

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Департамент по образованию администрации Волгограда  
Дзержинское территориальное управление  
муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 365 Дзержинского района Волгограда»**

---

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете  
МОУ детского сада № 365  
протокол № 1  
от « 31 » августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

заведующий МОУ детским садом № 365  
\_\_\_\_\_ Л.Б. Буянова  
Введено в действие с приказом  
№ 93 от « 31 » августа 2022 г.

Дело № 02-07

**Рабочая программа  
образовательной деятельности с детьми 3-4х лет (вторая младшая группа)  
на 2022 – 2023 учебный год**  
(составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного  
образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». /  
Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Составитель программы:

Бурчакова Светлана  
Александровна,  
воспитатель  
Золотарева Марина Юрьевна,  
воспитатель

**Волгоград, 2022 г.**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### Содержание

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи деятельности по реализации рабочей образовательной программы.	4
1.3. Особенности контингента воспитанников второй младшей группы	5
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4х лет	5
1.5. Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы	6
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>10</b>
2.1. Интеграция образовательных областей	10
2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.	9
2.3. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	21
2.4. Взаимодействие с родителями	34
2.5. План мероприятий по воспитательной работе на 2022-2023 уч. год	36
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>39</b>
3.1. Материально – техническое обеспечение второй младшей группы	39
3.2. Методическое обеспечение	39
3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	42
3.4. Развивающая предметно-пространственная среда.	44
3.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	46

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МОУ детского сада № 365, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3-х до 4-х лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

*Используются парциальные программы:*

- Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития «Малыши-крепыши». Направлена на укрепление здоровья и физического развития детей с учетом особенностей климата и экологии региона.
- Евдокимова Е.С. Региональная программа гражданско-патриотической направленности «Воспитание маленького волжанина» Реализуется с целью приобщение детей к национальным культурам; воспитания уважения и любви к малой родине
- О.С.Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду». Данная программа содержит методические рекомендации, конспекты занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой, а также игры и упражнения. Эта программа по своим задачам полностью совпадает с программой Ушаковой О.С. Ознакомление детей с художественной литературой, предлагается проводить в рамках занятий по социальному миру (как часть занятия). Главная цель речевого развития ребёнка – овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3686-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2).
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 г.
- Устав МОУ детского сада № 365;
- Положением о структуре рабочей программы педагога МОУ детского сада № 365

В условиях дошкольного образования и с учетом его специфики данная система (модель) представляет собой оптимальные психолого-педагогические условия, обеспечивающие становление общечеловеческих ценностей, базиса личностной культуры, социальную успешность ребенка дошкольного возраста. Составляющие этих условия являются:

- ✓ Содержательные условия;
- ✓ Организационные;
- ✓ Технологические условия (принципы, методы, приемы);
- ✓ Материально-технические условия (развивающая среда);
- ✓ Социо-культурные условия (взаимодействие с родителями; различными партнерами различных социо-культурных институтов);
- ✓ Контрольно-диагностические условия.

## **1.2. Цели и задачи деятельности по реализации рабочей образовательной программы.**

**Цель:** Рабочая программа направлена на формирование общей культуры детей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, отзывчивыми и доброжелательными к людям, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

**Принципы и подходы** в организации образовательного процесса:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
- Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

### 1.3. Особенности контингента воспитанников второй младшей группы № 5 (данные на 01.08.2022 )

Мальчиков	17
Девочек	14
Всего детей группе	31
Дети-инвалиды	----

### 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов (индивидуальных единиц восприятия) переходят к сенсорным эталонам (культурно-

выработанным средствам восприятия). К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **1.5. Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы.**

Итоговые результаты освоения детьми рабочей общеобразовательной программы дошкольного образования определены в соответствии с ФГОС, через интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения образовательной программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

- сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
  - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
  - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
  - ребенок проявляет любознательность, учится задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
  - склонен наблюдать, экспериментировать.
  - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
  - знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
  - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Интеграция образовательных областей

<b>1. Физическое развитие</b>
Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
<b>2. Познавательное развитие</b>
Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
<b>3. Речевое развитие</b>
Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
<b>4. Социально – коммуникативное развитие</b>
Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
<b>5. Художественно – эстетическое развитие</b>
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

## 2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

### Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### Основные цели и задачи:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### Содержание психолого-педагогической работы

##### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

##### Физическая культура.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.

Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

#### Подвижные игры.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.

Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

#### **Развитие игровой деятельности.**

##### **Основные цели и задачи:**

- Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально - коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

##### **Содержание психолого-педагогической работы:**

#### **Сюжетно-ролевые игры.**

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

#### **Театрализованные игры.**

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале).

**Дидактические игры.** Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

**Задачи:**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

**Содержание психолого-педагогической работы:**

**Развитие познавательно - исследовательской деятельности.**

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие.

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

#### Дидактические игры.

Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

#### **Приобщение к социокультурным ценностям.**

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений.

#### Количество.

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

#### Величина.

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения;

обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

#### Форма.

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

#### Ориентировка в пространстве.

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

#### Ориентировка во времени.

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

#### **Ознакомление с миром природы.**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбами и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

#### **Сезонные наблюдения.**

##### Осень.

Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.

Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

##### Зима.

Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

#### Весна.

Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

#### Лето.

Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

#### **Задачи:**

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

#### **Основные принципы развития речи:**

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи.

Принцип развития языкового чутья.

Принцип формирования элементарного освоения явлений языка

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

Принцип обеспечения активной языковой практики.

#### **Содержание психолого-педагогической работы.**

##### **Развитие речи.**

##### Развивающая речевая среда.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: Хотите посмотреть...», «Спросите: Понравились ли наши рисунки?»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: Стыдно драться! Ты уже большой»). В целях развития инициативной речи, обогащения и

уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

#### Формирование словаря.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка).

Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

#### Звуковая культура речи.

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо, произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

#### Грамматический строй речи.

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

#### Художественная литература.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Основная цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

#### **Задачи:**

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

#### **Образ Я.**

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты,

раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

**Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда

**Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».**

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

**Задачи:**

- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.**

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### **Музыкально-художественная деятельность.**

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

**Развитие музыкальных способностей:** поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

#### **Содержание психолого-педагогической работы:**

##### **Приобщение к искусству.**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. Д.

##### **Изобразительная деятельность.**

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, схватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

### **Лепка.**

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

### **Аппликация.**

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задумано ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### **Конструктивно-модельная деятельность.**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами-кубиками и др.).

Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить дет дорожка и дома - улица; стол, стул, диван-мебель для кукол.

Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

#### **Музыкально-художественная деятельность.**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы-септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) -ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструмента

### **2.3. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности**

Месяц, неделя	Тема	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<b>Сентябрь</b>						
<b>1 неделя.</b> <b>01.09-09.09</b>	<u>Наш любимый детский сад</u> <b>Цель:</b> закрепить знания о детском саде как ближайшем социальном окружении.	Д/и «Что мне нужно в д/саду» - закрепить представления детей о школьных принадлежностях.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» - развивать умение вести ролевой диалог, дать представление о том, кто заботится о детях в детском саду.	Обыгрывание и обсуждение ситуации «Ты пришел в детский сад» - закрепить формы словесного выражения вежливости при встрече.	П/и «Чья команда быстрее соберется» - развивать чувство коллективизма, быть ловким, быстрым.	Слушание песен о школе – познакомить с новыми песнями, учить пропевать их. Чтение рассказа С.Матохина «2 младшая группа» - расширять представления о детском саде, развивать интерес к литературе о детях.
<b>2 неделя</b> <b>12.09 – 16.09</b>	<u>Осенняя пора, очей очарование!</u> <b>Цель:</b> учить различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы; воспитывать эстетическое отношение к природному миру.	Игра-эксперимент «Почему дует ветер» - познакомить детей с причинами возникновения ветра, уточнить знания детей о свойствах ветра.	Рассматривание и сравнение картин И.Левитана «Золотая осень», В.Волкова «Осень» - продолжать учить внимательно рассматривать картины, развивать интерес к пейзажной живописи.	Игровая ситуация «Вспомним правила дружных ребят» - продолжать формировать представления о дружбе, как ведут себя настоящие друзья.	П/и «С листочка на листочек» - упражнять в прыжках в длину с места и разбега.	Прослушивание аудиозаписи «осенняя песня» П.Чайковского. Выкладывание орнамента из осенних листьев и семян. – развивать творчество, фантазию детей.
<b>3 неделя</b> <b>19.09 – 23.09</b>	<u>Труд людей осенью.</u> <b>Цель:</b> закрепить представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде,	Д/и «От зернышка до хлеба» - закрепить знание последовательности выращивания зерна и этапов производства хлеба.	Театральная инсценировка «Испекли мы каравай!» - закрепить представления детей о процессе выращивания	С/р игра «Магазин «Булочная» -	П/и «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» - развивать двигательную активность,	Лепка из соленого теста на тему «Хлебулочные изделия» - развивать мелкую моторику рук,

	сельскохозяйственных профессиях и технике.		и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии.		соблюдать правила игры.	развивать умение доводить начато до конца.
<b>4 неделя</b> <b>26.09 – 30.09</b>	<u>Земля – наш общий дом.</u> <u>Цель:</u> сформировать у детей понятие, что наша планета огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха; расширять знания детей об экосистемах; закрепить правила поведения в природе, воспитывать желание заботиться о природе.	Беседа «Лес – многоэтажный дом» - формировать первичные представления о лесе как сообществе живых организмов.	Рассматривание иллюстраций на тему: «Кто где живет» - развивать представления о среде обитания различных живых существ, развивать речь.	Игра-ситуация «Что случилось в лесу» - закрепить правила поведения в лесу, вспомнить правила безопасности при нахождении в природе.	П/и «Сороконожки» - бежать друг за другом, держась за веревочку, не наталкиваться друг на друга.	Изготовление макета природно-климатической зоны «Пустыня» - составлять макет, используя разные способы оформления. Чтение стихотворения М.Добужинского «Родник иссяк» - формировать представления о том, что может произойти, если не заботиться о природе.
<b>Октябрь</b>						
<b>1 неделя</b> <b>03.09 – 07.10</b>	<u>Мой город.</u> <u>Цель:</u> закрепить и расширить знания детей о родном городе; познакомить с историей возникновения города, дать представление об основных предприятиях города, воспитывать чувство восхищения красотой родного города.	Д/и «Достопримечательности города» - закрепить знания детей о родном городе, основных его достопримечательностях.	Игра-экскурсия по родному городу на тему «Любимое место в городе» - научить детей ориентироваться на улицах городов, составлять описательные рассказы из личного опыта.	Беседа на тему «Герб, флаг моего города» - познакомить с геральдикой города, дать представление о том, что у каждого города есть свой флаг и герб.	Подвижные игры «Золотые ворота», «Волк во рву» - продолжать знакомить с народными подвижными играми, выполнять движения под словесную речевку.	Рисование на тему «Мой город самый, самый» - воспитывать у детей любовь и чувство гордости за свой город, желание сделать его еще краше.
<b>2 неделя</b> <b>10.10 – 14.10</b>	<u>Родная страна.</u> <u>Цель:</u> расширять знания детей о родной стране, представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна;	Рассказ о неофициальных символах России (матрешке, балалайке, самоваре) – почему их считают символами России.	Д/и «Что предмет рассказывает о себе» - упражнять детей в составлении небольшого рассказа.	Рассматривание иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах, блюд национальной кухни	Упражнение «Прыгай выше» - учить действовать по сигналу. П/и «Кольцеброс», «Найди себе пару» -	Чтение сказок народов России: познакомить с народным фольклором народов,

	формировать интерес к малой Родине; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ.			разных народов, национальных промыслов народов России.	развивать двигательную активность детей.	живущих в России.
<b>3 неделя</b> <b>14.10 – 18.10</b>	<u>Мир предметов и техники.</u> <u>Цель:</u> расширять знания детей о предметах и технике, способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет, побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию.	Игра - эксперимент с магнитом – уточнить свойства магнитов, вспомнить приборы, где применяется магнит.	Игровое упражнение «Расскажи – ка» - учить детей составлять рассказы о предметах одежды по предложенному плану.	Рассматривание тематического альбома «Знаменитые люди – изобретатели» - познакомить детей с людьми, которые изобрели те предметы и технику, которой мы пользуемся.	П/и «С кочки на кочку», «Кегли» - развивать глазомер, ловкость.	Конструирование из бумаги «Бумажная страна» - вспомнить свойства бумаги, что из нее можно сделать, как используется в быту.
<b>4 неделя</b> <b>17.10 – 21.10</b>	<u>Труд взрослых.</u> <u>Цель:</u> развивать у детей интерес к разным профессиям, формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека, воспитывать уважение и благодарность к людям разной профессии.	Д/и «машины на службе у людей разных профессий» - закрепить знания детей о том, какие машины и электрооборудование помогают людям разных профессий делать свою работу быстрее и качественнее.	Речевое упражнение «Кто нужен, чтобы...» - упражнять в составлении небольших рассказов по опорным картинкам.	Беседа на тему «Все профессии нужны, все профессии важны» - вызвать интерес к разным профессиям.	Упражнения в беге: с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего.	Чтение с рассматриванием иллюстраций произведения М.Манакой «Моя первая книга о профессиях»
<b>Ноябрь</b>						
<b>1 неделя</b> <b>24.10 – 03.11</b>	<u>Семья и семейные традиции.</u> <u>Цель:</u> расширить представления детей о семье и родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи; воспитывать желание и потребность проявлять заботу близких и внимание к ним.	Беседа «Организация быта в нашей семье в будни и праздники» - поддерживать интерес и уважение к семейным традициям.	Разговор с детьми «На кого ты хочешь быть похожим» - развивать речь, умение вести беседу, воспитывать у детей желание перенимать лучшие качества близких людей.	Игра-драматизация «Найди свою маму» - воспитывать чувство привязанности к самому близкому человеку – маме.	П/и «У кого мяч» - упражнять в передаче мяча за спиной, развивать мышцы кистей рук и пальцев.	Составление генеалогического дерева семьи – формировать представление о своих корнях.

<p><b>2 неделя</b> <b>7.11 – 11.11</b></p>	<p><u>Наши добрые дела.</u> <b>Цель:</b> формировать у детей ценностные представления о добре и зле; обучать способам и формам выражения доброты друг к другу; совершенствовать коммуникативные навыки.</p>	<p>Д/и «Пирамида добрых дел» - учить детей различным способам и формам выражения доброты друг к другу.</p>	<p>Этюд «Назови ласково» - учить детей называть друг друга ласковыми именами, формировать доброжелательное отношение друг к другу, расширять словарь.</p>	<p>Развивающая игровая ситуация «Дружба начинается с улыбки» - развивать у детей умение оказывать положительные знаки внимания сверстникам.</p>	<p>П/и «Эхо», «Змея» - учить детей быть открытыми для взаимодействия, подчиняться общему ритму движений, развивать навыки группового взаимодействия.</p>	
<p><b>3 неделя</b> <b>11.11 – 15.11</b></p>	<p><u>Поздняя осень.</u> <b>Цель:</b> расширить знания детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызвать желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы.</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе – расширить знания детей о последнем месяце осени; помочь детям установить зависимость жизни птиц, животных, растений от времени года.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Осень в лесу» - формировать у детей умение называть признаки осени, составлять небольшой рассказ по картине.</p>	<p>Трудовая деятельность – сгребание листьев в кучи и их уборка – воспитывать у детей желание трудиться в коллективе.</p>	<p>П/и «Перелет птиц» - учить выполнять действия по сигналу. Упражнение «Не попадись» - развивать у детей навыки медленного и быстрого темпа.</p>	<p>Слушание альбома П.И.Чайковского «Времена года». Лепка на тему «Звери из пластилина» - использование природного материала в творчестве ребенка.</p>
<p><b>4 неделя</b> <b>14.11 – 18.11</b></p>	<p><u>Мир комнатных растений.</u> <b>Цель:</b> закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растение, отмечая существенные признаки; воспитывать стремления беречь растения и ухаживать за ними.</p>	<p>Упражнение «Сравни и назови» - учить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок), используя модели.</p>	<p>Беседа-рассказ на тему «Мой любимый цветок» - учить описывать растение и узнавать его по описанию.</p>	<p>Решение проблемной ситуации «Почему вянут цветы?» - уточнить и закрепить знания детей о приемах ухода – за растениями и необходимом для этого инвентаре.</p>	<p>Упражнять детей в метании в вертикальную цель. П/и «У кого мяч» - развивать внимание, координацию движения, наблюдательность.</p>	<p>«Чудо-букет»: складывание цветов в технике оригами.</p>
<p><b>5 неделя</b> <b>21.11 – 25.11</b></p>	<p><u>Водоем и его обитатели, аквариум.</u> <b>Цель:</b> формировать представление о способах существования рыб; учить понимать связь между образом жизни живого существа и условиями</p>	<p>Эксперимент «Сколько воды накапает в банку, если плохо закрыт кран» - напомнить, что вода необходима водным обитателям, напомнить о необходимости плотно закрывать кран, после умывания.</p>	<p>Наблюдение за обитателя аквариума – продолжать обучать описывать обитателей аквариума, отмечая их сходство и различие между собой, отмечать характерные признаки;</p>	<p>Рассматривание иллюстраций рыб – уточнить какие рыбы, где живут, почему их делят на речных, морских, аквариумных. Рассматривание алгоритма «Уход за</p>	<p>П/и «Через ручеек», Догони и подними мяч» - развивать двигательную активность.</p>	<p>Рассматривание картины Ф.Васильева «Болото».</p>

	среды обитания; способствовать активному усвоению несложных способов ухода за рыбками в аквариуме.		учить устанавливать связи; зависимость условий жизни и обитания живых организмов.	аквариумными рыбками» - последовательность действий, необходимые инструменты.		
<b>Декабрь</b>						
<b>1 неделя 28.11 – 02.12</b>	<u>Зимушка-зима.</u> <b>Цель:</b> расширить и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.	Беседа на тему «Снег – это хорошо или плохо» - познакомить со свойствами снега, формировать представления об особенностях жизни природы под снегом.	Обыгрывание русской народной сказки «Заюшкина избушка» - развивать умение вести диалог, передавать в речи интонацию, эмоции.	Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние забавы» - способствовать у детей формированию представлений об играх зимой, продолжать знакомить с народными играми.	Метание снежков в цель. Упражнение «Снег кружится» - закрепить умение соотносить действия со словами.	Рассматривание картин русского художника И.Шишкина с изображением зимних пейзажей : «иной», «Еловый лес», «Зима» - познакомить с творчеством художника.
<b>2 неделя 05.12 – 09.12</b>	<u>Будь осторожен!</u> <b>Цель:</b> формировать представления детей об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе; развивать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения.	Д/и «Раз, два, три, что может быть опасно – найди» - закреплять представления детей об источниках опасности в доме, развивать сообразительность, внимательность.	Рассматривание тематического альбома «Что помогает мне быть здоровым» - развивать умение объяснять ситуацию, рассматривая иллюстрации, учить пользоваться в речи разными предложениями: по интонации, по сложности.	Решение ситуационных задач «Что делать? Как надо поступить, если : надо перейти улицу, забыл дорогу домой...» - закрепить знания детей об опасностях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях.	П/и «перепрыгни через ручеек», «С кочки на кочку», «Пройди не задень» - развивать ловкость, соблюдать правила безопасности в подвижных играх.	Создание совместно с детьми «Энциклопедия безопасных ситуаций» - подходить творчески к оформлению энциклопедии.
<b>3 неделя 12.12 – 16.12</b>	<u>Готовимся к новомуднему празднику.</u> <b>Цель:</b> расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей	Презентация слайдов «Деды Морозов разных стран» - познакомить детей с обычаями праздничной культуры у разных народов.	Театрализованное развлечение «путешествие в зимний лес» - формировать у детей интерес к театрализованной игре,	Трудовая деятельность: сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.	Народная игра «Мороз» - развивать у детей быстроту реакции, ловкость. Народная игра «Каблучок» - загнать льдинку в круг.	Составление письма с пожеланиями детей для Деда Мороза. Изготовление цветных льдинок

	стране и других странах; закрепить навыки совместной деятельности; воспитывать желание порадовать своих близких, изготовить для них подарки.		желание участвовать в общем действии; воспитывать партнерские отношения в игре.			с детьми, украшение ими снежных построек.
<b>4 неделя</b> <b>29.12 – 30.12</b>	<u>Зимние чудеса.</u> <u>Цель:</u> учить детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразии природного мира; стимулировать проявления детской любознательности, стремления к наблюдению, экспериментированию.	Игра-эксперимент с лупами «Найди необычное, интересное, волшебное, чудесное в камне, веточке, песке, снежинке...» - стимулировать познавательный интерес, развивать самостоятельное наблюдение в природе.	Составление рассказов на тему «Новый год – самый волшебный праздник» - развивать умение составлять рассказ из личного опыта, пополнять словарь детей.	Вечер зимних забав и игр «Зимние чудеса» - продолжать знакомить с народными обычаями празднования Нового года.	Веселые эстафеты с санками. П/и «Пройди по следам на снегу» - развивать координацию движений, учить сохранять равновесие.	«Мастерская юных волшебников»: изготовление елочки различными способами в разных техниках.
<b>Январь</b>						
<b>1 неделя</b> <b>31.12 – 9.01</b>	<u>Неделя игры.</u> <u>Цель:</u> обогащать игровой каждого ребенка посредством участия в разных видах игр; создавать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.	Д/и «Времена года» - учить различать изменения природы в разные времена года.	Разучивание стихов о зиме – развивать умение передавать выразительность, эмоциональность при рассказывании стихотворения.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» - учить называть предмет, выделяя его существенные признаки, развивать навыки сотрудничества со сверстниками.	П/и «Хитрая лиса», эстафета «Кто вперед на санках до флажка» -развивать ловкость, скорость, взаимовыручку, желание заниматься спортом.	Коллективная работа «Поспешим на помощь краскам, нарисуем дружно сказку!»
<b>2 неделя</b> <b>09.01 – 13.01</b>	<u>Неделя творчества.</u> <u>Цель:</u> поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира, развивать эстетическое восприятие, эмоциональный отклик; приобщать к художественной культуре.	Рассматривание снежинок через лупу, зарисовка узора снежинок – развивать у детей познавательную активность.	Беседа с показом слайдов «Что такое театр» - закрепить у детей представление о театре, познакомить с видами театров, развивать интерес к разным театральным жанрам.	Игра-загадка «Маски» - развивать способность определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям, описывать мимику людей при изображении эмоций.	Упражнение в равновесии «Пройди по снежному валу». П/и «Кто быстрее по дорожке» - закрепить с детьми умение выполнять подскоки, прыжки.	Слушание аудиозаписей детских песен о домах, строителях. Чтение стихов-загадок о каждом виде живописи.

<b>3 неделя</b> <b>16.01 - 27.01</b>	<u>Неделя познания. Зимушка хрустальная.</u> <b>Цель:</b> расширять знания о зиме, о взаимосвязи живой и неживой природы; учить наблюдать, видеть причинно-следственные связи; развивать познавательную активность, любознательность.	Д/и «Бабушкино лукошко» - развивать у детей представления о продуктах, полезных для здоровья.	Игра-викторина «Птицы» - учить детей составлять описательные рассказы, формировать умение использовать в речи сложные предложения, включая слова: перелетные, зимующие, оперения.	Проблемная ситуация «Найди решение...» - побуждать детей проявлять заботу о сверстниках, активно искать способы оказания помощи.	Соревнование на лыжах, санках. Игры с элементами хоккея.	Слушание музыки из «Детского альбома» П.И. Чайковского. «Мастерская посуды» - лепка посуды, раскрашивание гжельскими узорами.
<b>Февраль</b>						
<b>1 неделя</b> <b>30.01 – 03.02</b>	<u>Друзья спорта.</u> <b>Цель:</b> расширять знания детей о различных видах спорта; формировать интерес к физической культуре и спорту; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр.	Д/и «Что для чего» - закрепить знания детей о видах спорта и спортивном инвентаре, учить соотносить определенный вид спорта с инвентарем.	Д/и «Где был я?» - учить образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных.	Д/и «Собери символ» - формировать у детей интерес к физкультуре и спорту, знакомить с символами видов спорта, учить узнавать и называть виды спорта, развивать внимание, мышление, память.	Физкультурный досуг «Зима для сильных, ловких смелых» - формировать у детей бойцовские качества, учить выполнять движения четко и точно, воспитывать чувство долга, ответственности, доставить детям чувство радости.	Рисование на тему «Мы любим спорт» - формировать навыки сюжетного рисования, учить передавать отношения между объектами: изображать фигуры детей на близком, среднем и дальнем плане.
<b>2 неделя</b> <b>06.02 – 10.02</b>	<u>Юные путешественники.</u> <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с глобусом – моделью земного шара; дать элементарные знания по географии; воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому, интерес к окружающему миру.	Игра «Море, небо, дорога» - различать разные виды транспорта, знать на каком транспорте где лучше путешествовать.	Беседа «На каком виде транспорта можно путешествовать» - уметь вести диалог со взрослыми, составлять рассказы используя личный опыт.	Сюжетно-ролевая игра «Путешественники» - познакомить с картой мира, дать знания о лесах, степях, крупных реках, развивать умение договариваться между собой, распределять игровые роли.	Тувимская народная игра «Стрельба по мишени» - развивать глазомер. Игра народов Севера «Перетяни» - быть ловкими, познакомить с играми разных народов.	Рассматривание иллюстраций русских художников о море, сельских пейзажах. Музыкальный досуг «Собираемся в поход».
<b>3 неделя</b> <b>13.02 – 18.02</b>	<u>Народная культура и традиции.</u> <b>Цель:</b> расширить знания	Досуг «Масленица» - дать представление о народном празднике Масленица,	Знакомство с народными пословицами и	Рассматривание тематических альбомов «Деревянное	Игры-хороводы по желанию детей. Русская народная игра	Изготовление тряпичных кукол, кукол из пряжи.

	детей о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре	познакомить с народным обычаем встречи и проводов Масленицы.	поговорками – учить понимать смысл пословиц и поговорок, уметь объяснить их смысл своими словами.	зодчество», «Куклы из прошлого», «Ремесла наших предков».	«Взятие снежной крепости»	
<b>4 неделя</b> <b>20.02 – 24.02</b>	<u>Защитники Отечества.</u> <u>Цель:</u> расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать детей в духе патриотизма.	Беседа: «Российская армия» - рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	Сюжетно-ролевая игра «Моряки» - подбирать атрибуты для игры, умение договориться при распределении ролей, вести ролевой диалог.	Игра «Полевая кухня: кто быстрее и лучше накроет на стол». Развивающая образовательная ситуация «Кого называют смелым?» - расширять знания детей о смелости; развивать наблюдательность, умение понимать проявления смелости, героизма; формировать умение отличать смелые поступки от ложно смелых, ненужно рискованных.	Упражнение «Переправа» - перешагивание с одного кирпичика на другой – сохранение равновесия.	Аппликация «Подарок для папы» - вызвать желание порадовать папу своим подарком. Рассматривание книг об армии.
<b>Март</b>						
<b>1 неделя</b> <b>27.02- – 03.03</b>	<u>Уроки вежливости и этикета.</u> <u>Цель:</u> расширить представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; развивать умения соблюдать этику общения; познакомить детей с основными правилами этикета.	Развивающая образовательная ситуация «Письмо доброго сказочника: урок вежливости» - раскрыть значение слова «нельзя»; учить детей участвовать в беседе, сравнивать количество предметов, создавать узор на круге, располагая узор по краю и по середине.	Пальчиковый театр «Добро пожаловать» - помочь освоить формы выражения доброжелательного отношения к людям; развивать добрые чувства и культуру общения, развивать выразительность речи, правильное произношение слов.	Коммуникативные этюды: «Встреча двух друзей», «Просьба», «Приветствие» - продолжать учить детей быть доброжелательными и терпимыми друг другу; формировать понимание дружбы.	П/и «Кто скорее до флажка?», «Лови – бросай» - развивать быстроту бега, учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать с ритмом произносимых слов.	Игра на музыкальных инструментах по выбору детей.
<b>2 неделя</b>	<u>Женский праздник.</u>	Д/и «Вчера, сегодня, завтра» -	Рассказы на тему: «Как	Д/и «Где мы были мы	Прыжки через	Разучивание

<p><b>06.03 – 10.03</b></p>	<p><u>Цель:</u> активизировать знания детей о празднике 8 Марта, развивать гендарные представления; воспитывать доброе внимательное уважение к женщинам, любовь и заботу о маме, бабушке; вызывать желание оказывать помощь женщинам.</p>	<p>закреплять части суток, понимать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».</p>	<p>мы поздравляли мам, бабушек и девочек с Международным женским днем» - учить составлять рассказы, использовать в речи все части речи, активизировать в речи союзы.</p>	<p>не скажем..» - развивать инициативу, способность импровизировать.</p>	<p>скакалку (2-3 прыжка подряд) П/и «Мыши в кладовой» - развивать у детей ловкость, умение действовать после сигнала.</p>	<p>стихотворения Г.Вьеру «Мамин день» - развивать память, выразительность рассказывания стихов. Рисование на тему «Мы для милой мамочки...» - вызвать желание порадовать своих близких.</p>
<p><b>3 неделя 13.03 – 17.03</b></p>	<p><u>Весна пришла.</u> <u>Цель:</u> расширять знания детей о времени года – весне, поддерживать проявление интереса к природе, к наблюдению, экспериментированию; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах; воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир.</p>	<p>Наблюдение за весенней природой – закреплять знания детей о весенних изменениях в природе; развивать умение сравнивать период весны; воспитывать радостное отношение детей к пробуждающейся природе.</p>	<p>Речевая игра «Один и много» - правильно соотносить слова в единственном и множественном числе.</p>	<p>Постройка дома для животных, обыгрывание построек с использованием мягких игрушек – воспитывать желание строить постройки сообща.</p>	<p>Игры со скакалками. П/и «Ловишка , бери ленту» - учить действовать по сигналу, развивать ловкость.</p>	<p>Слушание романа М.Глинки «Жаворонок». Чтение стихотворений о весне.</p>
<p><b>4 неделя 20.03 – 24.03</b></p>	<p><u>Неделя книги.</u> <u>Цель:</u> познакомить детей с содержанием деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя; развивать интерес к книге, представления о многообразии жанров литературы; воспитывать любовь к книге, способствовать дифференциации</p>	<p>Развивающая образовательная ситуация «Беседа о сказке» - закрепить у детей представления об особенностях сказки как фольклорного жанра, о том, чем она отличается от рассказа , об особенностях ее героев; дать представление о видах сказки: сказка о животных, волшебные сказки; вспомнить художников, которые рисуют сказки.</p>	<p>Д/и «Расскажи сказку» - учить пересказывать по ролям хорошо знакомую сказку. Д/и «Сказка наизнанку» - развивать творческое воображение, вызвать желание придумать сказку «наоборот», обогащать словарный запас детей за счет употребления</p>	<p>Игра «Книжкина больница» (реставрация книг) – учить бережному обращению с книгами, воспитывать желание отреставрировать испорченную книгу.</p>	<p>П/и «Солнечные зайчики» - упражнять в произношении стихотворения в соответствии с движениями.</p>	<p>Чтение сказки А.Толстого «Золотой ключик или Приключения Буратино», рассматривание иллюстраций к сказке. Изготовление сказочных героев из бросового материала.</p>

	читательских интересов.		сравнительных оборотов.			
<b>5 неделя</b> <b>27.03 – 31.03</b>	<u>Пернатые друзья.</u> <u>Цель:</u> обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц, особенностях строения и поведения; формировать желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства.	Наблюдение за повадками птиц – продолжить расширять и уточнять знания о птицах; закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам.	Описание птиц по иллюстрациям – учить составлять рассказ, используя иллюстрации; развивать умение использовать в речи сравнение, обогащать словарь детей.	Этюд «Маленькая птичка» - развивать способность передавать через мимику, настроение свои чувства, эмоции.	П/и «жмурки с колокольчиком» - развивать внимание, ловкость.	Лепка дымковской уточки – закреплять приемы лепки птиц, учить раскрашивать дымковскими узорами.
<b>Апрель</b>						
<b>1 неделя</b> <b>6.04 – 10.04</b>	<u>Неделя здоровья.</u> <u>Цель:</u> формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни.	Д/и «Разложи картинки по порядку» - систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.	Составление детьми рассказов на тему «Каким я хочу быть» - выяснить, желают ли дети быть здоровыми, заниматься спортом, быть милосердными, сочувствовать, помогать людям, никогда не унывать, быть веселыми.	Рассматривание атласа «Организм человека» - поговорить с детьми о росте и развитии человека.	Физкультурный досуг «Физкульт-Ура!»	Изготовление из ниток «веселых человечков» - развивать мелкую моторику рук, фантазию, творчество.
<b>2 неделя</b> <b>03.04 – 07.04</b>	<u>Космические просторы.</u> <u>Цель:</u> дать детям знания о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, космических путешествиях; учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать «маленькие открытия», включаться в поисковую деятельность.	Опыт «Темный космос» - узнать, почему в космосе темно. Эксперимент «Почему в космос летают на ракете?» - уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета.	Составление творческих рассказов, сказок на темы: «Если бы я полетел в космос», «Мое космическое путешествие» - развивать творческие способности, связную речь детей.	Строительная игра «Космодром» - расширить представления о роли современных космических летательных аппаратах, о людях, которые работают на космодроме.	Народная игра «Городки», «Горелки» - продолжать знакомить с народными подвижными играми.	Рисование на тему: «Летим на ракете». Музыкальный досуг «Космическое приключение».
<b>3 неделя</b> <b>10.04 – 14.04</b>	<u>Юный гражданин.</u> <u>Цель:</u> дать детям понятие, что каждый человек,	Рассказ воспитателя о Конвенции о правах ребенка – познакомить детей с	Игра «Колобок» - развивать коммуникативные	Д/и «Я не должен...» - учить детей разграничивать понятия	Игровое упражнение «Пробеги, не задень», игры с мячами.	Изготовление масок для игры «Смешные

	ребенок обладает равными правами, раскрыть содержание прав человека, детей; формировать начало гражданственности; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости, гражданские чувства.	Конвенцией, дать понятия «права ребенка», «права человека».	навыки, воображение; учить работать над выразительностью речи.	«могу», «должен», «хочу»; закрепить знания о социальных нормах.		инопланетяне».
<b>4 неделя 17.04 – 21.04</b>	<u>Дорожная азбука.</u> <u>Цель:</u> дать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; учить соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге.	Д/и «Веселый жезл» - обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять правила дорожного движения в жизни.	Образовательная ситуация «Необыкновенное приключение мячика Непоседы» - составлять пересказ сказки по опорным картинкам, коллективно составлять сказку «наоборот», используя эти же картинки.	Вечер развлечений «Приключения лесных жителей» - закрепить знания детей о различных видах транспортных средств, о значении некоторых дорожных знаков; познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге, и соответствующими мерами предосторожности.	Игра «Поезд», «Удочка». Игры с физкультурным оборудованием.	Рисование дорожных знаков, транспортных средств.
<b>Май</b>						
<b>1 неделя 24.04 – 5.05</b>	<u>9 Мая.</u> <u>Цель:</u> расширять знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях; познакомить с памятниками героям Отечественной войны; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Рассказ воспитателя о Великой Отечественной войне – сформировать понятие, что война – это трагедия и испытание для всего народа.	Игра – лото «Собери пословицу» - повторить русские народные пословицы, подобрать правильно части пословиц, объяснить их смысл.	Рассматривание тематических альбомов «Герои войны», «Сталинград – Волгоград», иллюстрации о ВОВ.	Игра-соревнование «Кто быстрее», «Связисты».	Изготовление поделок на тему: «Подарок ветерану». Чтение рассказов и стихов о подвиге русского народа.
<b>2 неделя 08.05 – 12.05</b>	<u>Искусство и культура.</u> <u>Цель:</u> формировать у детей проявления эстетического отношения к окружающему миру в ходе посещения	Беседа «Какие бывают дома?» - закреплять знания детей о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома,	Драматизация отрывков сказки по выбору детей – развивать речь, умение вести диалог,	Напомнить детям правила поведения в театре, музее – воспитывать культуру поведения в	Сюжетно-ролевая игра «Строим дворцы» - развивать умение договариваться о	Роспись силуэтов гжельской посуды – учить расписывать посуду,

	музеев, экскурсий к разным объектам искусства; познакомить с разными видами искусства; развивать эстетические интересы.	магазины, кинотеатры, дать представление об архитектуре различных сооружений.	использовать в речи предлоги, сравнения.	общественных местах.	постройке, использовать в постройках различные архитектурные формы и сооружения.	располагая узор по формам развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества.
<b>3 неделя</b> <b>15.05 – 19.05</b>	<u>Опыты и эксперименты.</u> <u>Цель:</u> учить организовывать собственную деятельность, экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; развивать интерес к игровому экспериментированию; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, использовать разные способы проверки предположений.	Эксперимент «Испытание магнита» - развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы; помогать накоплению детьми конкретных представлений о магните и его свойствах.	Театрализованная игра»Что делает Дед Мороз летом» - приобщать детей к восприятию кукольного театра, учить понимать сюжет, основную идею спектакля, характеризовать персонажей.	Досуг «Встреча с чудесами» - показать занимательные эксперименты-фокусы.	Упражнение «Прыжки в длину с разбега». П/и «Догони свою пару» - быть ловкими, быстрыми.	Роспись витражными красками «Цветной мир».
<b>4 неделя</b> <b>22.05 – 31.05</b>	<u>Экологическая тропа.</u> <u>Цель:</u> расширять знания детей о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоемов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе.	Образовательная ситуация «Шестиногие малыши» - расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи; воспитывать бережное отношение к живой природе.	Разучивание стихотворения П.Потемкина «Ветер» - развивать четкость речи, эмоциональность и выразительность.	Сюжетно-ролевая игра «Спасатели» - познакомить с профессией спасателя, дать представление как спасатели защищают и охраняют природу.	Игра «Рука друга» - сравнивать отпечатки ладоней; воспитывать дружелюбие к сверстникам.	Изготовление живых существ из природного материала – развивать фантазию, творчество.

## 2.4. Взаимодействие с родителями

### Перспективный план работы с родителями

№ п/п	Содержание работы	Сроки реализации
1	Оказание консультационной помощи родителям	В течение учебного года, по запросам родителей
2	Привлечение родителей к участию в творческих конкурсах, акциях и других социально-ориентированных мероприятиях детского сада, района, города.	В течение учебного года По плану Дзержинского ТУДОАВ и плану работы ДОУ
3	<b>Родительское собрание № 1</b> Информационно-коммуникативная работа: - правила посещения детского сада (условия соблюдения СанПин) - о безопасности детей дома; - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; - профилактические прививки.	Сентябрь 2022 г.
4	Подготовка к празднику осени Организация и проведение Дня открытых дверей в МОУ детском саду №365 «Разговор о правильном питании» Информационно-коммуникативная работа: - возрастные особенности развития детей разных возрастных групп; - здоровое питание дошкольников; - профилактика семейного неблагополучия. Привлечение родителей к участию в ежегодном осеннем субботнике	Октябрь 2022 г
5	Организация и проведение праздника осени <b>Родительское собрание №2</b> Информационно-коммуникативная работа: - профилактика вирусных заболеваний детей; - безопасное поведение детей у водоемов; - подготовка к новогодним праздникам; - правила безопасной поездки с ребенком в транспорте; Организация и проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню матери	Ноябрь 2022 г.
6	Организация и проведение новогодних утренников Информационно-коммуникативная работа: - безопасность детей в зимний период (прогулки, дома) - правила безопасности в период новогодних праздников; - сохраняем традиции, укрепляем семью; - что почитать дошкольнику.	Декабрь 2022 г.

7	<p>Подготовка и проведение досуговых мероприятий, посвященных годовщине окончания Сталинградской битвы и Дню защитника Отечества</p> <p><b>Родительское собрание № 3</b></p> <p>Информационно-коммуникативная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и проблемы речевого развития у детей дошкольного возраста;</li> <li>- профилактика простудных и вирусных заболеваний</li> <li>- профилактика семейного неблагополучия.</li> </ul>	Январь-Февраль 2022
8	<p>Проведение досуговых мероприятий, посвященных проводам зимы и Международному женскому дню 8 Марта</p> <p>Информационно-коммуникативная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие занятия дома;</li> <li>- как привить любовь к чтению;</li> <li>- как научить ребенка безопасному поведению;</li> <li>- соблюдаем ПДД.</li> </ul>	Март 2023г
9	<p>Проведение спортивных досуговых мероприятий, посвященных Дню здоровья.</p> <p>Информационно-коммуникативная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка дошкольников 6–8 лет к школе;</li> <li>- День Здоровья;</li> <li>- здоровое питание: мифы и реальность</li> <li>- профилактика правонарушений;</li> <li>- бережем природу вместе</li> </ul>	Апрель 2023 г.
10	<p>Подготовка и проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы</p> <p><b>Родительское собрание № 4</b></p> <p>«Наши успехи достижения»</p> <p>Информационно-коммуникативная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к летнему оздоровительному периоду;</li> <li>- безопасность детей в летний период;</li> <li>- как провести лето с пользой;</li> <li>- оздоровительные и закаливающие мероприятия летом;</li> <li>- что почитать ребенку летом.</li> </ul> <p>Привлечение родителей к участию в ежегодном весеннем субботнике</p>	Май 2023 г.
11	<p><b>Общие родительские собрания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Профилактика детского травматизма» (правила ПДД, безопасность дома и на прогулках)</li> <li>2. «Вместе мы сила!» (единое образовательное пространство)</li> <li>3. «Береги здоровье смолоду»</li> <li>4. «Итоги воспитательно-образовательной работы 2022–2023 учебного года. Организация работы детского сада в летний оздоровительный период 2023 года»</li> </ol>	<p>1. Сентябрь 2023</p> <p>2. Январь 2023</p> <p>3. Март 2023</p> <p>4. Май 2023</p>

## 2.5. План мероприятий по воспитательной работе на 2022-2023 учебный год

Модули	Группа 5 вторая младшая
Сентябрь 2022 г.	
С чего начинается Родина?	Игры, забавы фольклор.
Я, моя семья и мои друзья	День работников дошкольного образования (видео-поздравление коллег, муз.рук)
Познаю мир вокруг	«День знаний» Музыкальный досуг (муз.рук., инструктор ФК)
Мы здоровью скажем ДА!	Неделя безопасности (Инструктор ФК)
Я люблю трудиться	Акция в честь дня рождения Greenpeace «Сделаем мир чище!»
Я в мире прекрасного	Подвижные игры на свежем воздухе, закаливание, гимнастика
Октябрь 2022 г.	
С чего начинается Родина?	Дары родного края Музыкальный досуг «Здравствуй, осень!» (муз. руководитель, воспитатели)
Я, моя семья и мои друзья	«Мой папа самый-самый»
Познаю мир вокруг	Наблюдение на участке детского сада, экскурсия по территории детского сада
Мы здоровью скажем ДА!	День открытых дверей «Разговор о правильном питании» Акция «Моя здоровая еда»
Я люблю трудиться	Общегородской субботник
Я в мире прекрасного	Конкурс творческих работ «Осень золотая»
Ноябрь 2022 г.	
С чего начинается Родина?	День народного единства Конкурс рисунков «Я люблю тебя Россия»
Я, моя семья и мои друзья	Акция Говорите мамам «Нежные слова» (видео-поздравление, муз.рук, воспитатели)
Познаю мир вокруг	Экскурсия по территории детского сада
Мы здоровью скажем ДА!	Спортивно-музыкальное мероприятие «Россия- родина моя!» (муз.рук, инструктор ФК, воспитатели)
Я люблю трудиться	Наблюдение за трудом взрослых
Я в мире прекрасного	Конкурс творческих работ «Мамино сердечко» (воспитатели)
Декабрь 2022 г.	
Я, моя семья и мои друзья	Музыкальный досуг «Новогодняя сказка»

	(муз.рук, воспитатели)
Познаю мир вокруг	Акция «Зимняя столовая» (воспитатели, родители)
Мы здоровью скажем ДА!	Подвижные игры, на свежем воздухе «Зимние забавы»
Я люблю трудиться	Формирование навыков безопасного поведения, помощь в подготовке группы к празднику.
Я в мире прекрасного	Конкурс творческих работ «Снежная сказка»
Январь 2023 г.	
Я, моя семья и мои друзья	Рождественские истории Игры, потешки
Мы здоровью скажем ДА!	Подвижные игры, на свежем воздухе
Я в мире прекрасного	Конкурс «Зимние узоры» (украшение групп и окон)
Февраль 2023 г.	
С чего начинается Родина?	Музыкальный досуг «Широкая масленица» (воспитатели)
Я, моя семья и мои друзья	Конкурс творческих работ «Вечная слава героям!» (воспитатели, родители)
Познаю мир вокруг	Экологическая акция «Вода-основа жизни!» (воспитатели, родители)
Мы здоровью скажем ДА!	«День защитника Отечества» (воспитатели)
Я в мире прекрасного	Театрализованная деятельность, игры-забавы.
Март 2023 г.	
Я, моя семья и мои друзья	Музыкальный досуг «Весна-красна!» (муз.рук, воспитатели)
Познаю мир вокруг	Неделя детской книги «Добрые друзья детства»
Мы здоровью скажем ДА!	Подвижные игры на свежем воздухе, закаливание
Я в мире прекрасного	Конкурс творческих работ «Книжка- малышка»
Апрель 2023 г.	
С чего начинается Родина?	День космонавтики (воспитатели)
Я, моя семья и мои друзья	Музыкальный досуг «Пасхальное чудо» (муз.рук)
Познаю мир вокруг	Экологическая акция «День Земли»
Мы здоровью скажем ДА!	Спортивный досуг «День здоровья» (инструктор ФК)

Я в мире прекрасного	Конкурс творческих работ «Пасхальная радость»
<b>Май 2023 г.</b>	
С чего начинается Родина?	Акция «Герои моей семьи» (воспитатели)
Я, моя семья и мои друзья	Праздничное шествие, приуроченное ко Дню Весны и труда
Мы здоровью скажем ДА!	«День Победы» (воспитатели, родители)
Познаю мир вокруг	Экологическая акция «День Волги»
Я люблю трудиться	Общегородской субботник
Я в мире прекрасного	Конкурс рисунков «Мой любимый детский сад»

**Летний оздоровительный период  
июнь-август 2023 г.**

<b>Июнь 2023 г.</b>	
С чего начинается Родина?	День России Праздничный концерт «Россия-мы дети твои!» (старшая и подготовительные группы, муз.руководитель, воспитатели)
Я, моя семья и мои друзья	Музыкально-игровая программа «День защиты детей» (муз.руководитель, воспитатели)
Я в мире прекрасного	Конкурс детского рисунка на асфальте «Я рисую детство»
<b>Июль 2023 г.</b>	
Познаю мир вокруг	Береги нашу планету (экологическая акция)
Я, моя семья и мои друзья	День семьи, любви и верности Игровая программа
Мы здоровью скажем ДА!	Фото-конкурс «Будь здоров!»
<b>Август 2023 г.</b>	
Я, моя семья и мои друзья	Акция «День дружбы»
Познаю мир вокруг	«Наш друг Светофор» Игровая программа по правилам дорожного движения
Мы здоровью скажем ДА!	Праздник «До свидания, лето!» (муз.руководитель, воспитатели)

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально – техническое обеспечение второй младшей группы:

1. Наличие необходимых условий для организации работы (игровая, спальня), оборудование на территории ДОУ, площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей;
2. Использование спортивного зала и имеющегося спортивного инвентаря для проведения ежедневных спортивных занятий в ДОУ, прогулок воспитанников детского сада;
3. Наличие перспективного плана развития и укрепления учебно-материальной базы ДОУ;
4. Магнитная доска;
5. Передвижной магнитный мольберт;
6. Детские игровые модули;
7. Выносные игрушки для игр на участке;
8. Природные уголки, уголки двигательной активности, уголки, необходимые для воспитательно-образовательной и игровой деятельности детей, оснащённые необходимым оборудованием и материалами;
9. Энциклопедическая, специальная, художественная и детская литература, дидактические игры и игрушки, пособия по разделам программы.

#### 3.2. Методическое обеспечение.

Направление развития	Методические пособия
Познавательное развитие	<p>А.И.Сорокина «Д/игры в детском саду». М., «Просвещение», 1982.</p> <p>И. И. Кобитина «Дошкольникам о технике». М., «Просвещение», 1991.</p> <p>В.Г.Нечаева, Е. И. Корзакова «Строительные игры в детском саду». М., «Просвещение»,1996.</p> <p>О К.Костко «Экология». М., «Аквариум»,1997.</p> <p>В.М.Смирин, Ю.М.Смирин «Звери в природе».Из-во Московского университета, 1991.</p> <p>Т.Д.Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста». М., «Просвещение», 1982.</p> <p>С.В.Соколова «Оригами для дошкольников». С.-Пб., «Детство-Пресс», 2010.</p> <p>В.В.Инкина «Беседы о космосе». М., «Творческий центр», 2012.</p> <p>О.А.Скоролупова «Цветущая весна. Травы» М., «Скрипторий 2003». 2006.</p> <p>О.А.Скоролупова «Весна. Насекомые. Перелетные птицы». М., «Скрипторий 2003», 2003.</p> <p>О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир». М., «Мозаика-Синтез»,2010.</p> <p>Н.Б.Улашенко «Знакомство дошкольников свесенней природой». Волгоград, «Корифей», 2011.</p> <p>В.Н.Волчкова «Экология». Воронеж, ТЦ «Учитель», 2008.</p> <p>Е.Ульева «Энциклопедия д/с». М., «Эксмо», 2011.</p> <p>Л.С.Метлина «Занятия по математике вд/саду». М., «Просвещение», 1985.</p>

	<p>Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России». М., «Скрипторий 2003», 2008.</p> <p>О.А.Скоролупова «Зима». М., «Скрипторий 2003», 2006.</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник д/игр познакомлению с окружающим миром». М., «Мозаика-Синтез», 2011.«Правила дорожного движения». М.,«Советская Россия», 1983.«Посвящение в пешеходы». СКТ, 1992.</p> <p>Л. И. Гужвинская , Г. П. Драмарецкая«Дорожную азбуку – детям», Ставрополь, «Орфей», 1994.</p> <p>Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора». М., «Мозаика-Синтез», 2010.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе». Издательство «Мозаика-синтез», Москва 2006.</p> <p>В.М. Корнилова «Экологическое окно в детском саду. Методические рекомендации». Москва, «Просвещение», 2009.</p> <p>Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью» (младшая группа).ЦГЛ, Москва 2004.</p> <p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада». Издательство «Мозаика-синтез», Москва 2009.</p> <p>Л.Г. Киреева, С.В. Бережнова «Формирование экологической культуры дошкольников». Москва, издательство «Просвещение», 2008.</p> <p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада». Издательство «Мозаика-синтез», 2008.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи». М., «Просвещение», 1988.</p> <p>С.Бойко «Волшебная страна Пьера и Шарля Перро». М., «Народное образование», 2002.</p> <p>В.И.Панков Ваши помощники книги». М., «Просвещение», 1978.</p> <p>В.В.Гербова «Учусь говорить». М.,«Просвещение», 1999.</p> <p>И.Лопухина «Логопедия». С.-Пб., «Дельта», 1997.</p> <p>У.М.Сидорова «Задания по развитию речи». М., ТЦ «Сфера», 2010.</p> <p>Ю.Г.Илларионова «Учите детей отгадывать загадки». М., «Просвещение», 1985.</p> <p>Т.И.Тарабарина «Сказки нашего детства». Ярославль, «Академия развития», 1997.</p> <p>Т.А.Шорыгина «Беседы о детях-героях ВОВ». М., «Творческий центр», 2011.</p> <p>Л.Цырульников «Ребятя». М-В., «Кавказская здравница»,1997.</p> <p>Л.Цырульников «Энергия души». Ессентуки, «Издательский дом», 2002.</p> <p>В.В.Гербова «Книга для чтения», М., «Оникс», 2006.</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Москва «Просвещение», 2006.</p> <p>А.В. Аджиджи «Конспекты интегрированных занятий во второй</p>

	<p>младшей группе» (развитие речи, обучение грамоте, ознакомление с художественной литературой). ТЦ «Учитель», Воронеж 2006.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». Москва «Просвещение», 1989.</p> <p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет». Творческий центр, Москва 2010.</p> <p>А.К. Бондаренко «Словесные игры в детском саду». Москва, «Просвещение» 1974.</p> <p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе». Издательство «Учитель», Воронеж 2007.</p> <p>М. Б. Зацепина «Воспитание и обучение во второй младшей группе детского сада». Издательство «Мозаика-синтез», 2006.</p> <p>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий». Творческий центр, Москва 2002.</p>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». М., «Мозаика-Синтез», 2010.</p> <p>О.А.Скоролупова, Л.В.Логинова «Играем? Играем!!!». М., «Скрипторий 2003», 2006.</p> <p>А.В.Щеткин «Театральная деятельность в детском саду». М., «Мозаика-Синтез», 2010.</p> <p>Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Пособие для педагогов и родителей для работы с детьми 3-7 лет». Издательство «Мозаика-синтез», Москва 2010.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Г.И.Кулик «Школа здорового человека». М., «Творческий центр», 2006.</p> <p>И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду». М., ТЦ «Сфера», 2008.</p> <p>И.П.Нагибина «Тело человека». М., «Творческий центр», 2005.</p> <p>И.П.Нагибина «Органы чувств человека». М., «Творческий центр», 2005.</p> <p>И.П.Нагибина «Внутренние органы человека». М., «Творческий центр», 2005.</p> <p>Т.Н.Ищенко «Физминутка для малышей». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2009.</p> <p>В.И.Ковалько «Школа физминуток». М., «Вако», 2007.</p> <p>Л.В.Кочеткова «Оздоровление детей в условиях детского сада». М., «Творческий центр», 2007.</p> <p>В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке». М., «Просвещение», 1986.</p> <p>Т.И.Осокина «Игры и развлечения детей на воздухе». М., «Просвещение», 1982.</p> <p>Г.Ленерт «Спортивные игры и упражнения для дошкольников». М., «Физкультура и спорт», 1997.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика». М., «Мозаика-Синтез», 2013.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста». М., «Владос», 2002.</p>
<b>Художественно –</b>	<p>Н.Б.Халезова «Народная пластика и декоративная лепка в</p>

эстетическое развитие	<p>д/саду». М., «Просвещение», 1984.</p> <p>Э.К.Гульяну «Учите детей мастерить». М., «Просвещение», 1984.</p> <p>З.А.Богатеева «Аппликация по мотивам народного орнамента в д/саду». М., «Просвещение», 1982.</p> <p>Т.Л.Шпикалова «Народное искусство на уроках декоративного рисования». М., «Просвещение», 1982.</p> <p>Н.А.Курочкина «Знакомим с книжной графикой». С.-Пб., «Детство-Пресс», 2001.</p> <p>Т.Куликовская «Народные промыслы». М., «Стрекоза», 2011.</p> <p>Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду». М., «Просвещение», 1981.</p>
-----------------------	---

### 3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2-2.5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

#### Режим дня второй младшей группы.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и СанПин (не более 2 занятий в день не более 15 мин). Обязательным элементом каждого занятия является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить максимум внимания каждому воспитаннику, помочь при затруднении, выслушать ответ, побеседовать.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и тд.

Режим дня для детей  
второй младшей группы № 5

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.30	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика
<b>8.15 - 8.45</b>	<b>Завтрак</b>
8.45 - 9.00	Самостоятельные игры
9.00 - 9.40	Непосредственно образовательная деятельность
<b>10.30-11.00</b>	<b>Второй завтрак</b>
11.00 - 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
<b>12.15 - 12.45</b>	<b>Обед</b>
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.15	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
<b>15.25 - 16.00</b>	<b>Уплотненный полдник</b>
16.00 – 16.15	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам
16.15 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
до 19.00	Игры. Уход домой

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.**

Базовая образовательная область	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

**Система закаливающих процедур**

<b>I. Элементы повседневного закаливания.</b>	
Воздушно-температурный режим	От + 21 до + 18
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды.
Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	Проводится не менее 10 мин каждые 1,5 часа
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура становится нормальной.
Перед возвращением детей с	+ 18

прогулки	
Во время дневного сна	В теплое время года проводится в течение всего дневного сна
Утренний прием детей на улице	В теплый период
Утренняя гимнастика	В теплое время года проводится на улице, в холодное – в зале, в группе.
Физкультурные занятия в группе	+ 18
Воздушные ванны	В теплое время года проводятся ежедневно при температуре + 20, + 22
Прогулка	Обувь и одежда соответствуют метеорологическим условиям
	До -15
Дневной сон	В теплое время без маек, при открытых окнах (избегая сквозняка)
Физические упражнения, подвижные игры на улице	Ежедневно
Упражнения на дыхание, пальчиковые игры, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки.	Ежедневно (в гимнастике, физ.паузах, в физ. Занятиях, в повседневной деятельности). В теплое время года проводятся на свежем воздухе.
Гигиенические процедуры	Ежедневно, в течение всего режима дня.
<b>II. Специальные закаливающие действия.</b>	
Ходьба босиком по дорожке здоровья	Хождение босиком по дорожке здоровья (после сна)
Обширное умывание водой комнатной температуры	После дневного сна, занятия физической культурой.
Гимнастика после сна.	В течение всего года.
Мытье ног, гигиенический душ теплой водой.	В теплый период года, после прогулки.
Дозированные солнечные ванны	Теплый период В период с 9.00 до 11.00 (с 3 мин до 20 мин).

### 3.4. Развивающая предметно-пространственная среда.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Во второй младшей группе эффективно реализуется модель развивающей среды.

Она проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду Образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она оборудована так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, умственное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровое и спортивное оборудование в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Пространство организовано так, чтобы проводить многовариативные игры. В группе создаётся сложное и безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребёнка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов.

Игровое пространство имеет свободно – определяемые элементы – своеобразные пространственные переменные в рамках игровой площадки, которые предоставляют возможность для изобретательства, открытий.

**Развивающая предметно-пространственная среда:**

**Центр игры** - сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр, предметы – заместители.

**Центр книги** - книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.

**Центр театра** – ширма, кукольный театр «Репка», «Колобок».

**Центр музыкально-театральной деятельности** - уголок музыкальных инструментов.

**Центр познания, конструирования** - дидактические игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, лего.

**Центр двигательной активности** - оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические коврики) для спортивных и подвижных игр.

**Центр изобразительности** - книжки-раскраски с познавательными элементами, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.

**Центр природы** - работа с календарем: пространственно-временные представления, части суток, календарь погоды.

Пространственная среда постоянно пополняется с учетом интересов детей. Планируется обогатить уголок изобразительности новыми дидактическими играми с учетом возраста детей. Добавить материал в уголок природы.

### **3.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.**

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения

Программы (далее - система мониторинга) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.