушает художественное произведение, проявляет положительные эмоции при чтении стихов, художественных произведений, заучивает отрывки; составляет рассказы на заданную тему по сюжетной картине, пейзажу; выражает эмоциональное отношение к конкретной ситуации, умеет поддерживать беседу; выполняет правила игры, поведения на занятиях; владеет основными движениями.</p>	<p>1.Конструирование из бумаги «Елочка» Цели: учить конструировать из бумаги елочку по образцу и схеме, показу воспитателя; Складывать квадрат бумаги пополам, заворачивать углы. 2.ФЦКМ «Откуда пришла посуда?» Цели: познакомить с историей эволюции посуды; закрепить название посуды и её назначение. 3.ФЭМП № 2. Цели: закрепление понятия о независимости результата счета от величины предмета и расстояния между ними; дать представление о четырехугольнике и его видах; закрепить пространственное направление относительно другого человека.</p>	<p>1.Чтение стихов о зиме. С.Есенин. Белая береза. Цели: познакомить с новым стих-ем, учить отвечать на вопросы по тексту; заучивать отрывок; закрепить приметы зимы; развивать интерес к худож/литературе, способствовать эмоциональному отношению к литературным произведениям. 2.ЗКР. Звуки Ш-Щ. Цели: закрепить правильное произношение звуков Ш и Щ в словах, фразовой речи, произносить их с различной громкостью и темпом, дифференцировать звуки.</p>	<p>1.Рисование «Белая береза» Цели: развивать умение передавать в рисунке приметы зимы, образ белой зимней березы; создавать сюжетную композицию, опираясь на образец; развивать чувство композиции, цвета. 2.Аппликация «Зимняя ель» Цели: учить вырезать ель из геом/фигур, белые овалы разного размера, составлять аппликацию снежной ели. 3.Рисование «Падает снег» Цели: развивать умение рисовать снежинки разного размера и формы, закрепить умение правильно пользоваться красками.</p>	<p>1.ФИЗО Комплекс № 2 П/и «Ветер и Мороз» Цели: совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности; продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. 2.ФИЗО Комплекс № 2 П/и «Ветер и Мороз» (закрепление)</p>	<p>Выставка детского творчества «Зимняя сказка»</p>
--	---------------------------------	--	---	---	---	--	---

Декабрь	Декабрь 3 недели «Новый год»	<p>Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, дает этическую оценку поступкам героев, выражает свое отношение к конкретному поступку персонажа; старается соблюдать правила поведения в игре, природе, общении со сверстниками, взрослыми; составляет рассказ на заданную тему, умеет поддерживать беседу. Активно взаимодействует с педагогом и детьми в разных видах деятельности.</p>	<p>1. Конструирование из бумаги «Елочные фонарики» Цели: учить конструировать из бумаги фонарики по образцу и схеме, показу воспитателя; закрепить правила работы с ножницами. 2. ФКЦМ «Как звери зимуют» Цели: формировать представление о жизни зверей зимой, их приспособленности к холодам. 3. ФЭМП № 3. Цели: закрепить представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах; упражнять в навыках счета и отсчета до 10 с помощью различных анализаторов; познакомить с названием дней недели.</p>	<p>1. Чтение ненецкой сказки «Кукушка» Цели: познакомить детей с новой сказкой, учить отвечать на вопросы по тексту, давать оценку поступкам героев; развивать интерес к художественной литературе, способствовать эмоциональному отношению к литературным. 2. Рассказывание по картине «Белки зимой в лесу» Цели: развивать умение логично и последовательно составлять рассказ по сюжетной картине, используя простые и сложные предложения; закрепить приметы зимы; развивать речь как средство общения.</p>	<p>1. Рисование «Волшебная птица» Цели: развивать умение рисовать сказочную птицу, по образцу и представлению, развивать чувство композиции, цвета. 2. Лепка «Белочка в лесу» Цели: развивать умение лепить животное пластическим способом, соблюдая пропорции; закрепить известные приемы лепки. 3. Рисование «Нарядная елочка» Цели: развивать умение рисовать новогоднюю елочку, украшенную игрушками, передавать в рисунке праздничное настроение, создавать сюжетную композицию, опираясь на образец; развивать чувство композиции, цвета.</p>	<p>1. ФИЗО Комплекс № 3. П/и «Два Мороза» «Снежная баба» Цели: развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта; упражнять в метании мяча (снежков) в цель, катании на санках, зимних играх. 2. ФИЗО Комплекс № 3. П/и «Два Мороза» «Снежная баба» (закрепление)</p>	Праздник «Новый год»
---------	------------------------------	---	--	---	---	--	----------------------

Декабрь	Декабрь 4 неделя «Новый год у ворот»	<p>Умеет анализировать образец постройки, может планировать этапы работы; проявляет положительные эмоции при чтении художественных произведений, составляет рассказы на заданную тему по сюжетной картине, пейзажу; выражает эмоциональное отношение к конкретной ситуации, умеет поддерживать беседу; составляет предложения по сюжетным картинам; выполняет правила игры, поведения на занятиях; владеет основными движениями.</p>	<p>1.Конструирование по замыслу «Новогодние игрушки» Цели: учить самостоятельно придумывать содержание постройки и конструировать её, используя полученные навыки. 2.ФЦКМ «Опыты с водой. 3 агрегатных состояния воды» Цели: уточнить и расширить представления детей о свойствах воды, её агрегатных состояниях. 3.ФЭМП № 4. Цели: закрепление сравнения смежных чисел до 8, соответствие числа цифре; умение отвечать на вопросы по содержанию количества; закрепить дни недели, названия геом/фигур.</p>	<p>1.Новогодний калейдоскоп. Стихи о Новом годе. Цели: повторить стихи о зиме, новом годе, закрепить приметы зимы. 2.Сравнительное описание лисы и зайца. Цели: учить сравнивать внешний вид животных, используя простые и сложные предложения, подбирая сравнения-определения; развивать связную речь.</p>	<p>1.Рисование «Снегурочка» Цели: : развивать умение рисовать фигуру девочки в зимней шубке , соблюдая пропорции, рисовать по образцу, делать набросок карандашом; правильно пользоваться красками, создавать сюжетную композицию. 2.Аппликация «Новогодняя елочка» Цели: учить вырезать ель из геом/фигур, разноцветные шары разного размера, составлять аппликацию новогодней ели. 3.Рисование «Дымковская игрушка елке» Цели: развивать умение рисовать дымковскую игрушку (птичку) как украшение новогодней елочки; закрепить элементы дымковской росписи.</p>	<p>1.ФИЗО Комплекс № 4 П/и «Хитрая лиса» Цели: совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности. 2.ФИЗО Комплекс № 4 П/и «Хитрая лиса» (закрепление)</p>	<p>Фотовыставка «Новогодний праздник в д/саду»</p>
---------	--------------------------------------	--	---	---	--	---	--

<p style="text-align: center;">Январь</p>	<p style="text-align: center;">Январь 2 неделя «Рождество и святки»</p>	<p>Проявляет любознательность, интерес к исследовательско-конструктивной деятельности, способен конструировать по замыслу; умеет делиться с педагогом и детьми различными впечатлениями; проявляет положительные эмоции при чтении художественных произведений, составляет рассказы на заданную тему по сюжетной картине, пейзажу; выражает эмоциональное отношение к конкретной ситуации, соблюдает правила игры.</p>	<p>1.Конструирование «Домик Деда Мороза» Цели: продолжать развивать умение создавать разнообразные конструкции по образцу и схеме, называть основные детали и замещать их; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкции. 2.ФЦКМ «Что такое Рождество? Народные праздники на Руси» Цели: познакомить детей с содержанием праздника Рождества, святок, развивать познавательный интерес к народным праздникам. 3.ФЭМП № 1 Цели: закрепить сравнение смежных чисел до 8, цифровой ряд до 8; название геом/фигур; умение находить предметы, равные длине образца; устанавливать ряд закономерностей</p>	<p>1.Чтение сказки. П.Бажов. Серебряное копытце. Цели: познакомить детей с новой сказкой, учить отвечать на вопросы по тексту, давать оценку поступкам героев; развивать интерес к худож/литературе, способствовать эмоциональному отношению к литературным. 2.ЗКР Звуки З-Ж. Цели: закрепить правильное произношение звуков Ш и Щ в словах, фразовой речи, произносить их с различной громкостью и темпом, дифференцировать звуки.</p>	<p>1.Рисование по впечатлениям «Что мне больше всего понравилось на Новомоднем празднике» Цели: развивать умение рисовать по , впечатлениям и представлению, самостоятельно придумывать сюжет, развивать чувство композиции, цвета. 2.Лепка «Наши гости на Новомоднем празднике» Цели: развивать умение лепить по впечатлениям и представлению, самостоятельно придумывать сюжет, закрепить известные приемы лепки. 3.Рисование «Звери в зимнем лесу» Цели: развивать умение рисовать животных, соблюдая пропорции; закрепить умение пользоваться красками.</p>	<p>1.ФИЗО Комплекс № 6. П/и «Не ошибись» Цели: совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности. 2.ФИЗО Комплекс № 6. П/и «Не ошибись» (закрепление)</p>	<p>Кукольный театр /развлечение «Коляда»</p>
---	---	--	---	---	---	---	--

<p style="text-align: center;">Январь</p>	<p style="text-align: center;">Январь 3 неделя «Сказка в гости к нам пришла. Зимняя олимпиада»</p>	<p>Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, дает этическую оценку поступкам героев, выражает свое отношение к конкретному поступку персонажа; старается соблюдать правила поведения в игре, природе, общении со сверстниками, взрослыми; составляет рассказ на заданную тему, умеет поддерживать беседу. Активно взаимодействует с педагогом и детьми в разных видах деятельности.</p>	<p>1.Конструирование «Каток» Цели: продолжать развивать умение создавать разнообразные конструкции по образцу и схеме, называть основные детали и замещать их; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкции 2.ФЦКМ «Зимние виды спорта. Профессия – спортивный тренер». Цели: познакомить детей с зимними видами спорта, назначением профессии тренера; приобщать к ЗОЖ. 3.ФЭМП № 2. Цели: познакомить с образованием числа 9, счетом до 9, цифрой 9; закрепить дни недели, умение ориентироваться в пространстве; находить предметы, равные длине образца.</p>	<p>1.Чтение Т.Александрова. Домовенок Кузя. Цели: познакомить детей с новой сказкой, учить отвечать на вопросы по тексту, давать оценку поступкам героев; развивать интерес к худож/литературе, способствовать эмоциональному отношению к литературным. 2.Подготовка к обучению грамоте. Д/у «Заверши предложение» Цели: познакомить с новым стих-ем, учить отвечать на вопросы по тексту; заучивать приметы зимы; развивать интерес к худож/литературе, способствовать эмоциональному отношению к литературным произведениям.</p>	<p>1.Рисование по сказке «Домовенок Кузя» Цели: учить передавать в рисунке героев сказки, рисовать по памяти и образцу, делать набросок карандашом; правильно пользоваться красками, создавать сюжетную композицию. 2.Аппликация «Зимний домик Снегурочки» Цели: развивать умение вырезать геом/фигуры: квадрат, треугольник, овалы разных размеров и составлять аппликацию зимнего домика. 3.Рисование «На катке» Цели: учить рисовать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции; придумывать сюжетный рисунок.</p>	<p>1.ФИЗО Комплекс № 7. П/и «Охотники и зайцы» Цели: развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта; упражнять в метании мяча (снежков) в цель, катании на санках, зимних играх. 2.ФИЗО Комплекс № 7. П/и «Охотники и зайцы» (закрепление)</p>	<p>Спортивное развлечение «Зимние забавы»</p>
---	--	---	---	--	---	--	---

	<p style="text-align: center;">Январь 4 неделя «Зимняя природа»</p>	<p>С интересом слушает художественное произведение, проявляет положительные эмоции при чтении стихов, художественных произведений, заучивает отрывки; составляет рассказы на заданную тему по сюжетной картине, пейзажу; выражает эмоциональное отношение к конкретной ситуации, умеет поддерживать беседу; выполняет правила игры, поведения на занятиях; владеет основными движениями.</p>	<p>1.Конструирование «Санки для Снегурочки» (лего) Цели: продолжать развивать умение создавать разнообразные конструкции по образцу и схеме, называть основные детали и замещать их; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкции. 2.ФЦКМ «Зимующие птицы» Цели: уточнить и расширить представления детей о зимующих птицах, их приспособленности к зимним условиям; вызвать желание помочь птицам. 3.ФЭМП № 3. Цели: закрепить умение составлять группу предметов по заданному числу; порядковый и количественный счет до 9; познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.</p>	<p>1.Чтение. А.Пушкин. Зимний вечер. Цели: познакомить с новым стих-ем, учить отвечать на вопросы по тексту; заучивать отрывок; закрепить приметы зимы; развивать интерес к худож/литературе, способствовать эмоциональному отношению к литературным произведениям. 2.Составление рассказа по картине «Зимний лес» Цели: развивать умение логично и последовательно составлять рассказ по сюжетной картине, используя простые и сложные предложения; закрепить приметы зимы; развивать речь как средство общения.</p>	<p>1.Рисование «Зимний лес» (сюжетное) Цели: развивать умение передавать в рисунке приметы зимы, образ зимних деревьев; создавать сюжетную композицию, опираясь на образец; развивать чувство композиции, цвета. 2.Лепка «Лиса в лесу» Цели: развивать умение лепить животное пластическим способом, соблюдая пропорции; закрепить известные приемы лепки. 3.Рисование «Дети гуляют зимой на участке» Цели: учить рисовать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции; передавать приметы зимы, придумывать сюжетный рисунок.</p>	<p>1.ФИЗО Комплекс № 4. П/и «Пустое место». Цели: совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности; упражнять в лазании по гимнастической стенке. 2.ФИЗО Комплекс № 4. П/и «Пустое место». (закрепление)</p>	<p>Фотовыставка «Моя зимняя прогулка»</p>
--	--	--	--	---	---	---	---

Февраль	Февраль 1 неделя «Герои Сталинграда и России»	<p>Умеет анализировать образец постройки, может планировать этапы работы; проявляет положительные эмоции при чтении художественных произведений, составляет рассказы на заданную тему по сюжетной картине, пейзажу; выражает эмоциональное отношение к конкретной ситуации, умеет поддерживать беседу; составляет предложения по сюжетным картинкам; выполняет правила игры, поведения на занятиях; владеет основными движениями.</p>	<p>1.Конструирование «Военная техника. Танк» Цели: продолжать развивать умение создавать разнообразные конструкции по образцу и схеме, называть основные детали и замещать их; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкции. 2.ФЦКМ «Город-герой Волгоград. Военные памятники» Цели: познакомить детей с военными памятниками города, героическим военным прошлым. 3.ФЭМП № 1. Цели: познакомить с количественным составом чисел 4 и 3 из единиц; закрепить ориентировку на листе бумаги (стороны, углы); название дней недели.</p>	<p>1.Чтение. В.Драгунский. Друг детства. Цели: познакомить детей с новым рассказом, учить отвечать на вопросы по тексту, давать оценку поступкам героев; развивать интерес к худож/литературе, способствовать эмоциональному отношению к литературным произведениям. 2.Составление рассказа о любимой игрушке. Цели: учить составлять рассказ об игрушке по плану-образцу, используя эпитеты, определения-прилагательные; развивать связную речь.</p>	<p>1.Рисование «Моя любимая игрушка» Цели: учить рисовать по замыслу, памяти, отражая характерные черты и пропорции игрушки; развивать умение создавать сюжетную композицию, заполнять весь лист. 2.Лепка «Пограничник с собакой» Цели: учить лепить фигуру человека с животным, передавая пропорции и размеры, закрепить известные приемы лепки. 3.Рисование «Военные памятники. Вечный огонь» Цели: развивать умение передавать в рисунке окружающий мир, опираясь на образец; делать набросок карандашом.</p>	<p>1.ФИЗО Комплекс № 6. П/и «Пожарная команда» Цели: развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта; упражнять в лазании по гимна/стенке, прыжках через гимна/палки. 2.ФИЗО Комплекс № 6. П/и «Пожарная команда» (закрепление)</p>	Музыкально-литературный вечер «Мы внуки твои, Сталинград!»
---------	---	---	---	---	--	--	--

	<p style="text-align: center;">Февраль 2 неделя «Как живут звери зимой»</p>	<p>Проявляет любознательность, интерес к исследовательско-конструктивной деятельности, способен конструировать по замыслу; умеет делиться с педагогом и детьми различными впечатлениями; проявляет положительные эмоции при чтении художественных произведений, составляет рассказы на заданную тему по сюжетной картине, пейзажу; выражает отношение к конкретной ситуации, соблюдает правила игры.</p>	<p>1.Конструирование «Маска медведя» (оригами) Цели: учить детей конструировать из бумаги маску медведя, опираясь на схему, показ воспитателя; правильно складывать квадрат бумаги и заворачивать углы. 2.ФЦКМ «Хищники и травоядные звери в лесу» Цели: познакомить с классификацией зверей на хищников и травоядных, их принципиальных отличиях, образе жизни, приспособленности к зимним условиям. 3.ФЭМП № 2. Цели: познакомить с образованием числа 10, цифрой 10; счет и отсчет до10; количественным составом числа 5 из единиц; ориент-ка в пространстве: положение одного предмета по отношению к другому.</p>	<p>1.Чтение. р.н.сказка «Заяц-хвастун» Цели: познакомить детей с новой сказкой, учить отвечать на вопросы по тексту, давать оценку поступкам героев; развивать интерес к худож/литературе, способствовать эмоциональному отношению к литературным произведениям. 2.Подготовка к обучению грамоте. Составление предложений по сюжетным картинкам «Звери зимой» Цели: развивать умение логично и последовательно составлять рассказ по сюжетной картине, используя простые и сложные предложения; развивать речь как средство общения.</p>	<p>1.Рисование «Заяц в зимнем лесу» Цели: развивать умение рисовать животных, отражая их характерные признаки; соблюдать пропорции; закрепить умение пользоваться красками. 2.Аппликация «Белочка» Цели: развивать умение вырезать круги и овалы разного размера, составлять аппликацию белочки; правильно работать ножницами, клеим. 3.Рисование «Медведица и медвежонок» Цели: развивать умение рисовать животных, отражая их характерные признаки; соблюдать пропорции; закрепить умение пользоваться красками.</p>	<p>1.ФИЗО Комплекс № 7. П/и «Хитрая лиса», «Волк и зайцы» Цели: совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности; упражнять в подлезании под скакалку, прыжках в длину с места. 2.ФИЗО Комплекс № 7. П/и «Хитрая лиса», «Волк и зайцы» (закрепление)</p>	<p>Выставка детского творчества «Портрет зимы»</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

	Февраль 3 неделя «Наша армия сильна!»	<p>С интересом слушает художественное произведение, проявляет положительные эмоции при чтении стихов, художественных произведений, заучивает отрывки; составляет рассказы на заданную тему по сюжетной картине, пейзажу; выражает эмоциональное отношение к конкретной ситуации, умеет поддерживать беседу; выполняет правила игры, поведения на занятиях; владеет основными движениями.</p>	<p>1.Конструирование «Башня часового» Цели: продолжать развивать умение создавать разнообразные конструкции по образцу и схеме, называть основные детали и замещать их; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкции. 2.ФЦКМ «Беседа об истории Российской армии. Рассматривание иллюстраций «Рода войск в Российской армии» Цели: познакомить детей с родами войск армии, их назначением. 3.ФЭМП № 3. Цели: образование числа 10, счет и отсчет до 10; закрепить умение пользоваться условной меркой; умение находить предметы, длиннее (короче) заданного.</p>	<p>1.Чтение. М.Исаковский. «Поезжай за моря-океаны». Беседа о защитниках Родины. Цели: познакомить с новым стих-ем, учить отвечать на вопросы по тексту; развивать интерес к худож/литературе, способствовать эмоциональному отношению к литературным произведениям. 2.Составление рассказа о Российской армии по сюжетным картинкам. Цели: развивать умение логично и последовательно составлять рассказ по сюжетной картине, используя простые и сложные предложения; развивать речь как средство общения.</p>	<p>1.Рисование «Солдат Российской армии» Цели: учить рисовать фигуру человека в военной форме, передавая пропорции и размеры, делать набросок карандашом, правильно раскрашивать. 2.Аппликация «Танк» Цели: развивать умение вырезать овальные фигуры разных размеров и составлять аппликацию танка. 3.Рисование «Моряк на военном корабле» Цели: учить рисовать фигуру человека в военной форме, передавая пропорции и размеры, делать набросок карандашом, правильно раскрашивать, создавать сюжетную композицию.</p>	<p>1.ФИЗО Комплекс № 3. П/и Ловишки», «Встречные перебежки». Цели: развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта; упражнять в лазании по гимна/стенке, бросании и ловле мяча двумя руками. 2.ФИЗО Комплекс № 3. П/и Ловишки», «Встречные перебежки». (закрепление)</p>	<p>Детско-родительская газета «Мой папа – самый лучший!»</p>
--	---------------------------------------	--	--	--	---	---	--

	<p style="text-align: center;">Февраль 4 неделя « День защитников Отечества»</p>	<p>Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, дает этическую оценку поступкам героев, выражает свое отношение к конкретному поступку персонажа; старается соблюдать правила поведения в игре, природе, общении со сверстниками, взрослыми; составляет рассказ на заданную тему, умеет поддерживать беседу. Активно взаимодействует с педагогом и детьми в разных видах деятельности.</p>	<p>1.Конструирование «Разводной мост» Цели: продолжать развивать умение создавать разнообразные конструкции по образцу и схеме, называть основные детали и замещать их; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкции. 2.ФЦКМ «Откуда пришел стол? Профессия столяра» Цели: познакомить детей с историей развития мебели, профессией столяра. 3.ФЭМП № 4. Цели: закрепить образование числа 10, цифра 10, счет и отсчет до 10; закрепить измерение длины условной меркой; познакомить с измерением объёма жидкостей и условной меркой – ложкой, стаканом.</p>	<p>1.Чтение р.н.сказка «Финист – ясный сокол» Цели: познакомить детей с новой сказкой, учить отвечать на вопросы по тексту, давать оценку поступкам героев; развивать интерес к худож/литературе, способствовать эмоциональному отношению к литературным произведениям. 2.Составление рассказа по картине «Защитники Отечества» Цели: формировать умение логично и последовательно составлять рассказ по сюжетной картине, используя простые и сложные предложения; развивать речь как средство общения.</p>	<p>1.Рисование «Открытка к 23 февраля» Цели: развивать умение создавать тематическую сюжетную композицию по образцу и представлению. 2.Лепка (по замыслу) Цели: развивать умение придумывать замысел работы и воплощать его в лепке; закрепить известные приемы лепки. 3.Рисование «Мебель в комнате» Цели: учить рисовать мебель, передавая строение; закрепить умение делать набросок карандашом.</p>	<p>1.ФИЗО Комплекс № 4. П/и «Затейники», «Повар» Цели: совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности; упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке, прыжках через шнуры . 2.ФИЗО Комплекс № 4. П/и «Затейники», «Повар» (закрепление)</p>	<p>Спортивное развлечение «Мы – будущие защитники!»</p>
--	---	---	--	--	---	--	---

<p style="text-align: center;">Март</p>	<p style="text-align: center;">Март 1 неделя «Мамин праздник»</p>	<p>Проявляет любознательность, интерес к исследовательско-конструктивной деятельности, способен конструировать и рисовать по замыслу; умеет делиться с педагогом и детьми различными впечатлениями; проявляет положительные эмоции при чтении художественных произведений, заучивает стихи, составляет рассказы на заданную тему по сюжетной картине, пейзажу; выражает эмоциональное отношение к конкретной ситуации, соблюдает правила игры.</p>	<p>1.Конструирование (из бумаги) «Цветок для мамы» Цели: учить детей конструировать из бумаги цветок, опираясь на схему, показ воспитателя; правильно складывать квадрат бумаги и заворачивать углы. 2.ФЦКМ «В мире посуды. Загадывание загадок о посуде» Цели: уточнить и расширить представления детей о посуде, её назначении; познакомить с историей создания посуды. 3.ФЭМП № 1. Цели: закрепление ориентировки в пространстве на листе бумаги; счет и отсчет до 10, соотношение числа и цифры; складывание квадрата на 2 и 4 равные части.</p>	<p>1.Заучивание. Г.Виеру. Мамин день. Цели: познакомить с новым стих-ем, учить отвечать на вопросы по тексту; заучивать его; развивать интерес к худож/литературе, способствовать эмоциональному отношению к литературным произведениям. 2.Составление предложений по картине «Женский праздник» Цели: формировать умение логично и последовательно составлять рассказ по сюжетной картине, используя простые и сложные предложения; развивать речь как средство общения.</p>	<p>1.Рисование «Цветы для мамы» (тюльпаны)» Цели: учить рисовать цветы, передавая их форму, цвет; делать набросок карандашом и аккуратно раскрашивать красками. 2.Аппликация «Первые тюльпаны для мамы» Цель: развивать умение вырезать овальные чашечки тюльпанов, стебли, листья и аккуратно наклеивать; закрепить правила пользования ножницами. 3.Рисование «Веточка мимозы» Цели: формировать умение рисовать цветы, передавая их форму, цвет; делать набросок карандашом и аккуратно раскрашивать красками.</p>	<p>1.ФИЗО Комплекс № 1. П/и «Пустое место», «Перебежки» Цели: развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта; упражнять в подлезании в обруч, прокатывании обруча, прыжках через обруч. 2.ФИЗО Комплекс № 1. П/и «Пустое место», «Перебежки» (закрепление)</p>	<p>Праздник «Мамин день»</p>
---	---	--	--	---	---	--	------------------------------

	<p>Март 2 неделя «Традиции и обычаи русского народа. Масленица»</p>	<p>С интересом слушает художественное произведение, проявляет положительные эмоции при чтении стихов, художественных произведений, заучивает отрывки; составляет рассказы на заданную тему по сюжетной картине, пейзажу; выражает эмоциональное отношение к конкретной ситуации, выражает свое мнение; умеет поддерживать беседу; выполняет правила игры, поведения на занятиях; владеет основными движениями.</p>	<p>1.Конструирование «Горка для катания» Цели: продолжать развивать умение создавать разнообразные конструкции по образцу и схеме, называть основные детали и замещать их; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкции. 2.ФЦКМ «Культура и традиции русского народа. Праздник Масленицы». Цели: познакомить с содержанием праздника, развивать познавательный интерес к народным праздникам. 3.ФЭМП № 2. Цели: образование множества из разных предметов по заданному числу; порядковый и количественный счет до 10, сравнение смежных чисел; деление круга на 2 и 4 равные части, части и целое.</p>	<p>1.Чтение. Ф.Тютчев. «Зима недаром злится». Цели: познакомить с новым стих-ем, учить отвечать на вопросы по тексту; заучивать его; развивать интерес к худож/литературе, способствовать эмоциональному отношению к поэтическому слову, литературным произведениям. 2.Составление рассказа на тему: «Матрешка – русская народная игрушка» Цели: формировать умение логично и последовательно составлять рассказ по сюжетной картине, используя простые и сложные предложения; развивать речь как средство общения.</p>	<p>1.Рисование «Матрешка» Цели: развивать умение рисовать матрешку по образцу, передавая форму, цвет. 2.Лепка «Девочка в сарафане» Цели: учить лепить фигуру человека, пластическим способом, передавая пропорции и размеры, закрепить известные приемы лепки. 3.Рисование «Дети танцуют» Цели: развивать умение рисовать фигуру человека в движении, передавая пропорции и размеры, делая набросок карандашом; создавать сюжетную композицию.</p>	<p>1.ФИЗО Комплекс № 2. П/и «Ловишки», «Затейники». Цели: совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие, спрыгивании со скамьи. 2.ФИЗО Комплекс № 2. П/и «Ловишки», «Затейники». (закрепление)</p>	<p>Развлечение/кукольный театр «Прощай, Масленица!»</p>
--	---	--	--	---	--	--	---

	<p>Март 3 неделя «Мой родной край»</p>	<p>Умеет анализировать образец постройки, может планировать этапы работы; проявляет положительные эмоции при чтении художественных произведений, заучивает стихи; составляет рассказы на заданную тему по сюжетной картине, пейзажу; выражает эмоциональное отношение к конкретной ситуации, умеет поддерживать беседу; составляет предложения по сюжетным картинам; выполняет правила игры, поведения на занятиях; владеет основными движениями.</p>	<p>1.Конструирование «Городская стена с воротами-аркой» Цели: продолжать развивать умение создавать разнообразные конструкции по образцу и схеме, называть основные детали и замещать их; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкции. 2.ФЦКМ «Животные степи» Цели: познакомить с животными степи, их приспособленностью к экосистеме. 3.ФЭМП №3. Цели: закрепить умение соотносить числовую фигуру и цифру, счет до 10; составлять ряд убывания-возрастания; называть дни недели, части суток.</p>	<p>1.Заучивание. П.Воронько. «Журавель» Цели: познакомить с новым стих-ем, учить отвечать на вопросы по тексту; заучивать его; развивать интерес к худож/литературе, способствовать эмоциональному отношению к поэтическому слову, литературным произведениям. 2.Составление предложений по сюжетной картине «Мой город» Цели: формировать умение логично и последовательно составлять рассказ по сюжетной картине, используя простые и сложные предложения; развивать речь как средство общения.</p>	<p>1.Рисование «Прилетели журавли» Цели: формировать умение рисовать птиц, передавая их форму, цвет; делать набросок карандашом и аккуратно раскрашивать красками; создавать сюжетную композицию, передавая приметы весны. 2.Аппликация «Хомячок – степной житель» Цели: развивать умение вырезать овалы разного размера, составлять аппликацию животного, правильно работать ножницами. 3.Рисование «Сурок проснулся» Цели: развивать умение рисовать животных степи по образцу, передавая форму, цвет; создавать сюжетную весеннюю композицию.</p>	<p>1.ФИЗО Комплекс № 3. П/и «Парный бег». «Пастух и стадо» Цели: развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта; упражнять в подлезании через дугу, прокатывании обруча, прыжках через обруч. 2.ФИЗО Комплекс № 3. П/и «Парный бег». «Пастух и стадо» (закрепление)</p>	<p>Фотовыставка «Моя малая Родина»</p>
--	--	---	---	---	--	---	--

	<p>Март 4 неделя «Книжкина неделя. Народные игрушки»</p>	<p>Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, дает этическую оценку поступкам героев, выражает свое отношение к конкретному поступку персонажа; старается соблюдать правила поведения в игре, природе, общении со сверстниками, взрослыми; составляет рассказ на заданную тему, умеет поддерживать беседу. Активно взаимодействует с педагогом и детьми в разных видах деятельности.</p>	<p>1.Конструирование из бумаги «Книжка-малышка» Цели: учить конструировать из бумаги маленькую книжку, работая по схеме, образцу и показу; 2.ФЦКМ «Откуда пришла книга?» Цели: познакомить с историей создания книги, её назначением. 2.ФЭМП № 4. Цели: закрепление ориентировки в пространстве; измерении длины условной меркой; счете и отсчете до 10; определении геометрических и объёмных фигур.</p>	<p>1.Чтение стих-я «Дымковская игрушка» Цели: познакомить с новым стих-ем, учить отвечать на вопросы по тексту; заучивать его; развивать интерес к худож/литературе, способствовать эмоциональному отношению к поэтическому слову, литературным произведениям. 2.Составление рассказа о дымковской игрушке. Цели: формировать умение логично и последовательно составлять рассказ по набору игрушек, используя простые и сложные предложения; развивать речь как средство общения.</p>	<p>1.Рисование «Дымковская игрушка (лошадка)» Цели: формировать умение рисовать народную игрушку, передавая её форму, роспись; делать набросок карандашом и аккуратно раскрашивать красками; 2.Лепка «Дымковская игрушка (лошадка)» Цели: учить лепить народную игрушку пластическим способом, передавая пропорции и размеры, закрепить известные приемы лепки. 3.Рисование «Народная игрушка. Филимоновские свистульки» Цели: формировать умение рисовать народную игрушку, передавая её форму, цвет; делать набросок карандашом и аккуратно раскрашивать красками;</p>	<p>1.ФИЗО Комплекс № 4. П/и «Займи домик», «Гуси-гуси». Цели: совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности; упражнять в прыжках в длину с места; перебрасывании мяча в парах от груди. 2.ФИЗО Комплекс № 4. П/и «Займи домик», «Гуси-гуси». (закрепление)</p>	<p>Выставка детского творчества «Моя любимая сказка». «Моя любимая игрушка».</p>
--	--	---	---	--	--	--	--

Апрель	Апрель 1 неделя «Весна-красна»	<p>С интересом слушает художественное произведение, проявляет положительные эмоции при чтении стихов, художественных произведений, заучивает отрывки; составляет рассказы на заданную тему по сюжетной картине, пейзажу; дифференцирует звуки в речи; выражает эмоциональное отношение к конкретной ситуации, выражает свое мнение; умеет поддерживать беседу; выполняет правила игры, поведения на занятиях; владеет основными движениями.</p>	<p>1.Конструирование из бумаги «Скворец» Цели: учить конструировать из бумаги птицу, работая по схеме, образцу и показу; правильно складывать прямоугольник, заворачивать углы. 2.ФЦКМ «Жизнь животных весной» Цели: уточнить и расширить представления детей о сезонных изменениях в жизни животных весной. 2.ФЭМП № 1. Цели: развивать умение классифицировать геом/фигуры и предметы по разным признакам; закрепить порядковый и количественный счет до 10; умение ориентироваться во времени (дни недели).</p>	<p>1.Чтение. С.Есенин. «Черемуха» Цели: познакомить с новым стих-ем, учить отвечать на вопросы по тексту; развивать интерес к худож/литературе, способствовать эмоциональному отношению к поэтическому слову, литературным произведениям. 2.ЗКР. Звуки Л-Р. Д/у «Колобок» Цели: закрепить правильное произношение звуков Л и Р в словах, фразовой речи, произносить их с различной громкостью и темпом, дифференцировать звуки.</p>	<p>1.Рисование «Приметы весны» Цели: учить передавать в рисунке приметы весны, делая набросок карандашом; создавать сюжетную композицию. 2.Лепка «Скворец – весны гонец» Цели: учить лепить птицу в гнезде пластическим способом, передавая пропорции и размеры, закрепить известные приемы лепки. 3.Рисование «Весенний лес» Цели: учить передавать в рисунке приметы весны в лесу, делая набросок карандашом; создавать сюжетную композицию.</p>	<p>1.ФИЗО Комплекс № 6. П/и «Горелки», «Пустое место» Цели: развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта; упражнять в отбивании и ловле мяча двумя руками от земли; бросании мяча в кольцо. 2.ФИЗО Комплекс № 6. П/и «Горелки», «Пустое место» (закрепление)</p>	Выставка детского творчества «Весна пришла»
--------	--------------------------------	---	--	---	--	--	---

	<p style="text-align: center;">Апрель 2 неделя «Космические дали»</p>	<p>Проявляет любознательность, интерес к исследовательско-конструктивной деятельности, способен конструировать и рисовать по замыслу; умеет делиться с педагогом и детьми различными впечатлениями; проявляет положительные эмоции при чтении художественных произведений, заучивает стихи, составляет рассказы на заданную тему по сюжетной картине, пейзажу; выражает эмоциональное отношение к конкретной ситуации, соблюдает правила игры.</p>	<p>1.Конструирование «Ракета» Цели: продолжать развивать умение создавать разнообразные конструкции по образцу и схеме, называть основные детали и замещать их; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкции. 2.ФЦКМ «Летательные аппараты, которые изобрел человек» Цели: познакомить детей с историей летательных аппаратов (планер-самолет-ракета). 3.ФЭМП № 1. Цели: упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «слева, справа, между, под» и т.д.; упражнять в счете до 10, называть смежные числа.</p>	<p>1.Чтение. Б.Заходер. Серая звездочка. Цели: познакомить детей с новой сказкой, учить отвечать на вопросы по тексту, давать оценку поступкам героев; развивать интерес к худож/литературе, способствовать эмоциональному отношению к литературным произведениям. 2.Д/у «Заверши предложение» (по сюжет/картинкам) Цели: формировать умение логично и последовательно составлять рассказ по сюжетным картинкам, используя простые и сложные предложения; развивать речь как средство общения.</p>	<p>1.Рисование «По сказке «Серая звездочка» Цели: учить передавать в рисунке героев сказки, рисовать по памяти и образцу, делать набросок карандашом; правильно пользоваться красками, создавать сюжетную композицию. 2.Аппликация «Ракета в космосе» Цели: развивать умение вырезать геом/фигуры и составлять аппликацию ракеты. 3.Рисование «Космонавт в открытом космосе» Цели: учить передавать в рисунке фигуру космонавта в скафандре, делать набросок карандашом; правильно пользоваться красками, создавать сюжетную композицию.</p>	<p>1. ФИЗО Комплекс № 7. П/и «Ракеты», «Хитрая лиса» Цели: совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности; упражнять в прыжках через скакалку, подлезании через дугу. 2.ФИЗО ФИЗО Комплекс № 7. П/и «Ракеты», «Хитрая лиса» (закрепление)</p>	<p>Выставка детского творчества «Космические корабли»</p>
--	---	--	---	--	--	--	---

	<p>Апрель 3 неделя «Герои ВОВ»</p>	<p>Умеет анализировать образец постройки, может планировать этапы работы; проявляет любознательность, интерес к разным видам деятельности; положительные эмоции при чтении художественных произведений, заучивает стихи; составляет рассказы на заданную тему по сюжетной картине, пейзажу; выражает эмоциональное отношение к конкретной ситуации, умеет поддерживать беседу; составляет предложения по сюжетным картинкам; выполняет правила игры, поведения на занятиях; владеет основными движениями.</p>	<p>1.Конструирование «Военная техника (танк, самолет) Цели: продолжать развивать умение создавать разнообразные конструкции по образцу и схеме, называть основные детали и замещать их; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкции. 2.ФЦКМ «Беседа о героях ВОВ» Цели: расширить представление о годах ВОВ, о героях, храбро сражавшихся и защищавших Родину. 3.ФЭМП № 3. Цели: измерение мерным стаканчиком объёмов жидкостей; закрепить счет и отсчет до 10; название геом/фигур, частей суток.</p>	<p>1.Заучивание. М.Карем. Мирная считалочка. Цели: познакомить с новым стих-ем, учить отвечать на вопросы по тексту; заучивать текст; развивать интерес к худож/литературе, способствовать эмоциональному отношению к поэтическому слову, литературным произведениям. 2.Составление предложений по сюжетным картинкам «Пусть всегда будет мир!» Цели: формировать умение логично и последовательно составлять рассказ по сюжетным картинкам, используя простые и сложные предложения; развивать речь как средство общения.</p>	<p>1.Рисование «Пусть всегда будет мир!» Цели: учить передавать в рисунке мирную окружающую жизнь, рисовать по памяти и образцу, делать набросок карандашом; правильно пользоваться красками, создавать сюжетную композицию. 2.Аппликация «Цветы – ветеранам» Цели: развивать умение вырезать весенние цветы, составлять из них аппликацию, правильно пользоваться ножницами. 3.Рисование «Солдат на войне» Цели: учить передавать в рисунке фигуру человека в военной форме, передавая пропорции; создавать сюжет/композицию.</p>	<p>1.ФИЗО Комплекс № 3. П/и «Парный бег» «Попади в обруч» Цели: развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта; упражнять в ползании на животе и спине по гимнастической скамейке. 2.ФИЗО Комплекс № 3. П/и «Парный бег» «Попади в обруч» (закрепление)</p>	<p>Фотовыставка «Они защищали Родину! Помним. Гордимся»</p>
--	------------------------------------	---	---	--	--	---	---

	<p>Апрель 4 неделя «Праздник весны и труда»</p>	<p>Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, дает этическую оценку поступкам героев, выражает свое отношение к конкретному поступку персонажа; старается соблюдать правила поведения в игре, природе, общении со сверстниками, взрослыми; составляет рассказ на заданную тему, умеет поддерживать беседу. Активно взаимодействует с педагогом и детьми в разных видах деятельности.</p>	<p>1.Конструирование «Цветок» (из бумаги) Цели: учить конструировать из бумаги цветок, работая по схеме, образцу и показу; правильно складывать прямоугольник, заворачивать углы. 2.ФЦКМ «»Разные профессии. Все работы хороши» Цели: расширить и уточнить представления о разных профессиях, их назначении. 2.ФЭМП № 4. Цели: закрепить умение делить четырехугольник на 2 и 4 равные части, сравнение целого и части; ориентировка в пространстве; счет до 10, соответствие числа и цифры.</p>	<p>1.Чтение. Н.Телешова. Крупеничка. Цели: познакомить детей с новой сказкой, учить отвечать на вопросы по тексту, давать оценку поступкам героев; развивать интерес к худож/литературе, способствовать эмоциональному отношению к литературным произведениям. 2.ЗКР. Звуки Ц-Ч. Цели: развивать умение правильного произношения звуков Ц и Ч в словах, фразовой речи, произносить их с различной громкостью и темпом, дифференцировать звуки.</p>	<p>1.Рисование «Цветут подснежники» Цели: учить рисовать первоцветы, передавая их форму, цвет; создавать сюжетную весеннюю композицию. 2.Аппликация «Подснежники» Цели: развивать умение вырезать весенние цветы, составлять из них аппликацию, правильно пользоваться ножницами. 3.Рисование «Праздник весны и труда!» Цели: учить передавать в рисунке весеннее праздничное настроение; создавать сюжетную композицию по памяти, образцу.</p>	<p>1.ФИЗО Комплекс № 4. П/и «Затейники» «Удочка» Цели: совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности; упражнять в ползании по гимнастической скамье на четвереньках, отбивании мяча правой и левой руками. 2.ФИЗО Комплекс № 4. П/и «Затейники» «Удочка» (закрепление)</p>	<p>Фотовыставка «Весенние работы на даче»</p>
--	---	---	--	--	---	--	---

<p style="text-align: center;">Май</p>	<p style="text-align: center;">Май 1 неделя «Великий день Победы»</p>	<p>Проявляет любознательность, интерес к исследовательско-конструктивной деятельности, способен конструировать и рисовать по замыслу; умеет делиться с педагогом и детьми различными впечатлениями; проявляет положительные эмоции при чтении художественных произведений, заучивает стихи, составляет рассказы на заданную тему по сюжетной картине, пейзажу; выражает эмоциональное отношение к конкретной ситуации, соблюдает правила игры.</p>	<p>1.Конструирование «Корабль» Цели: продолжать развивать умение создавать разнообразные конструкции по образцу и схеме, называть основные детали и замещать их; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкции. 2.ФЦКМ «Путешествие в прошлое телефона» Цели: познакомить детей с эволюцией телефона, историей его создания и развития. 3.ФЭМП № 1. Цели: совершенствовать счет и отсчет до 10, сравнение смежных чисел, соответствие числа и цифры; деление круга и квадрата на равные части.</p>	<p>1.Чтение. А.Пушкин. Сказка о царе Салтане. Цели: познакомить детей с новой сказкой, учить отвечать на вопросы по тексту, давать оценку поступкам героев; развивать интерес к худож/литературе, способствовать эмоциональному отношению к литературным произведениям. 2.Пересказ сказки с опорой на наглядность. Цели: развивать умение логично и последовательно составлять рассказ по сюжетным картинкам, используя простые и сложные предложения; развивать речь как средство общения.</p>	<p>1.Рисование «По сказке «О царе Салтане» Цели: развивать умение передавать в рисунке героев сказки, создавать сюжетную композицию по памяти, образцу. 2.Аппликация «Тюльпаны – героям войны» Цели: развивать умение вырезать весенние цветы, составлять из них аппликацию, правильно пользоваться ножницами. 3.Рисование «Цветущая сирень» Цели: учить рисовать цветущую сирень, передавая её форму, цвет; создавать сюжетную весеннюю композицию.</p>	<p>1.ФИЗО Комплекс № 1. П/и «Самолеты», «Ловкий стрелок» Цели: развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта; упражнять в метании мяча правой и левой рукой. 2.ФИЗО Комплекс № 1. П/и «Самолеты», «Ловкий стрелок» (закрепление)</p>	<p>Тематическое занятие «День Победы»</p>
--	---	--	---	---	--	---	---

	<p>Май 2 неделя «Скоро лето к нам придет»</p>	<p>С интересом слушает художественное произведение, проявляет положительные эмоции при чтении стихов, сказок, заучивает отрывки; составляет рассказы на заданную тему по сюжетной картине, пейзажу; дифференцирует звуки в речи; выражает эмоциональное отношение к конкретной ситуации, выражает свое мнение; умеет поддерживать беседу; выполняет правила игры, поведения на занятиях; владеет основными движениями</p>	<p>1.Конструирование «Бабочка» (из бумаги) Цели: учить конструировать из бумаги бабочку, работая по схеме, образцу и показу; правильно складывать прямоугольник, заворачивать углы. 2.ФЦКМ «Профессия художник» Цели: расширить и уточнить представления детей о профессии художника и ее назначении. 3.ФЭМП № 2. Цели: закрепить умение делить четырехугольник на 4 равные части, сравнение части и целого; измерение длины меркой; счет и отсчет до 10.</p>	<p>1.Чтение. Р.н.сказка «Царевна-лягушка» Цели: познакомить детей с новой сказкой, учить отвечать на вопросы по тексту, давать оценку поступкам героев; развивать интерес к худож./литературе, способствовать эмоциональному отношению к литературным произведениям. 2.Рассказывание со сюжетным картинкам к сказке. Цели: развивать умение логично и последовательно составлять рассказ по сюжетным картинкам, используя простые и сложные предложения; развивать речь как средство общения.</p>	<p>1.Рисование «По сказке «Царевна-лягушка» Цели: развивать умение передавать в рисунке героев сказки, создавать сюжетную композицию по памяти, образцу. 2.Лепка «Бабочка» Цели: развивать умение лепить бабочку на открытке, передавая её окраску; закрепить известные приемы лепки. 3.Рисование «Бабочки на цветах» Цели: развивать умение рисовать цветы, бабочек, передавая их цвет, форму; создавать весеннее-летнюю композицию.</p>	<p>1.ФИЗО Комплекс № 5. П/и «Горелки», «Охотники и зайцы». Цели: совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности; упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками, отбивании и ловле мяча от земли. 2.ФИЗО Комплекс № 5. П/и «Горелки», «Охотники и зайцы». (закрепление)</p>	<p>Выставка детского творчества «Скоро лето!»</p>
--	---	---	---	---	---	--	---

	<p>Май 3 неделя «Наш любимый детский сад»</p>	<p>Умеет анализировать образец постройки, может планировать этапы работы; проявляет любознательность, интерес к разным видам деятельности; положительные эмоции при чтении художественных произведений, заучивает стихи; составляет рассказы на заданную тему по сюжетной картине, пейзажу; выражает эмоциональное отношение к конкретной ситуации, умеет поддерживать беседу; составляет предложения по сюжетным картинкам; выполняет правила игры, поведения на занятиях; владеет основными движениями.</p>	<p>1.Конструирование «Ласточка» (оригами) Цели: учить конструировать из бумаги ласточку, работая по схеме, образцу и показу; правильно складывать прямоугольник, заворачивать углы. 2.ФЦКМ «Итоговое занятие о весне» Цели: уточнить, обобщить представления детей о приметах весны в природе, весенних изменениях в жизни растений, птиц, животных. 3.ФЭМП № 3. Цели: закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, называть углы и стороны; двигаться в заданном направлении; название геом/фигур; счет и отсчет до 10, сравнение смежных чисел.</p>	<p>1.Заучивани стих-я. Е.Серова. Салют – весне!» Цели: познакомить с новым стих-ем, учить отвечать на вопросы по тексту; заучивать текст; развивать интерес к худож/литературе, способствовать эмоциональному отношению к поэтическому слову, литературным произведениям. 2.ЗКР. Д/у «Найди слова с заданным звуком» (С-Ц-3) Цели: развивать умение правильного произношения звуков С-Ц –З в словах, фразовой речи, произносить их с различной громкостью и темпом, дифференцировать звуки.</p>	<p>1.Рисование «Цветущая яблоня» Цели: учить рисовать цветущее весеннее дерево, передавая его строение; создавать сюжетную композицию. 2.Аппликация «Ландыши цветут» Цели: развивать умение вырезать весенние цветы, составлять из них аппликацию, правильно пользоваться ножницами. 3.Рисование «Я и мои друзья в детском саду» Цели: развивать умение рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции, рисовать по образцу и замыслу; создавать сюжетную композицию на тему д/сада.</p>	<p>1.ФИЗО Комплекс № 3. П/и «Садовник», «Повар». Цели: развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта; упражнять в метании мяча правой и левой рукой. 2.ФИЗО Комплекс № 3. П/и «Садовник», «Повар». (закрепление)</p>	<p>Фотовыставка «Мой любимый д/сад»</p>
--	---	---	--	---	--	---	---

	<p style="text-align: center;">Май 4 неделя «Лето наступает. Неделя безопасности»</p>	<p>Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, дает этическую оценку поступкам героев, выражает свое отношение к конкретному поступку персонажа; старается соблюдать правила поведения в игре, природе, общении со сверстниками, взрослыми; составляет рассказ на заданную тему, умеет поддерживать беседу. Активно взаимодействует с педагогом и детьми в разных видах деятельности.</p>	<p>1.Конструирование «По замыслу» Цели: продолжать развивать умение создавать разнообразные конструкции по образцу и схеме, замыслу; называть основные детали и замещать их; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкции. 2.ФЦКМ «Правила безопасности» Цели: уточнить и расширить представления детей о правилах безопасности в природе, быту, на улице. 3.ФЭМП № 4. Цели: закрепить умение составлять ряд убывания-возрастания, сравнения по величине; составление множества по заданному числу; счет до 10.</p>	<p>1.Чтение и заучивание стихов о лете. Е.Трутнева. Лето. Цели: познакомить с новым стих-ем, учить отвечать на вопросы по тексту; заучивать текст; развивать интерес к худож/литературе, способствовать эмоциональному отношению к поэтическому слову, литературным произведениям. 2.Составление рассказа по сюжетной картине «Наступило лето» Цели: развивать умение логично и последовательно составлять рассказ по сюжетным картинкам, используя простые и сложные предложения; развивать речь как средство общения.</p>	<p>1.Рисование «Лето в лесу» Цели: развивать умение передавать в рисунке приметы лета, создавать сюжетную композицию. 2.Лепка «Звери на лесной полянке» Цели: закрепить умение лепить животных, передавая их строение, пропорции; закрепить известные приемы лепки. 3.Рисование «По замыслу: нарисуй картинку про лето» Цели: развивать умение придумывать содержание картинки и воплощать замысел красками.</p>	<p>1.ФИЗО Комплекс № 6. П/и «Займи домик», «Гуси-гуси». Цели: совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности; упражнять в лазании по гимнастической стенке, ходьбе по гимна/скамье, сохраняя равновесие. 2.ФИЗО Комплекс № 6. П/и «Займи домик», «Гуси-гуси». (закрепление)</p>	<p>Развлечение-викторина «Правила безопасности»</p>
--	--	---	---	---	--	--	---