

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Департамент по образованию администрации Волгограда  
Дзержинское территориальное управление  
муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 365 Дзержинского района Волгограда»**

---

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете  
МОУ детского сада № 365  
протокол № 1  
от « 31 » августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

заведующий МОУ детским садом № 365  
\_\_\_\_\_ Л.Б. Буянова  
Введено в действие с приказом  
№ 93 от « 31 » августа 2022 г.

Дело № 02-07

**Рабочая программа  
образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа)  
на 2022 – 2023 учебный год**

(составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ  
РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». /  
Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Составитель программы:

Асатрян Гоар Азатовна,  
воспитатель

**Волгоград, 2022 г.**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи деятельности по реализации рабочей образовательной программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4.	Особенности контингента воспитанников в средней группе № 6	5
1.5.	Возрастные особенности детей средней группы	5
1.6.	Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания рабочей программы	9
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>11</b>
2.1.	Интеграция образовательных областей	11
2.2.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.	12
2.3.	Календарно-тематическое планирование образовательного процесса в средней группе № 6	21
2.4.	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по образовательным областям на 2022-2023 уч.год	23
2.5.	План мероприятий по воспитательной работе на 2022-2023 учебный год	40
2.6.	Взаимодействие с родителями	42
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>45</b>
3.1.	Описание ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников	45
3.2.	Система закаливающих процедур	47
3.3.	Материально – техническое обеспечение	48
3.4.	Учебно-методическое обеспечение.	48
3.5.	Предметно-пространственная среда	49
3.6.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	50

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МОУ детского сада № 365, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4-х до 5-х лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

### **Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3686-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2).
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 г.
- Устав МОУ детского сада № 365;
- Положением о структуре рабочей программы педагога МОУ детского сада № 365

Программа сформирована для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

## 1.2. Цели и задачи деятельности по реализации рабочей образовательной программы

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

*- позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности.*

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Принципы, сформулированные на основе отличительных особенностей программы «От рождения до школы»:**

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культуросообразности подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
4. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.
5. Принцип адаптивности через предметно-развивающую среду каждого дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
6. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

**1.4. Особенности контингента воспитанников в средней группе № 6**

Мальчиков	13
Девочек	14
Всего детей	29
Дети из многодетных семей	3
Дети инвалиды	-

**1.5. Возрастные особенности детей средней группы**

Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечёт за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети

пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребёнка.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

#### **Задачи развития и воспитания:**

Дальнейшее укрепление психофизического здоровья, развитие двигательной активности детей.

Развитие познавательной активности через обогащение опыта деятельности, самопознания, представлений об окружающем.

Формирование гуманных отношений между детьми и дружеских взаимоотношений в совместных играх и занятиях.

Воспитание самостоятельности и инициативы на основе освоения разнообразных способов действий и развития стремления к самоутверждению.

Развитие творческих проявлений в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

#### **Игровая деятельность**

На пятом году жизни приобретённый детьми игровой опыт способствует тому, что они начинают проявлять более активный интерес к игровому взаимодействию со сверстниками, стремятся к объединению в играх. Учитывая это, воспитатель стимулирует проявление доброжелательности в отношениях между детьми, внимательно изучает общение детей со сверстниками, создаёт условия для самостоятельных совместных игр в небольших подгруппах (от 2 до 3–5 человек).

#### **Главными педагогическими задачами становятся:**

- развитие сюжетов и тематики игр, овладение детьми первичными умениями сюжетосложения;
- обогащение содержания игровых действий;
- формирование умений устанавливать разнообразные ролевые отношения и вести ролевой диалог;
- стимулирование детской игровой самостоятельности и творчества и др.

#### **Виды игр; игровая тактика педагога.**

Игровой репертуар пополняется: более разнообразными становятся сюжетные самостоятельные игры (сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные).

В играх детей находят отражение разнообразные бытовые сюжеты и новые впечатления о жизни и труде людей (семья, магазин, детский сад, парикмахерская и др.). Дети начинают различать реальную и воображаемую игровые ситуации. Игровые объединения (2–5 детей) носят вполне самостоятельный характер. До начала игры дети могут определить тему, сюжет, распределить роли (в начале года с помощью воспитателя, затем самостоятельно); по ходу игры учатся согласовывать игровые действия в соответствии с принятой ролью.

В соответствии с замыслом сюжета формируется умение устанавливать разные ролевые связи в рамках одной сюжетной темы: мама – папа – дочка, врач – больной – медсестра. Активно развивается ролевой диалог. Дети умеют использовать различные предметы-заместители, осуществлять игровые воображаемые действия и принимать воображаемые действия других играющих, заменять некоторые из действий словом («Как будто мы уже вернулись с прогулки, теперь будем мыть руки и обедать»). Содержание игры строится на отражении сюжета из 4–6 смысловых эпизодов социальной действительности или содержания любимых сказок.

Взрослый постоянно заботится об обогащении социального опыта дошкольников в процессе наблюдений, экспериментирования, бесед, слушания художественных произведений и организации других совместных форм совместной деятельности (например, продуктивной). Этот опыт является в дальнейшем возможной сюжетной основой детских игр. В обстановке совместных игр своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета удовлетворить запросы всех желающих принять участие в игре. Используя ролевые возможности участника игры, он побуждает детей к творчеству, к самостоятельному созданию игровой обстановки (кукольный дом или комната, магазин, парикмахерская, кабинет врача, гараж и т.п.) и поиску тех предметов, которые могут выполнять необходимые игровые функции.

Развитие у детей интереса к театрально-игровой деятельности проявляется в совместном с воспитателем участии в играх-драматизациях на темы любимых сказок («Репка», «Кот, петух и лиса», «Теремок» и др.). С помощью мимики, жестов, движений дети передают разное эмоциональное состояние персонажей (удивляется дед – какая большая выросла репка; испугался петух: «Несёт меня лиса за синие леса!»); используют выразительные движения для передачи их образа: бежит мышка, крадётся хитрая лиса и др.

В течение дня дети по инициативе педагога и самостоятельно включаются в новые виды игры-экспериментирования (с природными объектами, с животными и людьми), обучающие (учебно-предметно-дидактические) и досуговые (интеллектуальные, театральные, компьютерные) игры. Взрослый знакомит детей с новыми народными (обрядовыми, тренинговыми, досуговыми) и празднично-карнавальными играми, которые помогают сделать детскую деятельность насыщенной новыми образами, впечатлениями, эмоциями, действиями.

Дети 4–5 лет ревностно относятся к своим игровым территориям и проявляют открытый негативизм к сверстникам, которые на них вторгаются без спроса. Это может служить источником конфликтов, избежать которые поможет продуманная заранее обстановка: наличие ширм, игровых ковриков, служащих обозначением границ игровых пространств. Остальные дети учатся уважать игровое пространство играющих. Воспитатель своим примером показывает, что нельзя без разрешения играющих детей зайти на их игровое поле. Он может «постучаться» к ним, «позвонить им по телефону», попросить «разрешить посадку самолёта» или просто обратиться с просьбой к играющим.

Такое игровое поведение взрослого становится примером для подражания. Многие игры используются как средство решения определённых обучающих и развивающих задач. Например, обучающие игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму, для развития счётных навыков, речевых умений. В таких играх воспитатель побуждает детей к активному решению познавательных задач, воспитывает сосредоточенность, внимание, настойчивость в достижении цели.

Учебно-предметно-дидактические игры помогают дошкольникам в познании свойств и признаков объектов в процессе реальной практической деятельности, стимулируют дальнейшее развитие интеллектуально-перцептивных умений. Они учатся принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать её самостоятельно в соответствии с правилами игры; достигать нужного результата; контролировать достижение игрового результата в соответствии с игровой задачей; объяснять сверстникам, как получить результат; отвечать на вопросы воспитателя о ходе игры и предполагаемом результате.

В дидактических играх дети активно пользуются словарём в обозначении пространственных, размерных, цветовых признаков и соотношений предметов в игре, игровых действий. Дидактические задачи их использования предполагают:

- сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т.п.), их группировку по предложенному педагогом или самостоятельно найденному основанию (это – посуда, это – обувь; ленты одинаковой длины и одинакового цвета и т.д.);
- «упорядочение» (сериацию) игровых или дидактических материалов, составление «рядов» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, ширине, высоте, интенсивности цвета, силе звука и т.д.);
- установление отношений «часть – целое» (у чайника есть крышка, носик, ручка; у машины есть кузов, кабина и т.д.), составление целого сюжетного или предметного изображения из 4–6 частей;
- составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Замри», «Волшебные картинки», «Придумай сам», «Куда спряталась пчела?» и др.);
- формирование последовательного мышления, операций моделирования, планирования своей поисковой деятельности и реализацию воображаемых образов (развивающие игры «Сложи узор», «Пазлы», «Уголки», «Уникуб» и др.).

Взрослый знакомит детей с новыми настольно-печатными играми, поощряет их самостоятельную организацию вне занятий, стремление объединяться в играх со сверстниками. В ходе таких игр осваивается умение действовать по правилам и по очереди, по простому алгоритму, схеме, модели.

Подвижные игры, связанные с исходной инициативой взрослого, способствуют формированию элементарной организованности, действию в едином ритме и темпе, проявлению ловкости и смелости, преодолению препятствий (пройти по ограниченной площади), совершенствованию основных движений (ходьба, бег, прыжки и т.д.), развитию сложнокоординированных движений пальцев и кисти рук.

Воспитатель поддерживает проявления доброжелательности к партнёрам по играм, желание детей участвовать в общих подвижных играх.

Рациональность использования игр этой группы обеспечивается за счёт правильного дозирования двигательной нагрузки в течение дня. Так, игры малой подвижности во время физкультурных минуток на занятии, динамических пауз между ними помогают педагогу чередовать интеллектуальную и двигательную активность детей в первую половину дня; игры средней и высокой степени подвижности используются на специальных физкультурных занятиях и на прогулке, при организации праздников, развлечений, досуговых мероприятий и т.д.

Содержание и правила новой подвижной игры могут быть объяснены полностью до её начала, а по ходу игры целесообразно использовать упражнения и пояснения, направленные на уточнение правил, на лучшее выполнение движений. Для распределения ролей и выбора ведущих лучше использовать считалки, «волшебные стрелочки» и др. Такой способ, с точки зрения детей, является справедливым. Воспитателю важно оставаться активным участником игры, независимо от того, выполняет он при этом ведущие роли или остаётся рядовым игроком.

Это не только доставляет радость детям, но заметно повышает их двигательную активность. Дети учатся действовать в подвижной игре соответственно сюжету и правилам (до трёх правил); сдерживать себя:

начинать движение после определённых слов, останавливаться в указанном месте и пр. Дошкольники уже могут по собственной инициативе самостоятельно играть в знакомые подвижные игры, придумывать новые подвижные игры с использованием имитации (самолёты, стая птиц и т.д.) или игры с динамическими игрушками: с мячами, обручами, каталками.

#### **Предметно-игровая среда.**

С помощью педагога дети учатся преобразовывать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, полифункциональный игровой материал. В группе



необходимо иметь разнообразный строительный материал (дети не только создают постройки, но и используют крупный строительный материал для игровой планировки), а также запас коробок, бечёвок, катушек, палочек, лоскутков и т.п.; всё это находит применение в игровой ситуации и способствует развитию игровых замыслов и творчества.

Важное место в развитии сюжетов игр отводится игрушке. Новая игрушка наталкивает ребёнка на новые игровые замыслы, на отражение в играх новых сторон жизни. Поэтому в игровых наборах для детей 4–5 лет должны быть куклы разных размеров, разного пола, разных профессий ( моряк, космонавт, врач), наборы мебели, посуды, одежды, разнообразные виды транспорта, домашние и дикие животные. Для развития выразительности игрового поведения, воображения и творческих проявлений нужно предоставить в пользование детям соответствующие предметы: элементы костюмов сказочных героев, маски животных, эмблемы с изображениями любимых литературных персонажей (Кот Матроскин, Микки Маус). Это позволяет самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

Формирование у детей привычки не разбрасывать игрушки является также предметом воспитательной деятельности педагога. Для этого в группе необходимо определить места хранения игрушек и приучать детей выполнять установленный порядок.

Воспитание и развитие личностных качеств.

Воспитание детей пятого года жизни направлено на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Эффект воспитания проявляется в расширении «степеней свободы» воспитанника – его способностей, прав, перспектив.

Нравственное воспитание заключается в активном практическом приобщении дошкольников к доступным формам культурного поведения. Воспитатель способствует накоплению положительного опыта добрых чувств, поступков и взаимоотношений. Педагогический процесс строится так, чтобы свести к минимуму возможности приобретения детьми отрицательных привычек, негативных чувств, нежелательного опыта поведения. Основной стиль общения педагога с детьми – лично ориентированный (учёт интересов и потребностей детей, предоставление ребёнку права выбора деятельности, партнёров по совместной деятельности, безоценочное принятие каждого ребёнка, создание условий эмоционального комфорта и психологической защищённости).

Для пятилетнего ребёнка особую важность приобретает процесс идентификации себя со сверстниками. Дети внимательно относятся к достижениям и неудачам сверстников, интересуются оценкой, которую даёт взрослый; сравнивают себя со сверстниками; испытывают потребность в положительной оценке воспитателя. Самооценка носит ситуативный, неустойчивый характер. Педагог поддерживает стремление ребёнка к конструктивному оцениванию собственных достижений.

Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создаёт новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных «обследовательских» действий, приёмов простейшего анализа, сравнения.

Трудовая деятельность способствует формированию ценностнозначимых качеств личности: стремление помочь товарищу, радоваться его успехам; бережно и уважительно относиться к результатам чужого труда

## **1.6. Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания рабочей программы**

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация)

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Интеграция образовательных областей

<b>1. Физическое развитие</b>
Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
<b>2. Познавательное развитие</b>
Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
<b>3. Речевое развитие</b>
Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
<b>4. Социально – коммуникативное развитие</b>
Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
<b>5. Художественно – эстетическое развитие</b>
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

## 2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

### Образовательная область «Физическое развитие»

#### *Основные цели и задачи:*

- Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- Правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, прыжки, повороты);
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Формирование у воспитанников элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя два образовательных направления: «Здоровье» и «Физическая культура».

Содержание направления «Здоровье» нацелено на достижение охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание направления «Физическая культура» нацелено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но и воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

На пятом году жизни движения ребенка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом. Все это позволяет приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества. Полученные на занятиях знания о значении физических упражнений для организма человека помогают воспитать потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни. Педагогам необходимо продолжать начатую в младшей группе работу по укреплению здоровья детей. Для этого необходимо ежедневно проводить: прогулки на воздухе в соответствии с режимом дня, комплекс закаливающих процедур; утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям является интегрированная деятельность, которая состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них достигается определённый уровень развития интегративных качеств ребёнка. Продолжительность - 20-25 минут.

В группе среднего дошкольного возраста проводятся три физкультурных мероприятия в неделю, одно из них - на прогулке. Продолжительность каждой части увеличивается по сравнению с предыдущим годом за счет усложнения упражнений, отработки техники движений и увеличения времени выполнения.

К концу пятого года дети могут:

- ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;
- лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками;
- принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см;
- ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд;
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);
- ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку;
- кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево;
- ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону;
- придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;
- выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Освоение и совершенствование умений и навыков в основных видах движений, подвижных играх и спортивных упражнениях должно предусматриваться во всех формах работы, организуемых воспитателем: на физкультурных занятиях, на утренней прогулке, во время индивидуальной работы на вечерней прогулке.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планирует и организует инструктор по физической культуре во взаимосвязи с воспитателями, которые оказывают помощь, осуществляют страховку, следят за самочувствием детей, проводят индивидуальную работу.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планируется в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на методические пособия:

- Комплексное перспективное планирование. Средняя группа / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

- Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Задачи физического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности.

Воспитание культурно-гигиенических навыков планируется перспективно на каждый месяц в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы» и с опорой на методическое пособие:

- Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Средняя группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.

### **Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании**

Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.

Один раз в месяц проводить физкультурные досуги продолжительностью 20 минут; два раза в год — физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью 45 минут.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### ***Основные цели и задачи:***

- Развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимания того, что всем людям необходимо получать образование;

- Формирование познавательных действий, отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей

- Развитие воображения и творческой активности;

- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Развитие познавательно - исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять

характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

#### **Приобщение к социокультурным ценностям.**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные

представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Формирование любознательности, активности, формирование предпосылок логического мышления, сенсорных процессов и способностей, предпосылок универсальных учебных действий, увеличение памяти и внимания, развитие мыслительных операций, вариативного мышления, фантазии, воображения.

**Ознакомление с природой и природными явлениями.** Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Основные цели и задачи:**

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



### **Основные принципы развития речи:**

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи.
- Принцип развития языкового чутья.
- Принцип формирования элементарного освоения явлений языка
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать:

описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

#### **Чтение художественной литературы**

Содержание образовательной области „Чтение художественной литературы" направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

#### **Формирование интереса и потребности в чтении**

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

#### **Коммуникация**

- направлена на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

### **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми**

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### ***Основные цели и задачи:***

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; поддержка традиционных ценностей - любви к родителям, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений;

- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять

навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

### 2.3. Календарно -тематическое планирование образовательного процесса в средней группе № 6

Тема	Развернутое содержание работы	Срок реализации
<b>День знаний</b>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	сентябрь
<b>Осень</b>	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	сентябрь

<b>Я в мире Человек</b>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	октябрь
<b>Мой город, моя страна</b>	<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	октябрь - ноябрь
<b>Уголок природы</b>	<p>Расширять представления о комнатных растениях; закреплять умение поливать растения из лейки; учить протирать листья влажной тряпочкой; поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.</p> <p>Учить детей наблюдать за рыбками в аквариуме; развивать познавательный интерес к живой природе; воспитывать стремление ухаживать за аквариумными обитателями.</p>	ноябрь.
<b>Мы помощники</b>	<p>Помочь детям понять, что они подросли, многому научились; воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно; развивать навыки самообслуживания.</p> <p>Воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателям, няне, родителям.</p>	ноябрь
<b>Новый год</b>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	декабрь
<b>Зима</b>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе</p>	январь

	экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	
<b>День защитника Отечества</b>	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	февраль
<b>8 марта</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,	март
<b>Знакомство народной культурой и традициями</b>	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	март
<b>Весна</b>	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	апрель
<b>День Победы</b>	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	май
<b>Лето</b>	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	май
<i>*В летний период детский сад работает в каникулярном режиме</i>		

#### 2.4. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по образовательным областям на 2022-2023 уч.год

Месяц, неделя	Тема	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально- коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно -эстетическое развитие
Сентябрь						
1 неделя 01.09- 09.09	<p>День знаний. Цель: продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы; приучать детей-будущих школьников- проявлять инициативу с целью получения новых знаний.</p>	<p>Д.и. «Собери первокласснику ранец» - закреплять умение детей играть в различные дидактические игры, развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» - развивать умение вести ролевой диалог, дать представление о том, кто заботится о детях в детском саду</p>	<p>Обыгрывание и обсуждение ситуации «Ты пришел в детский сад» - закрепить формы словесного выражения вежливости при встрече.</p>	<p>П/ и «Чья команда быстрее соберется» - развивать чувство коллективизма, быть ловким, быстрым.</p>	<p>Слушание песен о школе и о детском саде познакомить с новыми песнями, учить пропевать их.</p>



<p>2 неделя 02.09- 16.09</p>	<p>Осень ранняя пришла – мы ее встречаем»</p>	<p>Д/игра « Погода осенью» Закрепить представления о характерных признаках осени и осенних явлениях</p>	<p>Виртуальная экскурсия в осенний лес продолжать совершенствоваться монологическую и диалогическую формы речи, умение вести диалог со сверстниками и воспитателем; совершенствоваться умение составлять рассказы о содержании картины.</p>	<p>Отгадывание загадок «Школьные принадлежности – продолжать знакомить с различными видами школьных принадлежностей</p>	<p>П.и. «Мяч водящему»- совершенствоваться технику основных движений, добиваясь естественности, легкости и выразительности</p>	<p>Пение «Листопад», музыкальная игра «Бери флажок»- способствовать развитию навыков ритмично двигаться, продолжать приобщать детей к музыкальной культуре.</p>
<p>3 неделя 19.09- 23.09</p>	<p>Дары осени Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах и овощах;уточнить знание слова «урожай»;развивать слуховое зрительное внимание</p>	<p>Игра-эксперимент «Почему дует ветер» - познакомить детей с причинами возникновения ветра, уточнить знания детей о свойствах ветра. Игра - эксперимент с магнитом – уточнить свойства магнитов, вспомнить приборы,</p>	<p>Рассматривание и сравнение картин И.Левитана «Золотая осень», В.Волкова «Осень» - продолжать учить внимательно рассматривать картины,</p>	<p>Игровая ситуация «Вспомним правила дружных ребят» - продолжать формировать представления о дружбе, как ведут себя настоящие друзья. Рассматривание тематического альбома</p>	<p>П/и «С листочка на листочек» - упражнять в прыжках в длину с места и разбега П/и «С кочки на кочку», «Кегли» - развивать глазомер, ловкость.</p>	<p>Прослушивание аудиозаписи «осенняя песня» П.Чайковского. Выкладывание орнамента из осенних листьев и семян. – развивать творчество, фантазию детей. Конструирование из бумаги</p>

		где применяется магнит.	развивать интерес к пейзажной Игровое упражнение «Расскажи – ка» - учить детей составлять рассказы о предметах одежды по предложенному плану.	«Знаменитые люди – изобретатели» - познакомить детей с людьми, которые изобрели те предметы и технику, которой мы пользуемся.		«Бумажная страна» - вспомнить свойства бумаги, что из нее можно сделать, как используется в быту.
4 неделя 26.09- 30.09	«Какого цвета осень» Закреплять знания детей о дарах осени, произрастающих в родном городе и его окрестностях. Отгадывание загадок про фрукты и овощи.	Д.и. «Съедобно- не съедобно», дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах, учить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя.	Ситуативный разговор «Зачем грибы и ягоды в лесу? Кому они нужны?»	С.р. игра «Магазин», развивать воображение, игровой диалог, воспитывать умение играть дружно.	Упражнение «Прыгай выше» - учить действовать по сигналу. П/и «Найди себе пару» - развивать двигательную активность детей.	Аппликация «Фрукты в вазе». Совершенствовать умение создавать предметные изображения, вырезать предметы из бумаги. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, обогащать музыкальные впечатления
Октябрь						

1 неделя 03.10-07.10	Я расту здоровым Продолжать учить детей быть здоровым ,прививать гигиенические навыки	Д.и. «Хорошо-плохо»- воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Сюжетно-ролевая игра «Доктор» «Витамины» воображение, игровой диалог, справедливо распределять роли, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.	Раскрашивание картинок «витамины»	П.и. «Угадай по голосу», «Найди цвет в одежде», упражнять детей в умении быстро находить цвет на одежде, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Рисование: «Какого цвета мой дом?» Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.
2 неделя 10.10-14.10	Я и моя семья Воспитывать дружеские отношения в семье,формировать понимание,что	Д/и «Чьи имена?»(мама.папа)»- закрепить знания о членах семьи	Занятие-фантазия на тему: «Моя семья в будущем», предложить детям построить	С\р игра «семья»	П/и «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» - развивать двигательную активность,	Музыкально-ритмические упражнения «Ах, улица широкая». Способствовать развитию навыков танцевальных
	такое семья,познакомить с понятием социальных ролей взрослого: мама,папа»		будущее.		соблюдать правила игры.	движений, развивать танцевально-игровое творчество.

3 неделя 17.10-21.10	Познаем себя Развивать у детей интерес к новым знаниям о себе и своем организме, формировать отчетливые представления о роли человека в природе	Д/и «Какая часть тела?» с использованием наглядного материала. Закрепить знания о частях тела человека	Речевое упражнение «Что нужно, чтобы...» - упражнять в составлении небольших рассказов по опорным картинкам.(части тела)	Беседа на тему «Наша планета на карте и глобусе». Беседа «Будь осторожен», «Правила обращения с животными». Познакомить с элементами эволюции Земли, местом человека в природном и социальном мире.	Упражнения в беге: с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего. П.и. «Совушка». Развивать физические качества: силу, гибкость, ловкость; совершенствовать технику основных движений, умения ориентироваться в пространстве.	Рисование «Мы едем, едем, едем в далекие края». Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов.
4 неделя 24.10-28.11	Профессии моих родителей Расширять знания детей о профессиях	Рассказ о профессии мамы,папы(по картинкам)	Д/и «Что за профессия» - упражнять детей в составлении небольшого рассказа.	Д/и «Собери профессию(пазлы)» - формировать у детей интерес к профессиям.	Упражнение «Прыгай выше» - учить действовать по сигналу. П/и «Кольцеброс»,	Рисование на тему «Мы любим дружить» - формировать навыки сюжетного рисования, учить
					«Найди себе пару» - развивать двигательную активность детей.	передавать отношения между объектами: изображать фигуры детей на близком, среднем и дальнем плане.
Ноябрь						

<p>1 неделя 31.10-04.11</p>	<p>Моя малая Родина» Расширять знания детей о малой Родине, представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна, но есть уголок под названием «Малая Родина»; формировать интерес к малой Родине;</p>	<p>Рассказ о неофициальных символах Волгограда</p>	<p>Д/и «Где был я?» - учить образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах, блюд национальной кухни разных народов, национальных промыслов народов России.</p>	<p>П/и «У кого мяч» - упражнять в передаче мяча за спиной, развивать мышцы кистей рук и пальцев.</p>	<p>Чтение сказок народов России: познакомить с народным фольклором народов, живущих в России.</p>
<p>2 неделя 07.11-11.11</p>	<p>Россия – моя страна Гимн, Флаг, герб России Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России; углублять и уточнять представление о Родине-России</p>	<p>Д.и. «Слепой лабиринт». Совершенствовать навыки количественного счета в пределах 10; учить ориентироваться на ограниченной территории; развивать способность к моделированию</p>	<p>Чтение стихотворения Н. Майданик «Призывная», пополнять литературный багаж стихотворениями; прививать чуткость к поэтическому слову</p>	<p>Введение игрового момента. Разгадывание загадок про глобус. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; через практическую деятельность познакомить с моделью земного шара-глобусом.</p>	<p>П.и. «Птицы и бабочки»- формировать положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной деятельности; закреплять умение справедливо оценивать результаты игры.</p>	<p>Лепка «Глобус». Оформление мини-выставки детских работ.</p>

<p>3 неделя 14.11-18.11</p>	<p>Уж осень проходит спешит к нам зима» Расширить представления о характерных признаках поздней осени,учить Самостоятельно находить их</p>	<p>Знакомство с весами. Сравнение предметов по весу. П.и. «Равновесие» Дать представление о весе предметов и способах его измерения</p>	<p>Чтение и обсуждение стихотворения «Осень» «расширять и уточнять представление детей о красоте и разнообразии родной природы</p>	<p>Виртуальное знакомство с Государственным историческим музеем. П.и. «Перемени предмет». Продолжать знакомить с музеями,</p>	<p>Упражнение «Прыгай выше» - учить действовать по сигналу. П/и «Кольцеброс», «Найди себе пару» - развивать двигательную активность детей.</p>	<p>Пение «Песня о Москве»- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, обогащать музыкальные впечатления детей</p>
<p>4 неделя 21.11-25.11</p>	<p>Герои России Воспитывать уважение к защитникам Родины; продолжать формировать навыки культуры поведения в природе и обществе.</p>	<p>Экспериментирование с водой. Систематизировать знания детей о различных способах определения сторон света, познакомить детей со способом определения сторон света с помощью магнитной стрелки</p>	<p>Чтение прозаического произведения «Обрывок провода» Е.Воробьева. Чтение и обсуждение рассказа о героях Великой Отечественной войны.</p>	<p>Рассматривание тематического альбома «Что помогает мне быть здоровым» - развивать умение объяснять ситуацию, рассматривая иллюстрации, учить пользоваться в речи разными предложениями</p>	<p>Упражнять детей в метании в вертикальную цель. П/и «У кого мяч» - развивать внимание, координацию движения, наблюдательность</p>	<p>Рисование на тему «Мы за мир» - формировать навыки сюжетного рисования, учить передавать отношения между объектами: изображать фигуры детей на близком, среднем и дальнем плане.</p>
<p>Декабрь</p>						

<p>1 неделя 28.11-02.12</p>	<p>Зимние забавы» расширить и конкретизировать представления детей о зиме, о зимних забавах, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.</p>	<p>Беседа на тему «Снег – это хорошо или плохо» - познакомить со свойствами снега, формировать представления об особенностях жизни природы под снегом. Ди/игра « найди свою зимнюю забаву»</p>	<p>Обыгрывание русской народной сказки «Заюшкина избушка» - развивать умение вести диалог, передавать в речи интонацию, эмоции.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние забавы» - способствовать у детей формированию представлений об играх зимой, продолжать знакомить с народными играми.</p>	<p>Метание снежков в цель. Упражнение «Снег кружится» - закрепить умение соотносить действия со словами.</p>	<p>Рассматривание картин русского художника И.Шишкина с изображением зимних пейзажей : «иной», «Еловый лес», «Зима» - познакомить с творчеством художника.</p>
<p>2 неделя 05.12-09.12</p>	<p>Зимовье зверей Воспитывать любовь к природе, к ее обитателям; узнать как звери зимуют</p>	<p>Презентация слайдов «Как зимуют звери» - познакомить детей с зимовьем в лесу</p>	<p>Театрализованное развлечение «путешествие в зимний лес» - формировать у детей интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии; воспитывать партнерские отношения в игре.</p>	<p>Трудовая деятельность: сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.</p>	<p>Народная игра «Мороз» - развивать у детей быстроту реакции, ловкость. Народная игра «Каблучок» - загнать льдинку в круг.</p>	<p>Составление письма с пожеланиями детей для Деда Мороза. Изготовление цветных льдинок с детьми, украшение ими снежных построек.</p>

<p>3 неделя 12.12- 16.12</p>	<p>Скоро, скоро Новый год» расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах; закрепить навыки совместной деятельности; воспитывать желание порадовать своих близких, изготовить для них подарки.</p>	<p>Презентация слайдов «Деды Морозов разных стран» - познакомить детей с обычаями праздничной культуры у разных народов.</p>	<p>Составление рассказов на тему «Новый год – самый волшебный праздник» - развивать умение составлять рассказ из личного опыта, пополнять словарь детей.</p>	<p>Вечер зимних забав и игр «Зимние чудеса» - продолжать знакомить с народными обычаями празднования Нового года.</p>	<p>Веселые эстафеты с санками. П/и «Пройди по следам на снегу» - развивать координацию движений, учить сохранять равновесие.</p>	<p>«Мастерская юных волшебников»: изготовление елочки различными способами в разных техниках.</p>
	<p>Итоговое мероприятие: Развлечение «Новогодние традиции в разных странах»</p>					



4 неделя 19.12- 31.12	Все встречают Новый год- дружно встали в хоровод Продолжать развивать интерес к изучению нового, пополнять литературный багаж стихами. Итоговое мероприятие: Утренник «Новый год»	Взаимное расположение предметов в ряду. Д.и. «Какой день недели?» формировать элементарные математические представления;	Чтение и обсуждение стихотворения Е. Благининой «Стихи о елке, о сером волке, о стрекозе и о бедной козе» Прививать чуткость к поэзии	Виды транспорта. Воздушный транспорт. Развивать представления о видах транспорта; познакомить с историей развития воздушного транспорта, профессиями людей, работа которых связана с возд. транспортом	П/и «Жмурки с колокольчиком» - развивать внимание, ловкость.	Лепка. «Звери водят хоровод». Формировать умения использовать для создания образов сказочных персонажей разнообразные приемы лепки, передавать форму основной части каждой фигуры, пропорции фигур, позы
Январь						
1 неделя 09.01- 13.01	Проказы матушки зимы Обогащать в игре представления детей о зимних изменениях в природе, о явлениях зимы в природе	Рассматривание с детьми рождественского вертепа «Рождественская сказка»	Разучивание стихов о зиме – развивать умение передавать выразительность, эмоциональность при рассказывании стихотворения.	Сюжетно-ролевая игра «Пойдем колядовать с куклами»	П/и «Хитрая лиса», эстафета «Кто вперед на санках до флажка» - развивать ловкость, скорость, взаимовыручку,	Коллективная работа «Поспешим на помощь краскам, нарисуем дружно сказку!»
2 неделя 16.01- 20.01	Как зимуют птицы Расширить представления детей о птицах, которые остаются зимовать, узнать каки где они зимуют	Презентация о зимующих птицах, названии птиц	Чтение рассказа о птицах	Д/игра « Угадай птицу по описанию»(по картинкам перед глазами детей)	п/игра « Совушка»	Коллективная работа «Кормушка для птиц.

3 неделя 23.01- 27.01	Зимние виды спорта. поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира, развивать эстетическое восприятие, эмоциональный отклик; приобщать к художественной культуре.	Количественный и порядковый счет в пределах 20. Отношение целого и его частей. Закрепить знания об отношении целого и его частей, приемы деления фигуры на 8 равных частей; упражнять в делении и составлении целой фигуры из листа бумаги, квадрата, круга.	Рассказ «Зимние виды спорта» Развивать умение составлять описательный рассказ по картинкам «Зимние виды спорта»,	Игра-загадка «Маски» - развивать способность определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям, описывать мимику людей при изображении эмоций	Упражнение в равновесии «Пройди по снежному валу». П/и «Кто быстрее по дорожке» - закрепить с детьми умение выполнять подскоки, прыжки.	Лепка «Спортсмен» Формировать умение свободно использовать разнообразные приемы лепки; передавать характерные движения человека, форму его тела, пропорции, позу
Февраль						
1 неделя 30.01- 03.02	Профессия военный расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск;	Беседа: «Российская армия» - рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	Сюжетно-ролевая игра «Моряки» - подбирать атрибуты для игры, умение договориться при распределении ролей, вести ролевой диалог.	Игра «Полевая кухня: кто быстрее и лучше накроет на стол». Развивающая образовательная ситуация «Кого называют смелым?» - расширять знания детей о смелости; развивать наблюдательность, умение понимать проявления смелости, героизма;	Упражнение «Переправа» - перешагивание с одного кирпичика на другой – сохранение равновесия.	Аппликация «Подарок для папы» - вызвать желание порадовать папу своим подарком. Рассматривание книг об армии.

2 неделя 06.02- 10.02	Герои – богатыри Расширить представления детей о службе пограничников;обогашать словарный запас;рассказать,кто о помогает пограничнику охранять границу	Составление предложений о солдатах разных родов войск. Углублять знания о российской армии, дать элементарные представления о пограничных войсках; рассказать о подвигах пограничников Отечества во время ВОВ.	Учить придумывать загадки, подбирать по смыслу названия предметов, атрибутов и глаголов для определенной профессии	Российская армия. Рода войск. Углублять знания о российской армии, расширять представления о родах войск. Д.Хармс «Песенка про пограничника»	Тувимская народная игра «Стрельба по мишени» - развивать глазомер. Игра народов Севера «Перетяни» - быть ловкими, познакомить с играми разных народов.	Развивать умение видеть красоту созданного изображения; воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в самостоятельной деятельности.
3 неделя 13.02- 17.02	Будущие защитники Родины. Развивать умение размышлять о своем будущем.	«Вертолет из ракушек» работа с природным материалом. Развивать умения конструировать и соотносить конструкцию с назначением предмета, подбирать нужный материал, следовать инструкции.	Беседа с детьми «Защитники Родины- какие они?» Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, совершенствовать речь как средство общения.	Сюжетно-рол. Игра «Полицейские». Составление творческих рассказов «Если бы я попал в сказку».	Упражнение «Переправа» - перешагивание с одного кирпичика на другой – сохранение равновесия.	Пластилинография «Подарок для папы» - вызвать желание порадовать папу своим подарком. Рассматривание книг об армии.
4 неделя 20.02- 24.02	Мамин праздник Расширять представления о маминном празднике 8 марта	Знакомить детей с профессиями женщин,прививать любовь к маме,бабушке	Чтение и обсуждение стихотворения Благиной «Бабушка» Саконская « Разговор о маме»	с/р игра « Заботы мамы» Д/и «Вчера, сегодня, завтра» - закреплять части суток, понимать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».	П.и. «Будь внимателен». Формировать положительные эмоции, активность в самостоятельной	«В здоровом теле –здоровый дух» Праздник,посвященный Дню защитника Отечества.
Март						

<p>1 неделя 27.02-10.03</p>	<p>Вот и закончилась зима, весна спешит к нам в гости» Изучить Сезонные изменения весны, первые признаки весны</p>	<p>Наблюдение за весенней природой – закреплять знания детей о весенних изменениях в природе; развивать умение сравнивать период весны; воспитывать радостное отношение детей к пробуждающейся природе.</p>	<p>Речевая игра «Один и много» - правильно соотносить слова в единственном и множественном числе.</p>	<p>Д/и «Где мы были мы не скажем...» - развивать инициативу, способность импровизировать.</p>	<p>Прыжки через скакалку (2-3 прыжка подряд) П/и «Мыши в кладовой» - развивать у детей ловкость, умение действовать после сигнала.</p>	<p>Рисование на тему «Мы для милой мамочки...» - вызвать желание порадовать своих близких.</p>
<p>2 неделя 13.03-17.03</p>	<p>Традиции и обычаи народа России Познакомить с традициями русского народа.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин, иллюстраций, фотографий о масленице.</p>	<p>Ситуативный разговор н тему: «Как мы готовимся к празднику?»</p>	<p>Игры-хороводы по теме «Масленица», развивать интерес к хороводным играм, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>П/и «Кто скорее до флажка?», «Лови – бросай» - развивать быстроту бега, учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать с ритмом</p>	<p>Игра на музыкальных инструментах по выбору детей.</p>
<p>3 неделя 20.03-27.03</p>	<p>Народные игрушки Познакомить с видами народных игрушек</p>	<p>Д/и «Игрушки города» Д/и «Достопримечательности города» - закрепить знания детей о родном городе, основных его достопримечательностях.</p>	<p>Разукрашивание народной игрушки красками</p>	<p>Игры по безопасности «Правила поведения на улицах нашего города», «Хорошо-плохо».</p>	<p>Игра-экскурсия по родному городу на тему «Любимое место в городе» - научить детей ориентироваться на улицах городах, составлять описательные рассказы из личного опыта.</p>	<p>Рисование на тему «Мы любим наш город» - формировать навыки сюжетного рисования, учить передавать отношения между объектами: изображать фигуры детей</p>

4 неделя 27.03- 31.03	Люблю свой край родной расширять знания детей о родном крае - Волгоград, поддерживать проявление интереса к памятникам города, улицам, традициям края, знать герб, флаг города;	Презентация о любимом городе Волгограде	Прослушивание песен о городе Волгограде	Постройка дома необычного в городе обыгрывание построек с использованием мягких игрушек – воспитывать желание строить постройки сообща.	Игры со скакалками. П/и «Ловишка, бери ленту» - учить действовать по сигналу, развивать ловкость.	Рисование салюта в честь города
Апрель						
1 неделя 03.04- 07.04	Природа проснулась- весне улыбнулась. обогащать представления детей о цветущих садах города, формировать желание заботиться о природе города, охранять его; развивать эмоции и гуманные чувства.	Наблюдение за городом весной – продолжить расширять и уточнять знания о сезонных изменениях в природе; закреплять умение узнавать деревья по внешнему виду, цветам	Описание деревьев по иллюстрациям – учить составлять рассказ, используя иллюстрации; развивать умение использовать в речи сравнение, обогащать словарь детей.	Рисование веточки яблони, разукрашивание	П/и «жмурки с колокольчиком» - развивать внимание, ловкость.	Лепка дымковской уточки – закреплять приемы лепки птиц, учить раскрашивать дымковскими узорами.
2 неделя 10.04- 14.04	. Формировать у дошкольников представление о птицах и птенцах;	Считаю, сравнивают предметы на оборотном полотне, располагают предметы по длине	. Чтение русской сказки «Лисичка со скалкой».	Загадки про птиц; картинки с изображением птиц. «Водоплавающие птицы», «Певчие птицы»,	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в прыжках и подлезании; упражнять детей в ходьбе и беге между предметами.	Аппликация «Ромашки-белые кудряшки» закреплять умение работать с ножницами ;

3 неделя 17.04- 21.04	Весенний сад и огород. Уточнить и расширить представления детей о жизни насекомых весной ,их характерных признаках.	Разгадывать загадки о насекомых ,показывает иллюстрации насекомых «Спрячь насекомых»	Упражнять детей в умении составлять небольшой связный рассказ по сюжетной картинке.	Сюжетные картины «Сад ранней весной»и «Цветущий сад»	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивости равновесия при ходьбе.Д/и «На реке», «Рыбаки и рыбки»	Учить рисовать человека в длинной одежде. Закреплять умения детей лепить посуду.
4 неделя 24.04- 28.04	Герои Великой Войны . Воспитать у детей уважение и чувство благодарности ко всем ,кто защищал Родину	Познакомить с событиями и героями Великой Отечественной войны;объяснить термин «Великая Отечественная война» Воспитывать чувство гордости за свой народ.	Иллюстрации по теме «Великая Отечественная Война»плакат «Родина мать зовет»	Д/и «Почтальон принес открытку»	Упражнять детей и беге парами ,прыжки через скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	ИЗО. Декоративное рисование на тему «Бабочка»
Май						
1 неделя 01.05- 05.05	Этот Славный день Победы. Беседа на тему «День Победы»	Развивать у детей познавательный интерес к событиям Великой Отечественной войны.	Познакомить с ветеранами Великой Отечественной Войны нашего города;обогащ ать словарь боевые ордина,парад, ветеран.	Рассматривание военных фотографий ,читают стихи. Д/и «Собери военную технику»из геометрических фигур	д/и «Достать до мяга»;»Перепрыг ни ручеек»	Рисования на тему «Праздничный салют»

2 неделя 08.05- 12.05	Летние виды спорта . Напомнить о значении зарядки для физического и эмоционального развития .	Создать условия для формирования умения различать летние виды спорта	Продолжать формировать умения отгадывать загадки; развития памяти, внимания, логического мышления	Разгадать загадки про одежду .Дети рассматривают иллюстрации с изображением различной одежды.	д/и «Море волнуется». Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения в беге в рассыпную.	ИЗО. Рисуем «Радугу» Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях
3 неделя 15.05- 19.05	Дикие и домашние животные . Беседа на тему «Домашние животные и их детеныши»		Закрепить знания детей о том ,как звери готовятся к зиме.	д/и «Трафареты животных» Беседа какие домашние животные бывают? Какую пользу они приносят людям?	д/и «В зеркальной стране»	Рисование одуванчики весной. Д/и «Как растет одуванчик»
4 неделя 22.05- 31.05	Здравствуй,лето!» Расширить представления о лете,летних забавах,дать понятие о роли солнца в жизни человек,дать понятия о безопасности летом,о природе летом,насекомых и животных	Составить по иллюстрациям рассказ о летнем дне	д/игра «Мои летние забавы»	п/игра « ловишки» заучивание песенки «Утята»	Летние соревнования в командах	Рисование на песке палочкой на тему : «Летний мяч»

## 2.5. План мероприятий по воспитательной работе на 2022-2023 учебный год

Модули	Группа 6 средняя
Сентябрь 2022 г.	
С чего начинается Родина?	День Города Конкурс творческих работ «Мой любимый Волгоград»
Я, моя семья и мои друзья	День работников дошкольного образования (видео-поздравление коллег, муз.рук)
Познаю мир вокруг	«День знаний» Музыкальный досуг (муз.рук., инструктор ФК)
Мы здоровью скажем ДА!	Неделя безопасности (Инструктор ФК)
Я люблю трудиться	Акция в честь дня рождения Greenpeace «Сделаем мир чище!»
Я в мире прекрасного	Выставка рисунков, приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом
Октябрь 2022 г.	
С чего начинается Родина?	Дары родного края Музыкальный досуг «Здравствуй, осень!» (муз. руководитель, воспитатели)
Я, моя семья и мои друзья	«Мой папа самый-самый»
Познаю мир вокруг	Наблюдение на участке детского сада, экскурсия по территории детского сада
Мы здоровью скажем ДА!	День открытых дверей «Разговор о правильном питании» Акция «Моя здоровая еда»
Я люблю трудиться	Общегородской субботник
Я в мире прекрасного	Конкурс творческих работ «Осень золотая»
Ноябрь 2022 г.	
С чего начинается Родина?	День народного единства Конкурс рисунков «Я люблю тебя Россия»
Я, моя семья и мои друзья	Акция Говорите мамам «Нежные слова» (видео-поздравление, муз.рук, воспитатели)
Познаю мир вокруг	Экскурсия по территории детского сада
Мы здоровью скажем ДА!	Спортивно-музыкальное мероприятие «Россия-родина моя!» (муз.рук, инструктор ФК, воспитатели)
Я люблю трудиться	Наблюдение за трудом взрослых, сезонные наблюдения на участке для прогулок.
Я в мире прекрасного	Конкурс творческих работ «Мамино сердечко»
Декабрь 2022 г.	



Я, моя семья и мои друзья	Музыкальный досуг «Праздник в зимнем лесу» (муз.рук, воспитатели)
Познаю мир вокруг	Акция «Зимняя столовая» (воспитатели, родители)
Мы здоровью скажем ДА!	Подвижные игры, на свежем воздухе «Зимние забавы»
Я люблю трудиться	Развитие навыков безопасного поведения, помощь в подготовке группы к празднику.
Я в мире прекрасного	Конкурс творческих работ «Снежная сказка»
Январь 2023 г.	
Я, моя семья и мои друзья	Творческий конкурс «Рождественские истории» (вокал и худ. слово) (муз.рук)
Мы здоровью скажем ДА!	Подвижные игры, на свежем воздухе
Я в мире прекрасного	Конкурс «Зимние узоры» (украшение групп и окон)
Февраль 2023 г.	
С чего начинается Родина?	Музыкальный досуг «Широкая масленица» (воспитатели)
Я, моя семья и мои друзья	Конкурс творческих работ «Вечная слава героям!»!»
Познаю мир вокруг	Экологическая акция «Вода-основа жизни!» (воспитатели, родители)
Мы здоровью скажем ДА!	Спортивный досуг «День защитника Отечества» (инструктор ФК)
Я в мире прекрасного	Театрализованная деятельность, игры-забавы.
Март 2023 г.	
Я, моя семья и мои друзья	Музыкальный досуг «Весеннее настроение» (муз.рук, воспитатели)
Познаю мир вокруг	Неделя детской книги «Добрые друзья детства»
Мы здоровью скажем ДА!	Подвижные игры на свежем воздухе, закаливание
Я в мире прекрасного	Конкурс творческих работ «Книжка- малышка»
Апрель 2023 г.	
С чего начинается Родина?	День космонавтики (воспитатели)
Я, моя семья и мои друзья	Музыкальный досуг «Пасхальное чудо» (муз.рук)
Познаю мир вокруг	Экологическая акция

	«День Земли»
Мы здоровью скажем ДА!	Спортивный досуг «День здоровья» (инструктор ФК)
Я в мире прекрасного	Конкурс творческих работ «Пасхальная радость»
Май 2023 г.	
С чего начинается Родина?	Конкурс чтецов «Голоса Великой Победы» (муз.рук, воспитатели)
Я, моя семья и мои друзья	Праздничное шествие, приуроченное ко Дню Весны и труда
Мы здоровью скажем ДА!	Спортивно-музыкальный досуг «День Победы» (муз.рук, инструктор ФК, воспитатели)
Познаю мир вокруг	Экологическая акция «День Волги»
Я люблю трудиться	Общегородской субботник
Я в мире прекрасного	Конкурс рисунков «Мой любимый детский сад»

## 2.6. Взаимодействие с родителями

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

Основные направления работы с семьёй: (из примерной программы)

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

### Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ;

• Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В группе созданы условия для постоянного общения взрослых о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о самочувствии и настроении каждого ребёнка, о развитии детско-взрослых отношений (в т.ч. детско-родительских).

### План работы с родителями на 2022—2023 учебный год

№ п/п	Содержание работы	Сроки реализации
1	Оказание консультационной помощи родителям	В течение учебного года, по запросам родителей
2	Привлечение родителей к участию в творческих конкурсах, акциях и других социально-ориентированных мероприятиях детского сада, района, города.	В течение учебного года По плану Дзержинского ТУДОАВ и плану работы ДОУ
3	<b>Родительское собрание № 1</b> Информационно-коммуникативная работа: - правила посещения детского сада (условия соблюдения СанПин) - о безопасности детей дома; - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; - профилактические прививки.	Сентябрь 2022 г.
4	Подготовка к празднику осени Организация и проведение Дня открытых дверей в МОУ детском саду №365 «Разговор о правильном питании» Информационно-коммуникативная работа: - возрастные особенности развития детей разных возрастных групп; - здоровое питание дошкольников; - профилактика семейного неблагополучия. Привлечение родителей к участию в ежегодном осеннем субботнике	Октябрь 2022 г
5	Организация и проведение праздника осени <b>Родительское собрание №2</b> Информационно-коммуникативная работа: - профилактика вирусных заболеваний детей; - безопасное поведение детей у водоемов; - подготовка к новогодним праздникам; - правила безопасной поездки с ребенком в транспорте; Организация и проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню матери	Ноябрь 2022 г.
6	Организация и проведение новогодних утренников Информационно-коммуникативная работа: - безопасность детей в зимний период (прогулки, дома) - правила безопасности в период новогодних праздников; - сохраняем традиции, укрепляем семью; - что почитать дошкольнику.	Декабрь 2022 г.

7	<p>Подготовка и проведение досуговых мероприятий, посвященных годовщине окончания Сталинградской битвы и Дню защитника Отечества</p> <p><b>Родительское собрание № 3</b></p> <p>Информационно-коммуникативная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и проблемы речевого развития у детей дошкольного возраста;</li> <li>- профилактика простудных и вирусных заболеваний</li> <li>- профилактика семейного неблагополучия.</li> </ul>	Январь-Февраль 2023
8	<p>Проведение досуговых мероприятий, посвященных проходам зимы и Международному женскому дню 8 Марта</p> <p>Информационно-коммуникативная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие занятия дома;</li> <li>- как привить любовь к чтению;</li> <li>- как научить ребенка безопасному поведению;</li> <li>- соблюдаем ПДД.</li> </ul>	Март 2023г
9	<p>Проведение спортивных досуговых мероприятий, посвященных Дню здоровья.</p> <p>Информационно-коммуникативная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка дошкольников 6–8 лет к школе;</li> <li>- День Здоровья;</li> <li>- здоровое питание: мифы и реальность</li> <li>- профилактика правонарушений;</li> <li>- бережем природу вместе</li> </ul>	Апрель 2023 г.
10	<p>Подготовка и проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы</p> <p><b>Родительское собрание № 4</b></p> <p>«Наши успехи достижения»</p> <p>Информационно-коммуникативная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к летнему оздоровительному периоду;</li> <li>- безопасность детей в летний период;</li> <li>- как провести лето с пользой;</li> <li>- оздоровительные и закаливающие мероприятия летом;</li> <li>- что почитать ребенку летом.</li> </ul> <p>Привлечение родителей к участию в ежегодном весеннем субботнике</p>	Май 2023 г.
11	<p><b>Общие родительские собрания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Профилактика детского травматизма» (правила ПДД, безопасность дома и на прогулках)</li> <li>2. «Вместе мы сила!» (единое образовательное пространство)</li> <li>3. «Береги здоровье смолоду»</li> <li>4. «Итоги воспитательно-образовательной работы 2022–2023 учебного года. Организация работы детского сада в летний оздоровительный период 2023 года»</li> </ol>	<p>1. Сентябрь 2022</p> <p>2. Январь 2023</p> <p>3. Март 2023</p> <p>4. Май 2023</p>

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей организуется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. Режимы дня составлены с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду и разработаны с учётом сезонных особенностей, требований действующего СанПиН и концепций образовательных программ.

Все режимные моменты отслеживаются администрацией ДОУ и медицинским персоналом. Время непосредственно образовательной деятельности может меняться в зависимости от графика работы специалистов, но не может превышать нагрузку, соответствующую возрасту детей: 20 минут.

#### Режим дня для детей **средней группы № 6**

Время	Режимные моменты
7.00-8.20	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика.
<b>8.20-8.50</b>	<b>Завтрак</b>
8.50-9.00	Самостоятельные игры
9.00-9.50	Непосредственно-образовательная деятельность
9.50 – 10.30	Самостоятельные игры, совместная деятельность и общение по интересам и выбору детей
<b>10.30-10.45</b>	<b>Второй завтрак</b>
11.00-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
<b>12.20 - 12.50</b>	<b>Подготовка к обеду, обед</b>
12.50-13.00	Релаксирующая гимнастика перед сном, подготовка ко сну
13.00-15.00	Дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
<b>15.30-16.00</b>	<b>Подготовка к полднику, уплотненный полдник</b>
16.00 – 16.15	Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
16.15-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка
до 19.00	Уход домой

#### Режим двигательной активности детей

Вид образовательной деятельности и форма двигательной	Средний дошкольный возраст	Особенности
<b>1.Организованная образовательная деятельность в режиме дня</b>		

1.1. Физическая культура	20 мин.	3 раза в неделю. В теплое время года проводятся на улице.
<b>2. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>		
2.1. Утренняя гимнастика.	6-8 мин.	Ежедневно в группах, в физкультурном и музыкальном залах. В теплое время года на улице.
2.2. Двигательная разминка во время перерыва между НОД.	3-5 мин.	Ежедневно.
2.3. Физкультминутка.	3 мин.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания ООД и состояния детей.
2.4. Подвижные игры и физические упражнения на прогулках.	10-15 мин.	Ежедневно, во время прогулок, организуются воспитателем.
Подвижные игры и физические упражнения в группе	7-10 мин.	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре
2.5. Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД.	5-8 мин.	Ежедневно, во время вечерней прогулки.
2.6. Упражнения на кроватях после дневного сна, дыхательная гимнастика, самомассаж, закаливающие мероприятия в сочетании с упражнениями на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.	8 -10 мин.	Ежедневно, после дневного сна (дыхательная гимнастика – со средней группы, массаж и самомассаж – с мл. гр.)
2.7. Оздоровительный бег.		1 раз в неделю, группами по 5-7 человек, проводится во время утренней прогулки (с учетом погодных условий)
<b>3. Активный отдых</b>		
3.1. Физкультурно-спортивные праздники	20-30 мин.	2 раза в год на открытом воздухе или в зале.
3.2. Дни здоровья, каникулы.		Дни здоровья- 1 раз в квартал. Каникулы-1 раз в год (январь). Отменяются все виды НОД. Двигательный режим насыщается играми, музыкальными развлечениями, спортивными играми и упражнениями,
3.3. Самостоятельная двигательная деятельность.		Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя. Продолжительность за зависит от индивидуальных особенностей детей.

В теплое время года (сентябрь, октябрь, апрель, май) в хорошую погоду прием детей проводится на улице.

Время прогулки может быть сокращено до 1 часа в холодное время года (с ноября по март) в зависимости от погоды.

В теплое время года (сентябрь, октябрь, апрель, май) время прогулок может быть увеличено до 2 часов - утром, до 2,5 часов – вечером в зависимости от погоды.

В теплое время года совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов может быть проведена на улице.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенную познавательную активность и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически- оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные занятия проводить не рекомендуется.

Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов в младшей и средней группе не более 20 мин., в старшей и подготовительной - не более 30 мин. Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня)

### 3.2. Система закаливающих процедур

<b>I. Элементы повседневного закаливания.</b>	
Воздушно-температурный режим	От + 21 до + 18
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды.
Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	Проводится не менее 10 мин каждые 1,5 часа
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура становится нормальной.
Перед возвращением детей с прогулки	+ 18
Во время дневного сна	В теплое время года проводится в течение всего дневного сна
Утренний прием детей на улице	В теплый период
Утренняя гимнастика	В теплое время года проводится на улице, в холодное – в зале, в группе.

Физкультурные занятия в группе	+ 18
Воздушные ванны	В теплое время года проводятся ежедневно при температуре + 20, + 22
Прогулка	Обувь и одежда соответствуют метеорологическим условиям До -20
Дневной сон	В теплое время без маек, при открытых окнах (избегая сквозняка)
Физические упражнения, подвижные игры на улице	Ежедневно
Упражнения на дыхание, пальчиковые игры, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки.	Ежедневно (в гимнастиках, физ.паузах, в физ. Занятиях, в повседневной деятельности). В теплое время года проводятся на свежем воздухе.
Гигиенические процедуры	Ежедневно, в течение всего режима дня.

### **3.3. Материально – техническое обеспечение.**

1. Наличие необходимых условий для организации работы (игровая, спальня), оборудование на территории ДОУ, площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей;

2. Использование спортивного зала и имеющегося спортивного инвентаря для проведения ежедневных спортивных занятий в ДОУ, прогулок воспитанников детского сада;

3. Наличие перспективного плана развития и укрепления учебно-материальной базы ДОУ;

4. Магнитная доска;

5. Передвижной магнитный мольберт;

6. Детские игровые модули («кухня», «парикмахерская»);

7. Выносные игрушки для игр на участке;

8. Природные уголки, уголки двигательной активности, уголки, необходимые для воспитательно-образовательной и игровой деятельности детей, оснащённые необходимым оборудованием и материалами;

9. Энциклопедическая, специальная, художественная и детская литература, дидактические игры и игрушки, пособия по разделам программы.

10. Мобильные ширмы

### **3.4. Учебно-методическое обеспечение.**

#### **Речевое развитие**

1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Москва «Просвещение», 2006.

2. А.В. Аджиджи «Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе» (развитие речи, обучение грамоте, ознакомление с художественной литературой). ТЦ «Учитель», Воронеж 2006.

3. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». Москва «Просвещение», 1989.



4. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет». Творческий центр, Москва 2010.

5. А.К. Бондаренко «Словесные игры в детском саду». Москва, «Просвещение» 1974.

#### **Физическое развитие**

1. Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста». Москва, «Просвещение», 1986.

2. С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 2-4 лет». Издательство «Мозаика-синтез», Москва 2010.

3. О.Р. Меремьянина «Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет. Прогулочные карты». Волгоград. Издание 2013.

4. Серия «Мир в картинках».

5. Картотека подвижных игр.

6. Картотека занятий физкультурой на свежем воздухе.

#### **Познавательное развитие**

1. Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне и др.

2. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе». Издательство «Мозаика-синтез», Москва 2006.

3. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью» (младшая группа). ЦГЛ, Москва 2004.

4. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада». Издательство «Мозаика-синтез», Москва 2009.

5. Л.Г. Киреева, С.В. Бережнова «Формирование экологической культуры дошкольников». Москва, издательство «Просвещение», 2008.

6. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада». Издательство «Мозаика-синтез», 2008.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

1. З.В. Лиштван «Конструирование. Пособие для воспитателей детских садов». Москва, издательство «Просвещение» 1981.

2. Н. Ильина «Развивающие занятия для маленьких гениев». С-Пб, издательство «Вектор», 2010.

3. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2012.

4. И.А. Лыкова «Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Издательство «Карапуз-дидактика», 2007г.

5. Серия: «Дымковская игрушка». - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. «Хохлома»,-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. «Гжель». - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

1. Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Пособие для педагогов и родителей для работы с детьми 3-7 лет». Издательство «Мозаика-синтез», Москва 2010.

2. Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День победы; «Рассказы по картинкам», «Кремль».

3. «Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова.

### **3.5. Предметно-пространственная среда**

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

В средней группе эффективно реализуется модель развивающей среды.

Она проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду Образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Пространство организовано так, чтобы проводить многовариативные игры. В группе создаётся сложное и безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребёнка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов.

Развивающая предметно-пространственная среда:

Центр игры - сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр, предметы – заместители.

Центр книги - книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.

Центр театра – ширма, кукольный театр «Репка», «Колобок».

Центр музыки - уголок музыкальных инструментов.

Центр познания, конструирования - дидактические игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, лего.

Центр двигательной активности - оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические коврики) для спортивных и подвижных игр.

Центр изобразительности - книжки-раскраски с познавательными элементами, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.

Центр природы - работа с календарем: пространственно-временные представления, части суток, календарь погоды.

### **3.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы**

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения

Программы (далее - система мониторинга) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.