

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Департамент по образованию администрации Волгограда  
Дзержинское территориальное управление  
муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 365 Дзержинского района Волгограда»**

---

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете  
МОУ детского сада № 365  
протокол № 1  
от « 31 » августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

заведующий МОУ детским садом № 365  
\_\_\_\_\_ Л.Б. Буянова  
Введено в действие с приказом  
№ 93 от « 31 » августа 2022 г.

Дело № 02-07

**Рабочая программа**

**образовательной деятельности с детьми 6-8 лет на 2022 – 2023 учебный год**  
(составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного  
образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». /

Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Составитель программы:  
Широкова Ульяна Сергеевна,  
воспитатель

**Волгоград, 2022 г.**

## Содержание

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Основания разработки программы.	3
1.3. Цели и задачи реализации Рабочей программы	4
1.4. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	5
1.5. Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста (подготовительная группа)	6
1.6. Особенности контингента воспитанников подготовительной группы № 4	7
1.7. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (Планируемые результаты освоения программы)	7
1.8. Оценка результатов освоения Рабочей программы	8
1.9. Срок реализации Рабочей Программы	8
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>9</b>
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	9
2.2. Региональный компонент	27
2.3. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.	29
2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями).	31
2.5. Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год.	34
2.6. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.	41
2.7. План мероприятий по воспитательной работе на 2022-2023 учебный год	53
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>56</b>
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	56
3.2. Особенности организации режимных моментов	58
3.3. Система оздоровительных мероприятий	62
3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.	63

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа для подготовительной к школе группы детского сада разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа ДОУ построена на основе общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы", под редакцией Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с законом Российской Федерации объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для ее реализации. Соответственно, объем II части, формируемой участниками образовательного процесса составляет не более 40% общего объема Программы.

Основная Образовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей подготовительной к школе группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

### ***Используются парциальные программы:***

- *Н.А. Рыжова «Наш дом природа».* Реализация программы строится на принципах личностно - развивающего и гуманистического характера, взаимодействия взрослого и детей.
- Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития «Малыши-крепьши». Направлена на укрепление здоровья и физического развития детей с учетом особенностей климата и экологии региона.
- Евдокимова Е.С. Региональная программа гражданско-патриотической направленности «Воспитание маленького волжанина» Реализуется с целью приобщение детей к национальным культурам; воспитания уважения и любви к малой родине
- *О.С.Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду».* Данная программа содержит методические рекомендации, конспекты занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой, а также игры и упражнения. Эта программа по своим задачам полностью совпадает с программой Ушаковой О.С. Ознакомление детей с художественной литературой, предлагается проводить в рамках занятий по социальному миру (как часть занятия). Главная цель речевого развития ребёнка – овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Рабочая программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

## 1.2. Основания разработки программы.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155)

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3686-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2).
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 г.
- Устав МОУ детского сада № 365;
- Положением о структуре рабочей программы педагога МОУ детского сада № 365

### **1.3. Цели и задачи реализации Рабочей программы**

Целью Рабочей программы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства;
  - создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
  - подготовка дошкольников к жизни в современном обществе;
  - обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В Уставе ДОУ основными целями являются:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы. Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:**

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтения художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- Реализовывать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

**1.4. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.

2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Волгоградского края.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

### **1.5. Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста (подготовительная группа)**

В подготовительной к школе группе дети начинают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности к изобразительной деятельности. Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

В этом году у детей группы завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **1.6. Особенности контингента воспитанников подготовительной группы № 4**

Группу посещают 24 человека, возрастная категория: 6 – 8 лет (данные на август 2022 г)

В группе 11 мальчиков и 13 девочек.

Семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, - нет.

На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

#### **1.7. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (Планируемые результаты освоения программы)**

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей.
- Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребёнок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.

- Ребёнок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)

- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **1.8. Оценка результатов освоения Рабочей программы**

При реализации Рабочей программы может производиться оценка индивидуального развития детей. Формы и методы педагогической диагностики – **наблюдение и анализ** продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования
- Оптимизации работы с группой детей

### **1.9. Срок реализации Рабочей Программы**

Данная программа разработана для реализации в течение 2022- 2023 учебного года.



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

#### Структура содержания дошкольного образования

	Образовательные области
<b>Физи- ческое развитие</b>	« <b>Физическая культура</b> » - развитие основных движений детей; - сохранение и укрепление здоровья воспитанников; - воспитание физических и личностных качеств.
	« <b>Здоровье</b> » - сохранение и укрепление здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - развитие физических, личностных и интеллектуальных, качеств.
<b>Речевое развитие</b>	« <b>Чтение детям художественной литературы</b> » - формирование целостной картины мира; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.
<b>Познава- тельное развитие</b>	« <b>Познание</b> » - развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование; - формирование сенсорных, элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира; - расширение кругозора детей; - развитие личностных и интеллектуальных качеств. - формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; - формирование целостной картины мира; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.
<b>Художест- венно- эстетичес- кое развитие</b>	« <b>Музыка</b> » - развитие музыкально-ритмической деятельности; - приобщение к музыкальному искусству; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
	« <b>Художественное творчество</b> » - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие творчества; - приобщение к изобразительному искусству; - развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств.
<b>Социаль- но- коммуник- ативное развитие</b>	« <b>Социализация</b> » - личностное развитие воспитанников; - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу; - приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
	« <b>Труд</b> » - формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей; - воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
	« <b>Безопасность</b> » - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; - формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира); - развитие личностных и интеллектуальных качеств.
	« <b>Коммуникация</b> » - развитие активной речи детей в различных видах деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами русской речи; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.

### **2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### **Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

**Родная страна.** Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

## **Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к активному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).

Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### **Основные цели и задачи**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и

отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Развитие познавательно исследовательской деятельности**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).

Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

### **Приобщение к социокультурным ценностям:**

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.)

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой\*.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуру по словесному описанию и перечислению.

\* Определения не даются.

их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.



Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

### **2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### **Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

Развитие речи

**Развивающая речевая среда.** Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении ( без грамматического определения ).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

### **Художественная литература**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

### **2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

#### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Приобщение к искусству**

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

### **Изобразительная деятельность**

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать

умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

**Предметное рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелиевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.)

**Сюжетное рисование.** Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Декоративное рисование.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

**Лепка.** Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Декоративная лепка.** Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

**Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

**Художественный труд: работа с бумагой и картоном.** Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

**Художественный труд: работа с тканью.** Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.



**Художественный труд: работа с природным материалом.** Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).

Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

**Конструирование из строительного материала.** Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

**Конструирование из деталей конструкторов.** Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

### **Музыкально-художественная деятельность**

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

**Слушание.** Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

**Пение.** Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

**Музыкально-ритмические движения.** Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

### **2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

### **Физическая культура**

#### **Учить спортивным играм и упражнениям.**

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)

### **2.2.Региональный компонент**

**Основной целью** работы в данном направлении является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

#### **Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.

- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

#### **Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Родным краем.**

<b>Образовательная область</b>	<b>задачи</b>
<b>социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Волгоградской области, стремление сохранять национальные ценности.
<b>Познавательное развитие</b>	Приобщать детей к истории Волгоградского края, формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
<b>Речевое развитие</b>	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой города-героя Волгограда
<b>художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщать детей старшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций города Волгограда Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
<b>физическое развитие</b>	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы .

#### **Тематическое содержание образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Подготовительная группа</b>
1	Я, моя семья	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»
2	Родной край, Волгоград	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники, Символика.
3	Природа родного края	Растительный и животный мир. Красная книга . Охрана природы края. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта.
4	Быт, традиции	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма

		народной жизни. Традиционные народные праздники. Чаепитие на Руси.
5	Русский народный костюм	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.
6	Народная игрушка	Народная игрушка, обрядовые, пасхальная кукла- крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки и тд.
7	Народные игры	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.
8	Земляки, прославившие наш город, район.	Писатели, поэты и художники, герои Великой Отечественной Войны. Наши современники- земляки, прославившие наш город, район.

### 2.3. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

#### Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>◆ Трудовая: совместные действия, поручение, задание,.</li> <li>◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, , экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, разучивание		
--	--	--

**Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>♦ Формирование навыков культуры еды</li> <li>♦ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>♦ Формирование навыков культуры общения</li> <li>♦ Театрализованные игры</li> <li>♦ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Индивидуальная работа</li> <li>♦ Эстетика быта</li> <li>♦ Трудовые поручения</li> <li>♦ Игры с ряжением</li> <li>♦ Работа в книжном уголке</li> <li>♦ Общение младших и старших детей</li> <li>♦ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры-занятия</li> <li>♦ Дидактические игры</li> <li>♦ Наблюдения</li> <li>♦ Беседы</li> <li>♦ Экскурсии по участку</li> <li>♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры</li> <li>♦ Досуги</li> <li>♦ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры- занятия</li> <li>♦ Чтение</li> <li>♦ Дидактические игры</li> <li>♦ Беседы</li> <li>♦ Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры</li> <li>♦ Чтение</li> <li>♦ Беседы</li> <li>♦ Инсценирование</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>♦ Эстетика быта</li> <li>♦ Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Музыкально-художественные досуги</li> <li>♦ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Гимнастика после сна</li> <li>♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>♦ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>♦ Ритмическая гимнастика</li> <li>♦ Хореография</li> <li>♦ Прогулка (индивидуальная</li> </ul>

	прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ НОД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности	работа по развитию движений)
--	--	------------------------------

#### 2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями).

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

#### Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

#### План взаимодействия с родителями:

№ п/п	Содержание работы	Сроки реализации
1	Оказание консультационной помощи родителям	В течение учебного года, по запросам родителей
2	Привлечение родителей к участию в творческих конкурсах, акциях и других социально-ориентированных мероприятиях детского сада, района, города.	В течение учебного года По плану Дзержинского ТУДОАВ и плану работы ДОУ
3	<b>Родительское собрание № 1</b> Информационно-коммуникативная работа: - правила посещения детского сада (условия соблюдения СанПин) - о безопасности детей дома; - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; -профилактические прививки.	Сентябрь 2022 г.
4	Подготовка к празднику осени Организация и проведение Дня открытых дверей в МОУ детском саду №365 «Разговор о правильном питании» Информационно-коммуникативная работа: - возрастные особенности развития детей разных возрастных групп; -здоровое питание дошкольников; - профилактика семейного неблагополучия. Привлечение родителей к участию в ежегодном осеннем субботнике	Октябрь 2022 г
5	Организация и проведение праздника осени <b>Родительское собрание №2</b> Информационно-коммуникативная работа: - профилактика вирусных заболеваний детей; -безопасное поведение детей у водоемов; -подготовка к новогодним праздникам; - правила безопасной поездки с ребенком в транспорте; Организация и проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню матери	Ноябрь 2022г.



6	<p>Организация и проведение новогодних утренников</p> <p>Информационно-коммуникативная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасность детей в зимний период (прогулки, дома)</li> <li>- правила безопасности в период новогодних праздников;</li> <li>-сохраняем традиции, укрепляем семью;</li> <li>-что почитать дошкольнику.</li> </ul>	Декабрь2022 г.
7	<p>Подготовка и проведение досуговых мероприятий, посвященных годовщине окончания Сталинградской битвыи Дню защитника Отечества</p> <p><b>Родительское собрание № 3</b></p> <p>Информационно-коммуникативная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и проблемы речевого развития у детей дошкольного возраста;</li> <li>- профилактика простудных и вирусных заболеваний</li> <li>- профилактика семейного неблагополучия.</li> </ul>	Январь- Февраль2022
8	<p>Проведение досуговых мероприятий, посвященных проходам зимы и Международному женскому дню 8 Марта.</p> <p>Информационно-коммуникативная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие занятия дома;</li> <li>-как привить любовь к чтению;</li> <li>- как научить ребенка безопасному поведению;</li> <li>-соблюдаем ПДД.</li> </ul>	Март 2023г
9	<p>Проведение спортивных досуговых мероприятий, посвященных Дню здоровья.</p> <p>Информационно-коммуникативная абота:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оподготовкедошкольников6–8лет кшколе;</li> <li>-День Здоровья;</li> <li>- здоровое питание: мифы и реальность</li> <li>-профилактика правонарушений;</li> <li>- бережем природу вместе</li> </ul>	Апрель2023 г.
10	<p>Подготовка и проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы</p> <p><b>Родительское собрание № 4</b></p> <p>«Наши успехи достижения»</p> <p>Информационно-коммуникативная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к летнему оздоровительному периоду;</li> <li>- безопасность детей в летний период;</li> <li>-как провести лето с пользой;</li> <li>- оздоровительные и закаливающие мероприятия летом;</li> <li>- что почитать ребенку летом.</li> </ul> <p>Привлечение родителей к участию в ежегодном весеннем субботнике</p>	Май 2023 г.

11	<p><b>Общие родительские собрания:</b></p> <p>1. «Профилактика детского травматизма» (правила ПДД, безопасность дома и на прогулках)</p> <p>2.«Вместе мы сила!» (единое образовательное пространство)</p> <p>3. «Береги здоровье смолоду»</p> <p>4.«Итоги воспитательно-образовательной работы 2022–2023учебногогода. Организация работы детского сада в летний оздоровительный период 2023года»</p>	<p>1. Сентябрь 2022</p> <p>2. Январь 2023</p> <p>3.Март 2023</p> <p>4. Май2023</p>
----	--	--

## 2.5. Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год.

Период	Тема периода	Тема недели	Программные задачи
сентябрь	День знаний	Первое сентября – день знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам.
		Скоро в школу мы идем!	Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе. Формировать положительные представления о профессии учителя. Знакомить с различными видами школьных принадлежностей.
сентябрь	Осень	Труд людей осенью	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе.
		Осень золотая	Развивать умение любоваться красотой осенней природы. Формировать позицию помощника и защитника живой природы. Воспитывать бережное отношение к природе, подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, закреплять знания безопасного поведения в природе.

		Осенние мотивы	Обобщать и систематизировать знания о характерных признаках осени, закреплять знания о грибах; учить устанавливать связи между изменениями в природе и образом жизни животных.
октябрь	Мой город, моя страна, моя планета	Мой край родной	Расширять представления детей о родном городе, о своей стране. Продолжать знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Продолжать формировать представления об истории человечества через историю родного города.
		Земля – наш общий дом	Познакомить с элементами эволюции Земли, местом человека в природном и социальном мире. Рассказать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Подвести к пониманию того что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Познакомить с искусственными и естественными причинами нарушения баланса в экосистеме и рассказать о путях их преодоления; формировать представление о негативных сторонах развития цивилизации и основных формах их проявления (загрязнение почвы, воды, воздуха, проблемы мусора).
ноябрь	День народного единства	Праздники нашей страны	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Продолжать формировать представления об истории страны через историю ее праздников.

		Моя Родина – Россия	<p>Воспитывать гордость за достижения своей страны. Сообщить детям элементарные сведения об истории России. Углубить и уточнить представления о Родине-России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе, гимне России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам Российской Федерации, любовь к своей Родине.</p>
ноябрь	В мире животных	Животные нашей планеты	<p>Знакомить детей с разнообразием животного мира нашей планеты, его связью со средой обитания; развивать познавательные и творческие способности детей; формировать осознанно-правильное отношение к представителям животного мира.</p>
		Зимующие и перелётные птицы	<p>Закреплять знания о зимующих и перелётных птицах, об их питании, особенностях жизни в зимних условиях. Воспитывать желание подкармливать птиц в зимний период.</p>
ноябрь	День матери	День матери	<p>Формировать осмысленное понимание материнской заботы, воспитывать чувство любви к матери. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям.</p>
декабрь	Новый год	Наконец пришла зима	<p>Расширять и обогащать знания детей о зиме, как о времени года, об особенностях зимней природы (изменение длины дня, холода, заморозки, снегопады, метель). Закреплять признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира.</p>

		Традиции празднования Нового года	Формировать представление у детей о празднике Новый год, о новогодних обычаях и традициях в разных странах мира. Создавать условия для сознательного изучения детьми истории Нового года. Знакомить с основами праздничной культуры.
		Новый год у ворот	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику. Поддерживать чувство удовлетворения, возникшего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.
		Все встречают Новый год, встали дружно в хоровод	Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника. Формировать представления о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года.
		Новогодние игры и забавы	Закреплять знания детей о зимних забавах, играх. Продолжать развивать внимание, быстроту, ловкость, координацию движений в играх. Укреплять здоровье детей с помощью физических упражнений на воздухе. Создать у детей хорошее настроение, чувство радости и веселья.
январь	Зима	Зимушка-зима	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра, деятельность людей в городе, на селе; безопасное поведение зимой).
		Зимние виды спорта	Продолжать знакомить с зимними видами спорта, воспитывать интерес к занятиям физкультурой и спортом.
		Природа зимой	Вызвать у детей желание и воспитывать умение любоваться

			зимней природой в процессе рассматривания иллюстраций, слушания рассказов о зиме, практического взаимодействия с миром природы. Учить рассуждать от чего зависят изменения в природе. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
		Зимние забавы	Познакомить с зимними играми и забавами, развлечениями. Формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, силу, общую выносливость. Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки), Закреплять правила безопасного поведения во время игр (катание на санках, лыжах, коньках).
февраль	День Защитника Отечества	Почетное звание – солдат	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.
		Военная техника	Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек

			уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
		Праздник 23 февраля	<p>Формировать представления у детей о празднике 23 февраля, продолжать формировать представления детей об армии, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.).</p> <p>Углублять знания о Российской армии-защитнице нашей родины, воспитывать уважение к защитникам отечества, мальчики - будущие защитники, чувство гордости за Россию.</p>
март	Международный женский день	Мама разные нужны, мамы всякие важны	<p>Формирование представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек. Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми. Воспитание уважения и любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p>
		Женский день 8 марта	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>

март	Народная культура и традиции	Традиции и обычаи нашего народа	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.
		Народное искусство и художественные промыслы	Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны). Прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
апрель	Весна	Весна-красна	Обобщать представления о характерных признаках весны, о труде людей весной, конкретизировать представления о том, что растения вырастают из земли, учить узнавать и различать некоторые деревья и кустарники, цветы, перелётных птиц. Закреплять представления о временах года, календаре. Воспитывать умение видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края.
		Природа проснулась, весне улыбнулась	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.
апрель	День космонавтики	12 апреля – день космонавтики	Расширять представления о космосе: солнечная система, планета Земля, Луна; о героической профессии космонавта. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса. Обогащать и расширять представления и



			знания детей о науке, о космосе, уточнить и систематизировать знания детей о профессиях космонавта и людей, работа которых связана с освоением космоса.
май	День Победы	Герои Великой Отечественной Войны	Знакомить детей с героями ВОВ. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине и гордости за свою страну.
		Дети и война	Способствовать формированию интереса к истории своей родины. Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, любовь к родине.
		Великий день – победный день!	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ.
май	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Наш любимый детский сад	Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.

## 2.6. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 6 – 8 лет (подготовительная к школе группа детского сада)

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Месяц, неделя	Тема	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Сентябрь						
1 неделя 01.09-09.09	<p>Праздник знаний. Цель: продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы; приучать детей- будущих школьников- проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Итоговое мероприятие: конкурс рисунков «Нарисуй школу, в которой ты хотел бы учиться»</p> <p>Праздник знаний. Формировать знания о школе, интерес к школе, закрепить знания о детском саде как ближайшем социальном окружении.</p> <p>Итоговое мероприятие: Театрализованная игра «Заюшкина избушка»</p>	<p>Д.и. «Собери первокласснику ранец» - закреплять умение детей играть в различные дидактические игры, развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» - развивать умение вести ролевой диалог, дать представление о том, кто заботится о детях в детском саду</p>	<p>Обыгрывание и обсуждение ситуации «Ты пришел в детский сад» - закрепить формы словесного выражения вежливости при встрече.</p>	<p>П/ и «Чья команда быстрее соберется» - развивать чувство коллективизма, быть ловким, быстрым.</p>	<p>Слушание песен о школе – познакомить с новыми песнями, учить пропевать их. Чтение рассказа С.Матохина «Старшая группа» - расширять представления о детском саде, развивать интерес к литературе о детях.</p>
2 неделя 12.09-16.09	<p>Формировать знания о школе, интерес к школе, закрепить знания о детском саде как ближайшем социальном окружении.</p> <p>Итоговое мероприятие: Театрализованная игра «Заюшкина избушка»</p>	<p>«Измерение объема жидких веществ с помощью условной меры»- закреплять умение детей измерять объем, развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.</p>	<p>Виртуальная экскурсия в школу- продолжать совершенствовать монологическую и диалогическую формы речи, умение вести диалог со сверстниками и воспитателем; совершенствовать умение составлять рассказы о содержании картины.</p>	<p>Отгадывание загадок «Школьные принадлежности – продолжать знакомить с различными видами школьных принадлежностей</p>	<p>П.и. «Мяч водящему»- совершенствовать технику основных движений, добываясь естественности, легкости и выразительности.</p>	<p>Пение «Листопад», музыкальная игра «Бери флажок»- способствовать развитию навыков ритмично двигаться, продолжать приобщать детей к музыкальной культуре.</p>
3 неделя 19.09-23.09	<p>Осень золотая. Учить различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить</p>	<p>Игра-эксперимент «Почему дует ветер» - познакомить детей с причинами возникновения ветра,</p>	<p>Рассматривание и сравнение картин И.Левитана «Золотая осень», В.Волкова</p>	<p>Игровая ситуация «Вспомним правила дружных ребят» - продолжать формировать</p>	<p>П/и «С листочка на листочек» - упражнять в прыжках в длину с места и разбега П/и «С кочки на кочку», «Кегли»</p>	<p>Прослушивание аудиозаписи «осенняя песня» П.Чайковского. Выкладывание орнамента</p>

	<p>фенологические наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы; воспитывать эстетическое отношение к природному миру. Мир предметов и техники. Итоговое мероприятие: выставка поделок из бумаги.</p>	<p>уточнить знания детей о свойствах ветра. Игра - эксперимент с магнитом – уточнить свойства магнитов, вспомнить приборы, где применяется магнит.</p>	<p>«Осень» - продолжать учить внимательно рассматривать картины, развивать интерес к пейзажной Игровое упражнение «Расскажи – ка» - учить детей составлять рассказы о предметах одежды по предложенному плану.</p>	<p>представления о дружбе, как ведут себя настоящие друзья. Рассматривание тематического альбома «Знаменитые люди – изобретатели» - познакомить детей с людьми, которые изобрели те предметы и технику, которой мы пользуемся.</p>	<p>- развивать глазомер, ловкость.</p>	<p>из осенних листьев и семян. – развивать творчество, фантазию детей. Конструирование из бумаги «Бумажная страна» - вспомнить свойства бумаги, что из нее можно сделать, как используется в быту.</p>
<p>4 неделя 26.09-30.09</p>	<p>Осень золотая. Закреплять знания детей о дарах осени, произрастающих в родном городе и его окрестностях. Итоговое мероприятие: «Вечер развлечений» Отгадывание загадок про фрукты и овощи.</p>	<p>Д.и. «Съедобно- не съедобно», дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах, учить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя.</p>	<p>Ситуативный разговор «Зачем грибы и ягоды в лесу? Кому они нужны?»</p>	<p>С.р. игра «Магазин», развивать воображение, игровой диалог, воспитывать умение играть дружно.</p>	<p>Упражнение «Прыгай выше» - учить действовать по сигналу. П/и «Найди себе пару» - развивать двигательную активность детей.</p>	<p>Аппликация «Фрукты в вазе». Совершенствовать умение создавать предметные изображения, вырезать предметы из бумаги. Музыкальная игра «Кот и мыши». Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, обогащать музыкальные впечатления детей.</p>
Октябрь						
<p>1 неделя 03.10-07.10</p>	<p>Дом, в котором я живу. Продолжать учить детей творчески воспроизводить быт семьи, раскрывать нравственную сущность деятельности людей в семье: ответственность, взаимопомощь, любовь и др. Итоговое мероприятие: Фотогалерея «Моя семья».</p>	<p>Д.и. «Хорошо-плохо»- воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Гости», развивать воображение, игровой диалог, справедливо распределять роли, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.</p>	<p>Раскрашивание картинок «Дом», «Семья».</p>	<p>П.и. «Угадай по голосу», «Найди цвет в одежде», упражнять детей в умении быстро находить цвет на одежде, развивать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Рисование: «Какого цвета мой дом?» Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.</p>
<p>2 неделя 10.10-14.10</p>	<p>Мой город. Развивать любознательность, воспитывать уважение, интерес, гордость к родному городу. Итоговое мероприятие:</p>	<p>Д/и «Чьи имена носят наши улицы»- закрепить знания детей о городе, познакомить с историей улиц.</p>	<p>Занятие- фантазия на тему: «Мой город в будущем», предложить детям построить город будущего с его красивыми зданиями, улицами. Уточнить</p>	<p>С/р игра «Машины на нашей улице»- развивать воображение, игровой диалог, воспитывать умение играть дружно.</p>	<p>П/и «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» - развивать двигательную активность, соблюдать правила игры.</p>	<p>Музыкально- ритмические упражнения «Ах, улица широкая». Способствовать развитию навыков танцевальных движений, развивать танцевально-игровое творчество.</p>

	Викторина «Мой город – Волгоград»		представления о строительном материале, о способах соединения.			
3 неделя 17.10-21.10	Земля-наш общий дом. Развивать у детей интерес к новым знаниям, формировать отчетливые представления о роли человека в природе, воспитывать уважение к братьям нашим меньшим. Итоговое мероприятие: Выполнение групповой аппликации «Звезды и кометы»	Д/и «Какая птица?» с использованием наглядного материала. Закрепить знания о перелетных и домашних птицах. Составление образов животных из различных фигур	Речевое упражнение «Кто нужен, чтобы...» - упражнять в составлении небольших рассказов по опорным картинкам.	Беседа на тему «Наша планета на карте и глобусе». Беседа «Будь осторожен», «Правила обращения с животными». Познакомить с элементами эволюции Земли, местом человека в природном и социальном мире.	Упражнения в беге: с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего. П.и. «Совушка». Развивать физические качества: силу, гибкость, ловкость; совершенствовать технику основных движений, умения ориентироваться в пространстве.	Рисование «Мы едем, едем, едем в далекие края». Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов.
4 неделя 24.10-28.10	Праздники нашей страны. Расширять знания детей о родной стране, представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна; формировать интерес к малой Родине; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ. Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Праздничный город»	Рассказ о государственных праздниках России.	Д/и «Что предмет рассказывает о себе» - упражнять детей в составлении небольшого рассказа.	Д/и «Собери символ» - формировать у детей интерес к физкультуре и спорту, знакомить с символами видов спорта, учить узнавать и называть виды спорта, развивать внимание, мышление, память.	Упражнение «Прыгай выше» - учить действовать по сигналу. П/и «Кольцеброс», «Найди себе пару» - развивать двигательную активность детей.	Рисование на тему «Мы любим дружить» - формировать навыки сюжетного рисования, учить передавать отношения между объектами: изображать фигуры детей на близком, среднем и дальнем плане.
Ноябрь						
1 неделя 01.11-04.11	Моя Родина- Россия. Расширять знания детей о родной стране, представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна; формировать интерес к малой Родине; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ. Итоговое мероприятие: Познавательная итоговая беседа «Праздники нашей	Рассказ о неофициальных символах России (матрешке, балалайке, самоваре) – почему их считают символами России.	Д/и «Где был я?» - учить образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных.	Рассматривание иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах, блюд национальной кухни разных народов, национальных промыслов народов России.	П/и «У кого мяч» - упражнять в передаче мяча за спиной, развивать мышцы кистей рук и пальцев.	Чтение сказок народов России: познакомить с народным фольклором народов, живущих в России.

	страны»					
2 неделя 07.11-11.11	Гимн, Флаг, герб России Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России; углублять и уточнять представление о Родине-России Итоговое мероприятие: Развлечение «Моя Родина -Россия	Д.и. «Слепой лабиринт». Совершенствовать навыки количественного счета в пределах 10; учить ориентироваться на ограниченной территории; развивать способность к моделированию	Чтение стихотворения Н. Майданик «Призывная», пополнять литературный багаж стихотворениями; прививать чуткость к поэтическому слову	Введение игрового момента. Разгадывание загадок про глобус. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; через практическую деятельность познакомить с моделью земного шара-глобусом.	П.и. «Птицы и бабочки»- формировать положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной деятельности; закреплять умение справедливо оценивать результаты игры.	Лепка «Глобус». Оформление мини – выставки детских работ.
3 неделя 14.11-18.11	Москва- столица России Расширять представление о Москве- главном городе, столице России. Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Москва-главный город России»	Знакомство с весами. Сравнение предметов по весу. П.и. «Равновесие» Дать представление о весе предметов и способах его измерения	Чтение и обсуждение стихотворения И. Токмаковой «Красная площадь»- расширять и уточнять представление детей о красоте и разнообразии родной природы	Виртуальное знакомство с Государственным историческим музеем. П.и. «Перемени предмет». Продолжать знакомить с музеями, расширять представление о Москве- главном городе, столице России.	Упражнение «Прыгай выше» - учить действовать по сигналу. П/и «Кольцеброс», «Найди себе пару» - развивать двигательную активность детей.	Пение «Песня о Москве»- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, обогащать музыкальные впечатления детей
4 неделя 21.11-25.11	Герои России Воспитывать уважение к защитникам Родины; продолжать формировать навыки культуры поведения в природе и обществе. Итоговое мероприятие: Выставка макетов «Военная техника»	Экспериментирование с водой. Систематизировать знания детей о различных способах определения сторон света, познакомить детей со способом определения сторон света с помощью магнитной стрелки	Чтение прозаического произведения «Обрывок провода» Е.Воробьева. Чтение и обсуждение рассказа о героях Великой Отечественной войны.	Рассматривание тематического альбома «Что помогает мне быть здоровым» - развивать умение объяснять ситуацию, рассматривая иллюстрации, учить пользоваться в речи разными предложениями: по интонации, по сложности.	Упражнять детей в метании в вертикальную цель. П/и «У кого мяч» - развивать внимание, координацию движения, наблюдательность	Рисование на тему «Мы за мир» - формировать навыки сюжетного рисования, учить передавать отношения между объектами: изображать фигуры детей на близком, среднем и дальнем плане.
Декабрь						
1 неделя 28.11-02.12	Зимушка-зима расширить и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.	Беседа на тему «Снег – это хорошо или плохо» - познакомить со свойствами снега, формировать представления об особенностях жизни природы под снегом.	Обыгрывание русской народной сказки «Заюшкина избушка» - развивать умение вести диалог, передавать в речи интонацию, эмоции.	Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние забавы» - способствовать у детей формированию представлений об играх зимой, продолжать знакомить с народными играми.	Метание снежков в цель. Упражнение «Снег кружится» - закрепить умение соотносить действия со словами.	Рассматривание картин русского художника И.Шишкина с изображением зимних пейзажей : «Иней», «Еловый лес», «Зима» - познакомить с творчеством художника.

	Итоговое мероприятие: Конкурс рисунков «Наконец пришла зима»					
2 неделя 05.12-09.12	Новый год спешит к нам в гости расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах; закрепить навыки совместной деятельности; воспитывать желание порадовать своих близких, изготовить для них подарки. Итоговое мероприятие: Развлечение «Новогодние традиции в разных странах»	Презентация слайдов «Деды Морозов разных стран» - познакомить детей с обычаями праздничной культуры у разных народов.	Театрализованное развлечение «путешествие в зимний лес» - формировать у детей интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии; воспитывать партнерские отношения в игре.	Трудовая деятельность: сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.	Народная игра «Мороз» - развивать у детей быстроту реакции, ловкость. Народная игра «Каблучок» - загнать льдинку в круг.	Составление письма с пожеланиями детей для Деда Мороза. Изготовление цветных льдинок с детьми, украшение ими снежных построек.
3 неделя 12.12-16.12	Елка- красавица детям очень нравится Учить детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; стимулировать проявления детской любознательности, стремления к наблюдению, экспериментированию. Итоговое мероприятие: Мастерская «Новогодние поделки»	Игра-эксперимент с лупами «Найди необычное, интересное, волшебное, чудесное в камне, веточке, песке, снежинке...» - стимулировать познавательный интерес, развивать самостоятельное наблюдение в природе.	Составление рассказов на тему «Новый год – самый волшебный праздник» - развивать умение составлять рассказ из личного опыта, пополнять словарь детей.	Вечер зимних забав и игр «Зимние чудеса» - продолжать знакомить с народными обычаями празднования Нового года.	Веселые эстафеты с санками. П/и «Пройди по следам на снегу» - развивать координацию движений, учить сохранять равновесие.	«Мастерская юных волшебников»: изготовление елочки различными способами в разных техниках.
4 неделя 19.12-30.12	Все встречают Новый год дружно встали в хоровод Продолжать развивать интерес к изучению нового, пополнять литературный багаж стихами. Итоговое мероприятие:	Взаимное расположение предметов в ряду. Д.и. «Какой день недели?» формировать элементарные математические представления; совершенствовать навыки использования предлогов и	Чтение и обсуждение стихотворения Е. Благиной «Стихи о елке, о сером волке, о стрекозе и о бедной козе» Прививать чуткость к поэзии,	Виды транспорта. Воздушный транспорт. Развивать представления о видах транспорта; познакомить с историей развития воздушного транспорта, профессиями людей, работа которых	П/и «Жмурки с колокольчиком» - развивать внимание, ловкость.	Лепка. «Звери водят хоровод». Формировать умения использовать для создания образов сказочных персонажей разнообразные приемы лепки, передавать форму основной части каждой фигуры, пропорции

	Утренник «Новый год»	наречий, обозначающих пространственно-временные отношения.	совершенствовать художественно- речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений.	связана с возд. транспортом		фигур, позы
Январь						
1 неделя 09.01-13.01	Зимние забавы. Обогащать игровой каждого ребенка посредством участия в разных видах игр; создавать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре. Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение «Зимние забавы Деда Мороза»	Рассматривание с детьми рождественского вертепа «Рождественская сказка»	Разучивание стихов о зиме – развивать умение передавать выразительность, эмоциональность при рассказывании стихотворения.	Сюжетно-ролевая игра «Пойдем колядовать с куклами»	П/и «Хитрая лиса», эстафета «Кто вперед на санках до флажка» -развивать ловкость, скорость, взаимовыручку, желание заниматься спортом.	Коллективная работа «Поспешим на помощь краскам, нарисуем дружно сказку!»
2 неделя 16.01-20.01	Зимние виды спорта. поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира, развивать эстетическое восприятие, эмоциональный отклик; приобщать к художественной культуре. Итоговое мероприятие: Викторина «Какие бывают зимние виды спорта»	Количественный и порядковый счет в пределах 20. Отношение целого и его частей. Закрепить знания об отношении целого и его частей, приемы деления фигуры на 8 равных частей; упражнять в делении и составлении целой фигуры из листа бумаги, квадрата, круга.	Рассказ «Зимние виды спорта» Развивать умение составлять описательный рассказ по картинкам «Зимние виды спорта», использовать выразительные средства языка при описании картинок; упражнять в придумывании предложений с заданным словом.	Игра-загадка «Маски» - развивать способность определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям, описывать мимику людей при изображении эмоций.	Упражнение в равновесии «Пройди по снежному валу». П/и «Кто быстрее по дорожке» - закрепить с детьми умение выполнять подскоки, прыжки.	Лепка «Спортсмен» Формировать умение свободно использовать разнообразные приемы лепки; передавать характерные движения человека, форму его тела, пропорции, позу
3 неделя 23.01-27.01	Зимняя природа. расширять знания о жизни животных зимой, формировать понимание того, что для сохранения природы ее нужно беречь. Итоговое мероприятие:	Д/и «Ежик готовится к зиме», «Звери заблудились». Расширять знания детей о жизни зверей в природе в зимний период.	Игра-викторина «Лесная столовая» - учить детей составлять описательные рассказы, формировать умение использовать в речи сложные предложения,	Проблемная ситуация «Найди решение...» - побуждать детей проявлять заботу о диких животных, активно искать способы оказания помощи.	П.и. «Ловишки». Игры с элементами хоккея.	Рисование «Снежинка» Совершенствовать умение создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме; развивать композиционные умения: в

	КВН на тему «Звери зимой»		включая слова: лисьи, медвежьи, заячьи...			центре помещать самую крупную снежинку, к краям- помельче.
Февраль						
1 неделя 30.01-03.02	Почетное звание-солдат расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск; Итоговое мероприятие: Спортивный праздник «Русский боец- всем молодец»	Беседа: «Российская армия» - рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	Сюжетно-ролевая игра «Моряки» - подбирать атрибуты для игры, умение договориться при распределении ролей, вести ролевой диалог.	Игра «Полевая кухня: кто быстрее и лучше накроет на стол». Развивающая образовательная ситуация «Кого называют смелым?» - расширять знания детей о смелости; развивать наблюдательность, умение понимать проявления смелости, героизма; формировать умение отличать смелые поступки от ложно смелых, ненужно рискованных.	Упражнение «Переправа» - перешагивание с одного кирпичика на другой – сохранение равновесия.	Аппликация «Подарок для папы» - вызвать желание порадовать папу своим подарком. Рассматривание книг об армии.
2 неделя 06.02-10.02	Почетное звание- солдат формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать детей в духе патриотизма. Итоговое мероприятие: Конкурс рисунков «Военная техника»	Составление предложений о солдатах разных родов войск. Углублять знания о российской армии, дать элементарные представления о родах войск; рассказать о подвигах защитников Отечества во время ВОВ.	Учить придумывать загадки, подбирать по смыслу названия предметов, атрибутов и глаголов для определенной профессии	Российская армия. Рода войск. Углублять знания о российской армии, расширять представления о родах войск. Д.Хармс «Песенка про пограничника»	Тувимская народная игра «Стрельба по мишени» - развивать глазомер. Игра народов Севера «Перетяни» - быть ловкими, познакомить с играми разных народов.	Аппликация. Поздравительная открытка для папы. Развивать умение видеть красоту созданного изображения; воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в самостоятельной деятельности.
3 неделя 13.02-16.02	Будущие защитники Родины. Развивать умение размышлять о своем будущем. Итоговое мероприятие: Праздник «День защитника Отечества»	«Вертолет из ракушек» работа с природным материалом. Развивать умения конструировать и соотносить конструкцию с назначением предмета, подбирать нужный материал, следовать инструкции.	Беседа с детьми «Защитники Родины- какие они?» Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, совершенствовать речь как средство общения.	Сюжетно-рол. Игра «Полицейские». Составление творческих рассказов «Если бы я попал в сказку».	Упражнение «Переправа» - перешагивание с одного кирпичика на другой – сохранение равновесия.	Пластилинография «Подарок для папы» - вызвать желание порадовать папу своим подарком. Рассматривание книг об армии.



4 неделя 20.02-24.02	Праздник 23 февраля Расширять представления о российской армии Итоговое мероприятие:	Арифметическая задача. Условие и вопрос задачи. Закреплять умение находить в задаче условие и вопрос; продолжать формировать умение рассуждать, учить формулировать арифметическое действие; упражнять в составлении задач	Чтение и обсуждение стихотворения Р. Бойко Идет по улице солдат, на нем блестят медали. Продолжать развивать интерес к худож. литературе, прививать чуткость к поэтическому слову	«Что такое металл». Дать понятие о металле как материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с различными металлами; вызвать интерес к старинным и современным предметам ручного труда.	П.и. «Будь внимателен». Формировать положительные эмоции, активность в самостоятельной	Рисование «Богатырь Илья Муромец». Совершенствовать умения размещать изображения на листе, проявлять самостоятельность в выборе композиционного и цветового решения
Март						
1 неделя 27.02-03.03	Мамин день Активизировать знания детей о празднике 8 Марта, воспитывать доброе внимательное уважение к женщинам, любовь и заботу о маме, бабушке; вызывать желание оказывать помощь женщинам. Итоговое мероприятие: Конкурс красоты «Весенняя капель»	Д/и «Вчера, сегодня, завтра» - закреплять части суток, понимать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».	Рассказы на тему: «Как мы поздравляли мам, бабушек и девочек с Международным женским днем» - учить составлять рассказы, использовать в речи все части речи, активизировать в речи союзы.	Д/и «Где мы были мы не скажем...» - развивать инициативу, способность импровизировать.	Прыжки через скакалку (2-3 прыжка подряд) П/и «Мыши в кладовой» - развивать у детей ловкость, умение действовать после сигнала.	Разучивание стихотворения Г.Виеру «Мамин день» - развивать память, выразительность рассказывания стихов. Рисование на тему «Мы для милой мамочки...» - вызвать желание порадовать своих близких.
2 неделя 06.03-10.03	Традиции и обычаи нашего народа Познакомить с традициями русского народа. Итоговое мероприятие: Познавательное развлечение «Русские народные традиции»	Рассматривание сюжетных картин, иллюстраций, фотографий о масленице.	Ситуативный разговор на тему: «Как мы готовимся к празднику?»	Игры-хороводы по теме «Масленица», развивать интерес к хороводным играм, воспитывать дружеские взаимоотношения.	П/и «Кто скорее до флажка?», «Лови – бросай» - развивать быстроту бега, учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать с ритмом произносимых слов.	Игра на музыкальных инструментах по выбору детей.
3 неделя 13.03-17.03	Родной край расширить представление детей о нашем городе. Формирование представлений о достопримечательностях города. Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Белоствольная березка»	Д/и «Улицы нашего города» Д/и «Достопримечательности города» - закрепить знания детей о родном городе, основных его достопримечательностях.	Д/и «Где был я?» - учить образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных.	Игры по безопасности «Правила поведения на улицах нашего города», «Хорошо- плохо».	П/и «Найди, где спрятано». Игра-экскурсия по родному городу на тему «Любимое место в городе» - научить детей ориентироваться на улицах городах, составлять описательные рассказы из личного опыта.	Рисование на тему «Мы любим наш город» - формировать навыки сюжетного рисования, учить передавать отношения между объектами: изображать фигуры детей на близком, среднем и дальнем плане.

4 неделя 20.03-31.03	Весна-красна расширять знания детей о времени года – весне, поддерживать проявление интереса к природе, к наблюдению, экспериментированию; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах; воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир. Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение «Весна- красна идет»	Наблюдение за весенней природой – закреплять знания детей о весенних изменениях в природе; развивать умение сравнивать период весны; воспитывать радостное отношение детей к пробуждающейся природе.	Речевая игра «Один и много» - правильно соотносить слова в единственном и множественном числе.	Постройка дома для животных, обыгрывание построек с использованием мягких игрушек – воспитывать желание строить постройки сообща.	Игры со скакалками. П/и «Ловишка , бери ленту» - учить действовать по сигналу, развивать ловкость.	Слушание романса М.Глинки «Жаворонок». Чтение стихотворений о весне.
Апрель						
1 неделя 03.04-08.04	Природа проснулась- весне улыбнулась. обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц, особенностях строения и поведения; формировать желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства. Итоговое мероприятие: Весенний праздник «Долгожданная весна»	Наблюдение за повадками птиц – продолжить расширять и уточнять знания о птицах; закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам.	Описание птиц по иллюстрациям – учить составлять рассказ, используя иллюстрации; развивать умение использовать в речи сравнение, обогащать словарь детей.	Этюд «Маленькая птичка» - развивать способность передавать через мимику, настроение свои чувства, эмоции.	П/и «ожмурки с колокольчиком» - развивать внимание, ловкость.	Лепка дымковской утки – закреплять приемы лепки птиц, учить раскрашивать дымковскими узорами.
2 неделя 10.04-14.04	Герои космоса дать детям знания о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, космических путешествиях; учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать «маленькие открытия», включаться в поисковую деятельность. Итоговое мероприятие:	Опыт «Темный космос» - узнать, почему в космосе темно. Эксперимент «Почему в космос летают на ракете?» - уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета.	Составление творческих рассказов, сказок на темы: «Если бы я полетел в космос», «Мое космическое путешествие» - развивать творческие способности, связную речь детей.	Строительная игра «Космодром» - расширить представления о роли современных космических летательных аппаратах, о людях, которые работают на космодроме.	Народная игра «Городки», «Горелки» - продолжать знакомить с народными подвижными играми.	Рисование на тему: «Летим на ракете». Музыкальный досуг «Космическое приключение».

	Спортивный праздник «День космонавтики»					
3 неделя 17.04-21.04	Великие герои прошедшей войны. Продолжать знакомить детей с музеями, расширять и уточнять представления о предметном мире; поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране; воспитывать чувство гордости за ее героев. Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Они воевали...»	Составление детьми рассказов на тему «Каким я хочу быть» - выяснить, желают ли дети быть здоровыми, заниматься спортом, быть милосердными, сочувствовать, помогать людям, никогда не унывать, быть веселыми.	Рассматривание сюжетных картинок. Продолжать развивать интерес к художественной литературе.	Рассматривание атласа «Организм человека» - поговорить с детьми о росте и развитии человека.	П/и «Догони свою пару» Закреплять умения использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.	Рассматривание репродукций картин и фотографий.
4 неделя 24.04-28.04	Праздник весны и труда. Дать детям понятие, что каждый человек, ребенок обладает равными правами, раскрыть содержание прав человека, детей; формировать начало гражданственности; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости, гражданские чувства. Итоговое мероприятие: КВН «Наш дом – Земля»	Рассказ воспитателя о Конвенции о правах ребенка – познакомить детей с Конвенцией, дать понятия «права ребенка», «права человека».	Игра «Колобок» - развивать коммуникативные навыки, воображение; учить работать над выразительностью речи.	Д/и «Я не должен...» - учить детей разграничивать понятия «могу», «должен», «хочу»; закрепить знания о социальных нормах.	Игровое упражнение «Пробеги, не задень», игры с мячами.	Изготовление масок для игры «Смешные инопланетяне».
Май						
1 неделя 01.05-05.05	Великий день- Победный день расширять знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях; познакомить с памятниками героям Отечественной войны; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Рассказ воспитателя о Великой Отечественной войне – сформировать понятие, что война – это трагедия и испытание для всего народа.	Игра – лото «Собери пословицу» - повторить русские народные пословицы, подобрать правильно части пословиц, объяснить их смысл.	Рассматривание тематических альбомов «Герои войны», «Сталинград – Волгоград», иллюстрации о ВОВ.	Игра - соревнование «Кто быстрее», «Связисты».	Изготовление поделок на тему: «Подарок ветерану». Чтение рассказов и стихов о подвиге русского народа.

	Итоговое мероприятие: Экскурсия к памятнику «Г.К. Жуков»					
2 неделя 08.05-12.05	До свидания, детский сад! Формировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в ходе посещения музеев, экскурсий к разным объектам искусства; познакомить с разными видами искусства; развивать эстетические интересы.	Беседа «Какие бывают дома?» - закреплять знания детей о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, кинотеатры, дать представление об архитектуре различных сооружений.	Драматизация отрывков сказки по выбору детей – развивать речь, умение вести диалог, использовать в речи предлоги, сравнения.	Напомнить детям правила поведения в театре, музее – воспитывать культуру поведения в общественных местах.	Сюжетно-ролевая игра «Строим дворцы» - развивать умение договариваться о постройке, использовать в постройках различные архитектурные формы и сооружения.	Роспись силуэтов гжельской посуды – учить расписывать посуду, располагая узор по формам; развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества.
3 неделя 15.05-19.05	До свидания, детский сад! Учить организовывать собственную деятельность, экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; развивать интерес к игровому экспериментированию;	Эксперимент «Испытание магнита» - развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы; помогать накоплению детьми конкретных представлений о магните и его свойствах.	Театрализованная игра» Что делает Дед Мороз летом» - приобщать детей к восприятию кукольного театра, учить понимать сюжет, основную идею спектакля, характеризовать персонажей.	Досуг «Встреча с чудесами» - показать занимательные эксперименты-фокусы.	Упражнение «Прыжки в длину с разбега». П/и «Догони свою пару» - быть ловкими, быстрыми.	Роспись витражными красками «Цветной мир».
4 неделя 22.05-26.05	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! Расширять знания детей о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоемов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе. Итоговое мероприятие: Выпускной бал.	Образовательная ситуация «Шестиногие малыши» - расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи; воспитывать бережное отношение к живой природе.	Разучивание стихотворения П. Потемкина «Ветер» - развивать четкость речи, эмоциональность и выразительность.	Сюжетно-ролевая игра «Спасатели» - познакомить с профессией спасателя, дать представление как спасатели защищают и охраняют природу.	Игра «Рука друга» - сравнивать отпечатки ладоней; воспитывать дружелюбие к сверстникам.	Изготовление живых существ из природного материала – развивать фантазию, творчество.

## 2.7. План мероприятий по воспитательной работе на 2022-2023 учебный год

Модули	Подготовительная к школе группа № 4
Сентябрь 2022 г.	
С чего начинается Родина?	День Города Конкурс творческих работ «Мой любимый Волгоград»
Я, моя семья и мои друзья	День работников дошкольного образования (видео-поздравление коллег, муз.рук)
Познаю мир вокруг	«День знаний» Музыкальный досуг (муз.рук., инструктор ФК)
Мы здоровью скажем ДА!	Неделя безопасности Игровая программа «Азбука пешеходов» (Муз.руководитель)
Я люблю трудиться	Акция в честь дня рождения Greenpeace «Сделаем мир чище!»
Я в мире прекрасного	Выставка рисунков, приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом
Октябрь 2022 г.	
С чего начинается Родина?	Дары родного края Музыкальный досуг «Осенняя ярмарка» (муз. руководитель, воспитатели)
Я, моя семья и мои друзья	Музыкально-спортивный досуг «Мой папа самый-самый» (муз. руководитель, инструктор ФК, воспитатели)
Познаю мир вокруг	Наблюдение на участке детского сада, экскурсия по территории детского сада
Мы здоровью скажем ДА!	День открытых дверей «Разговор о правильном питании» Акция «Моя здоровая еда» (муз.руководитель, инструктор ФК)
Я люблю трудиться	Общегородской субботник
Я в мире прекрасного	Конкурс творческих работ «Осень золотая»
Ноябрь 2022 г.	
С чего начинается Родина?	День народного единства Конкурс рисунков «Я люблю тебя Россия»
Я, моя семья и мои друзья	Акция Говорите мамам «Нежные слова» (видео-поздравление, муз.рук, воспитатели)
Познаю мир вокруг	Экскурсия по территории детского сада
Мы здоровью скажем ДА!	Спортивно-музыкальное мероприятие «Россия-родина моя!» (муз.рук, инструктор ФК, воспитатели)
Я люблю трудиться	Наблюдение за трудом взрослых, сезонные наблюдения на участке для прогулок.

Я в мире прекрасного	Конкурс творческих работ «Мамино сердечко»
Декабрь 2022 г.	
Я, моя семья и мои друзья	Музыкальный досуг «Новогодние чудеса» (муз.рук, воспитатели)
Познаю мир вокруг	Акция «Зимняя столовая» (воспитатели, родители)
Мы здоровью скажем ДА!	Подвижные игры, на свежем воздухе «Зимние забавы»
Я люблю трудиться	Развитие навыков безопасного поведения, помощь в подготовке группы к празднику.
Я в мире прекрасного	Конкурс творческих работ «Снежная сказка»
Январь 2023 г.	
Я, моя семья и мои друзья	Творческий конкурс «Рождественские истории» (вокал и худ. слово) (муз.рук)
Мы здоровью скажем ДА!	Подвижные игры, на свежем воздухе
Я в мире прекрасного	Конкурс «Зимние узоры» (украшение групп и окон)
Февраль 2023 г.	
С чего начинается Родина?	Музыкальный досуг «Широкая масленица» (муз.рук, инструктор ФК)
Я, моя семья и мои друзья	Конкурс творческих работ «Вечная слава героям!»
Познаю мир вокруг	Экологическая акция «Вода-основа жизни!» (воспитатели, родители)
Мы здоровью скажем ДА!	Спортивный досуг «День защитника Отечества» (инструктор ФК)
Я в мире прекрасного	Театрализованная деятельность, игры-забавы.
Март 2023 г.	
Я, моя семья и мои друзья	Музыкальный досуг «Музыкальный круиз» (муз.рук, воспитатели)
Познаю мир вокруг	Неделя детской книги «Добрые друзья детства»
Мы здоровью скажем ДА!	Подвижные игры на свежем воздухе, закаливание
Я в мире прекрасного	Конкурс творческих работ «Книжка-малышка»

Апрель 2023 г.	
С чего начинается Родина?	День космонавтики Тематическое занятие «Музыка планет» (муз.рук)
Я, моя семья и мои друзья	Музыкальный досуг «Пасхальное чудо» (муз.рук)
Познаю мир вокруг	Экологическая акция «День Земли»
Мы здоровью скажем ДА!	Спортивный досуг «День здоровья» (инструктор ФК)
Я в мире прекрасного	Конкурс творческих работ «Пасхальная радость»
Май 2023 г.	
С чего начинается Родина?	Конкурс чтецов «Голоса Великой Победы» (муз.рук, воспитатели)
Я, моя семья и мои друзья	Праздничное шествие, приуроченное ко Дню Весны и труда
Мы здоровью скажем ДА!	Спортивно-музыкальный досуг «День Победы» (муз.рук, инструктор ФК, воспитатели)
Познаю мир вокруг	Экологическая акция «День Волги»
Я люблю трудиться	Общегородской субботник
Я в мире прекрасного	Выпускной утренник «Лучше всех»

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

*Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

*Трансформируемость* пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность* материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

*Вариативность* РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.
- уголок уединения

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.



Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p align="center"><b>Групповая комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение грамоте</li> </ul> </li> <li>• Развитие элементарных историко – географических представлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте <ul style="list-style-type: none"> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> </ul> </li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий <ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> </ul> </li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> </ul>
<p align="center"><b>Групповые комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая деятельность</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>• Книжный уголок</li> </ul> </li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Дидактические настольные игры</li> </ul> </li> <li>• Развивающие игры по математике, логике <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различные виды театров</li> </ul> </li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
<p align="center"><b>Спальное помещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> </ul>
<p align="center"><b>Раздевальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно – просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> </ul>
<p align="center"><b>Музыкальный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечения</li> </ul> </li> <li>• Театральные представления <ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздники и утренники</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальный центр <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пианино</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские взрослые костюмы</li> <li>• Детские и хохломские стулья <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки, муляжи</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
<p align="center"><b>Физкультурный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Спортивные досуги</li> <li>• Развлечения, праздники</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<p align="center">Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• магнитофон</li> </ul>

### 3.2. Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Прием пищи.** Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре

родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

#### **Физкультурно-оздоровительная работа**

Проводится постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Обращается особое внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное

проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывается интерес к физическим упражнениям, дети учатся пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

### Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		6-7(8) лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 30 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 10-15 мин
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин.
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневн. в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Основное содержание общеобразовательных программ педагоги осуществляют в повседневной жизни в совместной деятельности с детьми, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра.

Среди общего времени, отведенного на образовательную деятельность, отводится 50% на те виды, которые требуют от детей умственного напряжения, остальные 50%, составляет деятельность эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

*Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки*, включая реализацию дополнительной образовательной программы составляет 13 занятий в неделю, продолжительностью не более 30 минут

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. На протяжении образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультурную минутку каждые 10 минут.

Длительность непосредственно образовательной деятельности составляет до 30 минут. Занятия физической культурой проводятся 3 раза в неделю: 1 – на улице, 2 – в зале.

Образовательная деятельность, требующая большой умственной нагрузки (математика, обучение грамоте), планируется в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг); для профилактики утомления детей эта деятельность сочетается с физкультурной и музыкальной.

При организации педагогического процесса активно используются интегрированные, игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Режим работы ДОУ: 5-дневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00 часов.

В ДОУ составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый – холодный период времени года, адаптационный, режим двигательной активности, оздоровительные режимы, а также режимы по всем возрастным группам), в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов – педагогов, пересмотрены подходы к обучению дошкольников, к организации всех видов детской деятельности. Разработана гибкая вариативная сетка занятий, учитывающая возрастные психофизиологические особенности детей, их интересы и потребности, обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

### Примерный режим (подготовительная группа (холодный период))

Время	Режимные моменты
7.00-8.30	Утренний прием, гимнастика, игры, общение
<b>8.30-8.55</b>	<b>Подготовка к завтраку. Завтрак</b>
8.55-9.00	Игры, подготовка к самостоятельной деятельности
9.00-10.30	Непосредственно-образовательная деятельность
<b>10.45-11.00</b>	<b>Второй завтрак</b>
11.00-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка, (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
<b>12.30-12.55</b>	<b>Подготовка к обеду, обед</b>
13.00-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
<b>15.40 - 16.00</b>	<b>Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник</b>
16.00-16.30	Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам, общение
16.30-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка
до 19.00	Уход домой

### Примерный режим (подготовительная группа (теплый период))

Прием детей, осмотр, игры, дежурство. Работа с родителями. Самостоятельная деятельность	7:00 – 8:20
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8:20 – 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30 – 9.00
Подготовка к прогулке	9:00 – 9.10
Прогулка. В период летних каникул учебной образовательной деятельности нет. Проводятся спортивные, подвижные игры , праздники, экскурсии, походы , лепка и конструирование (песочница, природный материал и т. д)	9.10- 10.20
Второй завтрак	10:20 - 10:50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	11:00 – 12:20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Воспитание КГН	12:20 – 12:30
Обед	12:35 – 13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	13:10 – 15:00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15:00 – 15:20
Подготовка к полднику, полдник	15:30 – 15.50
Развлечения, театрализованная деятельность ,досуги	16:00– 16.10
Объединение по интересам , свободная деятельность	16.10 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 -16.50
Самостоятельная деятельность, работа с родителями, постепенный уход домой	16:50 -19. 00

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

<b>Базовая образовательная область</b>	<b>Периодичность</b>
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

### 3.3. Система оздоровительных мероприятий

#### Закаливание воздухом

1. Утренний прием на свежем воздухе
2. Воздушные ванны с упражнениями
3. Воздушные ванны
4. Сон с доступом свежего воздуха
5. Солнечные ванны
6. Прогулка в группе в холодную погоду
7. Постоянное облегчение одежды с учетом сезона и температурного режима.

#### Закаливание водой

1. Умывание холодной водой в течение дня
2. Постепенное полоскание рта прохладной водой по мере прохождения адаптационного периода, питье прохладной воды
3. Ходьба по корригирующим и массажным коврикам
4. Хождение по мокрым дорожкам

#### Дополнительные закаливающие процедуры

1. Сохранение домашних привычек
2. Элементы самомассажа
3. Пальчиковая гимнастика
4. Хождение босиком
5. Сон без маечек.

### Система закаливающих процедур

<b>Элементы повседневного закаливания.</b>	
Воздушно-температурный режим	От + 21 до + 18
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды.
Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	Проводится не менее 10 мин каждые 1,5 часа
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура становится нормальной.
Перед возвращением детей с прогулки	+ 18
Во время дневного сна	В теплое время года проводится в течение всего дневного сна
Утренний прием детей на улице	В теплый период
Утренняя гимнастика	В теплое время года проводится на улице, в холодное – в зале, в группе.
Физкультурные занятия в группе	+ 18

### **3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

1. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград:
2. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград:

#### **ОО «Речевое развитие»**

Т.А Фалькович , Л.П Барылкина « Развитие речи, подготовка к освоению письма»

О.С Ушакова «Занятия по развитию речи» ; «Программа развитие речи дошкольников»

Т.В Потапова « Беседы о профессиях с детьми»

Л.Е Журова « Обучение дошкольников грамоте»

#### **ОО Познавательное развитие**

Н.А Арапова – Пискарева « Формирование элементарных математических представлений»

Е.А Алябьева « Поиграем в профессии» ; А Н Давидчук , Л. Г Селихова « Дидактическая игра – средство развития дошкольников»

О.М Масленникова « Экологические проекты в детском саду»

Т.А Шорыгина « Беседы о пространстве и времени» « О природных явлениях»

#### **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Л.А Кондрыкина « Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду»

Т.А Шорыгина « Беседы о правилах пожарной безопасности

Т.В Потапова « Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет»

Т.Г Кобзева , И А Холодова « Правила дорожного движения»

Л.Б Поддубная « ПДД подготовительная группа»

М.А Фисенко « ОБЖ подготовительная группа»

Л.Л Тимофеева « Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

#### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

А.А Грибовская , М.Б Халезова « Лепка в детском саду» Г.Н Давыдова « Пластилинография»

#### **ОО «Физическое развитие»**

Т.Г Кареева «Формирование ЗОЖ у дошкольников»

Т.А Шорыгина «Беседы о здоровье»

Г.Ю Байкова « В А Моргачева « Реализация образовательной области Физическое развитие»

Е.А Подольская « Формы оздоровления детей 4-7 лет»