

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 365 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 365)

Принята

На педагогическом совете
МОУ детского сада № 365
Протокол № 1
От «31» августа 2016 г.

Утверждаю

Заведующий МОУ детским садом № 365

Л.Б. Буянова

Приказ № 98/от «1» сентября 2016 г.



**Федеральный государственный образовательный стандарт
дошкольного образования**

Дело № 02-02

Основная образовательная программа
(новая редакция)

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада № 365 Дзержинского района Волгограда»

Волгоград 2016

I. Целевой раздел

1.1.	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МОУ детского сада № 365	5
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования	5
1.1.3.	Принципы и подходы к реализации программы	6
1.1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	10
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	10
1.2.2.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	11
1.2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	11

II. Содержательный раздел

2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	13
2.2.	Содержание коррекционной работы	15
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	18
2.4.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	21
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.5.1.	Система физкультурно-оздоровительной работа в ДОУ	21
2.6.	Региональный компонент	26
2.7.	Преемственность ДОУ и школы	29
2.8.	Взаимодействие с социумом	30
2.9.	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.10.	Особенности взаимодействия взрослых и детей	33
2.11.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.12.	Программы, методики, технологии, формы организации образовательной деятельности	36

III. Организационный раздел

3.1	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность средствами обучения и воспитания	40
3.2.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	42
3.3.	Организация режима пребывания детей дошкольного возраста в образовательном учреждении	46
3.4..	Особенности планирования образовательной деятельности	55
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	62
3.6.	Условия реализации Программы	64
	Организация развивающей предметно-пространственной среды	64
	Психолого-педагогические условия реализации Программы	72
	Особенности оценки индивидуального развития личности ребенка	74
	Кадровый потенциал	75
	Социальный статус родителей	75
	Финансовые условия реализации Программы	76
	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	77

Введение

Образовательная программа МОУ детского сада № 365 (далее – Программа) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ детского сада № 365 направлена на разностороннее развитие детей в возрасте от 2х месяцев до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому, физическому.

Основная образовательная программа МОУ детского сада № 365 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.1.3049-13;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);
- С учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- Устав МОУ детского сада № 365;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 г.

Основная образовательная программа составлена на основании анализа результативности деятельности учреждения, с учетом специфики работы с детьми дошкольного возраста. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 365 Дзержинского района Волгограда»

Официальное сокращенное наименование учреждения: «МОУ детский сад № 365»

Место нахождения учреждения: 400107, г. Волгоград, ул. Рионская, 16

Почтовый адрес: 400107, г. Волгоград, ул. Рионская, 16.

МОУ детский сад № 365 осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устава МОУ, утвержденного 15.06.2015 г. (Приказ департамента по образованию администрации Волгограда № 717);
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности рег. № 314 от 07.07.2015 г. Серия 34 Л01 № 0000025.

1.1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования формулируются на основе анализа:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Устава ДОУ;
- реализуемой образовательной программы «От рождения до школы»,
- парциальных программ, реализуемых в ДОУ.
- приоритетного направления деятельности ДОУ, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности,
- потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами образовательной программы «От рождения до школы» осуществляется решение следующих задач:

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.
2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).
3. Всестороннее и своевременное психическое развитие, формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру, приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

1.1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Тесное взаимодействие ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы:

- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничества с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной **целью** Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», переработанной с учетом ФГОС ДО: создание каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

1.1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В МОУ детском сад № 365 функционируют 6 групп общеразвивающей направленности:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество Групп	Численность детей
От 2 до 3х лет	Общеразвивающая	1	22
От 3 до 4х лет	Общеразвивающая	1	30
От 4 до 5ти лет	Общеразвивающая	1	31
От 5 до 6ти лет	Общеразвивающая	2	50
От 6 до 8ми лет	Общеразвивающая	1	31
Всего 6 групп, 163 ребенка			

Возрастные особенности детей:

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь.

От 2х месяцев до 1 года (младенческий возраст)

Этот период жизни ребёнка, как никогда в последующем, отличается быстрым темпом физического, психического и даже социального развития. На первом году жизни происходит становление

эмоционального общения ребёнка и взрослого, которое трансформируется в ситуативно-деловое общение. Для детей характерно чувственное познание ближайшего окружения, наглядно-действенное мышление, высокая двигательная активность и малая подвижность нервной системы, несформированность тормозных процессов высокая степень отвлекаемости. Умение активно бодрствовать - основа для развития движений, восприятия речи и общения с окружающими. С первых дней жизни у ребёнка интенсивно развиваются зрение и слух. Под их контролем и при их участии начинают действовать руки: малыш хватает и удерживает видимый предмет, учится взаимодействовать со взрослыми. Социализация детей идёт по разным направлениям. Малыши с первых месяцев жизни начинают выделять мать среди других объектов

Во втором полугодии ярко проявляют разное отношение к взрослым: близким радуются, чужих настороженно рассматривают. Идёт формирование инициативных обращений к близким взрослым (звуками, улыбкой, движениями). Основные умения к концу первого года жизни: ребёнок осваивает ходьбу в ближайшем пространстве, начинает использовать по назначению отдельные предметы, игрушки. Выполняет простые просьбы и понимает объяснения, может использовать простые слова (до 8-10). Испытывает потребность в эмоциональном и в объектно направленном общении со взрослым. Знает своё имя откликается на зов.

Возрастные особенности детей от года до двух лет:

- Развивается самостоятельность детей.
- Формируется предметно – игровая деятельность.
- Появляются элементы сюжетно – ролевой игры.
- Общение со взрослыми носит ситуативно – деловой характер, затем характер делового сотрудничества.
- Совершенствуется речь, восприятие, наглядно – действенное мышление.
- В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт детей.
- Второй год жизни – период интенсивного формирования речи.
- На протяжении всего года увеличивается активный словарь детей, вначале года он составляет всего 20 – 30 слов, а к концу года равен 200 – 300 словам.
- Совершенствуется самостоятельность детей в предметно – игровой деятельности и самообслуживании.
- Малыши приобретают навыки опрятности, аккуратности.
- На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество со взрослыми.
- К двум годам дети самостоятельно способны помогать друг другу.
- Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах деятельности, ребенок осваивает правила поведения.

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

В раннем возрасте (1 – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослыми и совместные со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и деятельность с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная деятельность.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. У детей развивается память и внимание, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться. Самооценка находится на начальной стадии развития.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. У них начинает развиваться образное мышление, предвосхищение, продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью.

Начинают выделяться лидеры. Основные достижения этого возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием своей деятельности; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

Дети начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Представления детей систематизируются, продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь.

Возрастные особенности детей от 6 до 8 лет.

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей

продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

В ФГОС ДО говорится следующее:

« 3.2.3. При реализации Программы **может** проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценке индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей»

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками детского сада, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с ОВЗ.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого

высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией примерной основной образовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.)

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Основная образовательная программа МОУ детского сада № 365 предполагает включение в учебный план образовательного процесса реализацию двух частей: **инвариантной** (не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования) и **вариативной** (не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования) Инвариантная часть реализует обязательную часть основной образовательной программы МОУ. Вариативная часть учитывает условия МОУ, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи

- **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- **Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
- **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- **Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Основные цели и задачи:

- **Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- **Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
- **Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего

народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

- Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает решение следующих задач, представленных в ФГОС ДО: организацию видов деятельности, способствующих развитию речи детей;

- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование предпосылок грамотности (может выделять звуки в словах и др.)

Перечисленные задачи отражаются в содержании образовательной области следующим образом:

Речевое общение» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.

Чтение художественной литературы» включает:

- владение речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;
- развитие речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ребенок способен к участию в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений, опираясь на опыт литературного образования.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

В качестве тематических модулей образовательной области **«Художественно – эстетическое развитие»** выделяют следующие направления детской деятельности: **«Художественное творчество»** и **«Музыка»**. В качестве **принципов** их реализации выступают:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития на основе учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, развития его способностей, в том числе, музыкальных и художественных;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития художественно-эстетических и музыкальных и художественных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- приобщение детей к музыкально-художественным традициям семьи, общества и государства.

Художественное творчество предполагает решение следующих **задач**:

- развитие изобразительной (лепка, аппликация, рисование) деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования;
- стимуляция творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- формирование общей и эстетической культуры личности детей, эстетических качеств и художественного вкуса.

Музыка предполагает решение следующих **задач**:

- развитие музыкальной деятельности (развитие восприятия музыки, восприятия и понимания смысла музыкальных произведений, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах);
- поддержку инициативы и самостоятельности, творчества детей, эстетических качеств и музыкальности.

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.2. Содержание коррекционной работы

Важным компонентом в образовательном процессе МОУ является коррекционно-развивающее обучение и воспитание, позволяющие решать задачи своевременной эффективной помощи детям, имеющим проблемы речевого развития.

В МОУ детском саду № 365 функционирует **логопедический пункт**, целью которого является оказание помощи детям старшего дошкольного возраста имеющим нарушения устной речи. Основной формой организации коррекционной работы логопедического пункта являются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, которую проводят учитель-логопед. В работе с детьми учитель-логопед руководствуется «Программой воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи детей старшего дошкольного возраста (6-й год жизни)» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, программой «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А. Каше, Т.Б.Филичевой. Образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально не менее 2-3х раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей. Длительность составляет 10-15 минут. Подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность проводятся в основном в свободное время с учетом режима работы МОУ.

С целью оказания помощи детям в возрасте 5-8 лет, имеющим нарушения устной речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, недостатки произнесения отдельных звуков) в учреждении успешно функционирует логопедический пункт. Работа и порядок комплектования логопедического пункта определяются Положением о логопедическом пункте МОУ детского сада № 365. Предельная наполняемость логопедического пункта составляет 15 детей. В своей деятельности логопедический пункт реализует следующие задачи

- осуществление необходимой коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;
- реализация возможности интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи;
- взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и родителями по формированию речевого развития детей.

Основной деятельностью логопедического пункта является: проведение регулярных подгрупповых и индивидуальных занятий с воспитанниками по исправлению фонетико-фонематического, фонематического недоразвития речи, нарушения произношения отдельных звуков.

Эффективность коррекционной работы в ДОУ обеспечивают:

- систематичность проведения;
- распределение материала в порядке нарастающей сложности;
- подчинённость заданий выбранной цели;
- чередование и вариативность различных методов и приемов, и т.д.

Учитель-логопед работает в тесном контакте с родителями, используя различные формы: индивидуальные встречи, консультации, открытые занятия, а также выполнение домашних заданий с детьми на автоматизацию поставленных звуков.

Учитель-логопед работает во взаимодействии с воспитателями и специалистами ДОУ, которые выполняют рекомендации, ведут индивидуальную работу с детьми, осуществляют образовательный процесс по всем образовательным областям.

По мере завершения коррекционной работы и нормализации речи, на основании решения ПМПК дети отчисляются из логопункта.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев), предусмотренный разработанной программой логопедической коррекции.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В силу возрастной специфики и особенностей развития детей в возрасте от 2х месяцев до 2х лет обучение малышей организуется в индивидуальных играх-занятиях во время бодрствования и в режимном процессе, создавая условия для формирования элементарных навыков самообслуживания и гигиены.

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-Диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками • игра (парная, в малой группе) 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа

	<ul style="list-style-type: none"> Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций.
	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование

<p>Художественное – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проекта • Игры с правилами • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
-----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала,

	<p>включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</p> <ul style="list-style-type: none"> • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.4. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Согласно Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.1.3049-13; продолжительность **дневной суммарной образовательной нагрузки** для детей дошкольного возраста составляет:

Дети в возрасте от 1.5. до 3 лет – не более 20 мин.

Дети в возрасте от 3 до 4 лет – не более 30 мин.

Дети в возрасте от 4 до 5 лет – не более 40 мин.

Дети в возрасте от 5 до 6 лет – не более 50 мин. или 75 мин. При организации 1 занятия после дневного сна.

Дети в возрасте от 6 до 8 лет – не более 90 мин.

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста:

Дети в возрасте от 1.5. до 3 лет – не более 10 мин.

Дети в возрасте от 3 до 4 лет – не более 15 мин.

Дети в возрасте от 4 до 5 лет – не более 20 мин.

Дети в возрасте от 5 до 6 лет – не более 25 мин.

Дети в возрасте от 6 до 8 лет – не более 30 мин.

Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят обязательные физкультминутки. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.5.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- *принцип активности и сознательности* - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- *принцип научности* - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

- *принцип комплексности и интегративности* - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- *принцип результативности и преемственности* - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- *принцип результативности и гарантированности* - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Физкультурно-оздоровительная деятельность МОУ детского сада № 365 строится с учетом

- позиции охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей. Работу по данному направлению обеспечивают примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (образовательная область «Физическое развитие»), методики и технологии: «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцева, Б.Б. Егорова.

В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, основными задачами которой являются:

- создание условий для полноценного развития и содержательной жизни детей в ОУ;
- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей,
- обеспечение эмоционального благополучия;
- формирование необходимых двигательных умений и навыков;
- воспитание потребности у детей в здоровом образе жизни;

Ведущими составляющими здоровьесберегающей деятельности в МОУ детском саду № 365 являются:

- рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
- организация оптимальной двигательной активности в течение дня;
- организация сбалансированного питания воспитанников;
- формирование ценности здорового образа жизни;
- систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий.

В учреждении разработаны:

- модель двигательной активности детей в ДОУ;
- режимы двигательной активности детей всех возрастных групп;
- модель оздоровительных мероприятий детей ДОУ;
- схема осуществления индивидуального подхода в физкультурно-оздоровительной работе.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

В МОУ детском саду № 365 осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- дневной сон, организуемый в проветренных спальнях;
- упражнения после сна (в постели) с элементами дыхательной и зрительной гимнастик, точечного самомассажа;
- хождение по массажным коврикам, дорожкам;
- полоскание полости рта кипяченой водой комнатной температуры после каждого приёма пищи;
- хождение босиком, способствующее поддержанию определённого тонуса сосудистой сети кожи стоп, играющей важную роль в терморегуляции;
- воздушные ванны в сочетании с гимнастикой, подвижными играми, беговыми упражнениями;
- умывание лица водой комнатной температуры;

В осенне-зимний период используются кварцевание, витаминизация блюд.

Во всех возрастных группах разработаны комплексы оздоровительных и закаливающих мероприятий с учётом возрастных особенностей детей, которые включают в себя профилактические, физкультурно-оздоровительные, коррекционные, закаливающие процедуры. В

каждой группе ведется «Журнал здоровья», в котором отмечаются: отклонения в состоянии здоровья детей, группа здоровья, показатели физического развития, данные по итогам диагностики уровня физического развития, даются рекомендации специалистов.

Для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению, ежегодно проводятся осмотры детей узкими специалистами: окулист, хирург, отоларинголог, невропатолог, стоматолог. Педиатр подводит итог осмотров, оценивает физическое, нервно-психическое развитие детей, определяет группу здоровья, затем составляет индивидуальный план оздоровления, даёт рекомендации родителям.

В ДОУ проводятся мероприятия, направленные на профилактику нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата, заболеваний у часто болеющих детей.

Педагоги систематически проводят упражнения по формированию правильной осанки и укрепления свода стопы у детей:

- специальные упражнения, используемые в ходе утренней гимнастики;
 - комплексы физкультминуток, динамические паузы;
 - комплекс коррекционных игр и упражнений, в ходящих в гимнастику после сна. Для родителей воспитанников предлагаются рекомендации по формированию правильной осанки и укрепления свода стопы в домашних условиях:
 - комплексы игр и упражнений с различными предметами (палки, мячи, обручи);
- Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей в условиях ДОУ включают в себя:
- щадящий режим;
 - рациональная дозировка нагрузки в ходе физкультурно-оздоровительной работы;
 - комплекс дыхательных упражнений для повышения функциональной эффективности дыхательной системы;
 - полоскание полости рта водой комнатной температуры;
 - витаминотерапия.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности;
- объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- противорецидивное лечение хронических заболеваний;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Примерная модель физического воспитания

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8- 10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. физминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6- 10 минут	Ежедневно 10- 15 минут	Ежедневно 15- 20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
1.6. Занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 15-20 минут	1-2 раза в неделю 20-25 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут
<i>2. Физкультурные занятия</i>				
2.1.Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
<i>2. Спортивный досуг</i>				
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2. Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Модель закаливания детей дошкольного возраста

факт ор	мероприятия	место в режиме дня	периодич ность	дозировка	2-3 года	3- 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
вода	полоскание	после каждого приема пищи	ежедневно	50-70 мл воды		+	+	+	+

			день	t воды +20					
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август	нач. t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости и от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости и от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости и от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости и от возраста	+	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-					
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд. +15 +16			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение				+	+	+

			года						
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно,	3-5 упражнений			+	+	+
			в течение года						
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
-----	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+			
	контрастное босохождение (песок-трава)		июнь-август погодных условий	от 10 до					
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	

Двигательный режим детей младшего дошкольного возраста (2-5 лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	Пон-к	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Всего	
		Время в минутах						
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50	
2	Физкультурные занятия	20		20		20	60	
3	Музыкальные занятия		20		20		40	
4	Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1ч 15 мин	
5	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1ч 40 мин	
6	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50	
7	Дозированная ходьба		10				10	
8	Игры-хороводы, игровые упражнения	10		10		10	30	
9	Физкультурные досуги	20 минут один раз в месяц						
ИТОГО В НЕДЕЛЮ		1ч 25 м	1ч 25м	1ч 25 м	1ч 25м	1ч 25м	6ч 55м	

Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	Пон-к	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Всего	
		Время в минутах						
1	Утренняя гимнастика	15	15	15	15	15	1ч 15 мин	
2	Физкультурные занятия	25		25		25	75	
3	Музыкальные занятия		25		25			
4	Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1ч 15 мин	
5	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры наутренней вечерней прогулке)	15+15	15+15	15+15	15+15	15+15	2 ч 30 мин	
6	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50	
7	Дозированная ходьба			20			20	
8	Спортивные упражнения (самокат, велосипед, лыжи, скольжение по ледяным дорожкам)	25		25	25	25	1 ч 40 мин	
9	Физкультурные досуги	30 минут один раз в месяц						
10	Спортивные игры (бадминтон, городки, хоккей теннис)		15			15	30	
11	физкультминутки	5	5	5	5	5	25	
ИТОГО В НЕДЕЛЮ		2 ч 05м	1ч 55м	2 ч 25м	2 ч 05м	2 ч 20м	10ч 50мин	

2.6.Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Региональный компонент мы рассматриваем как одно из важнейших условий реализации Программы дошкольного воспитания в МОУ д/с № 365. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления ребенка о человеке, обществе и культуре родного края. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Реализация национально-регионального компонента в содержании дошкольного образования Волгоградской области должна способствовать развитию личности ребенка как достойного гражданина, содействует воспитанию познавательной, коммуникативной, нравственной, трудовой, эстетической культуры; углубляет и конкретизирует содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям: «социально-коммуникативное

развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие», предусмотренным ФГОС

Задачи:

- познакомить воспитанников с культурными традициями русского народа, с фольклором и литературой;
- познакомить с особенностями города Волгограда и области, дать представление об истории города, познакомить с творчеством народных умельцев, предметами старинного быта и народными костюмами народов Поволжья);
- дать первичные представления о культурных и исторических достопримечательностях Волгограда и области;
- формировать у детей чувство сопричастности себя и своей семьи к историческим и культурным событиям родного города и страны;
- выявлять и поддерживать семейные традиции;
- приобщать воспитанников к поисковой деятельности;
- воспитывать желание сохранять и преумножать наследие предков.

Планируемые результаты:

- ребенок имеет первичные представления об истории родного края, его достопримечательностях, о людях, прославивших родной город;
- знает символику родного края, представителей растительного и животного мира Волгоградской области;
- знает культурные традиции русского народа;
- проявляет интерес к народному творчеству, народным промыслам, узнает и называет предметы быта, изделия народного промысла, элементы народного костюма;
- проявляет заботу о своей семье, знает и поддерживает семейные традиции.

Методическое обеспечение:

Под ред. Евдокимовой Е.С.	Воспитание маленького волжанина(Программа для родителей и педагогов по воспитанию детей от 3х до 7ми лет)
Е.С. Евдокимова	Игры для детей Поволжья: традиции и современность
В.А. Брылев	«Экскурсии в родную природу: научно-популярные очерки по географии Волгоградской области»
А.С. Скрипкин	История волгоградской земли от древнейших времен до современности
Е.Ю. Александрова, автор составитель	Система патриотического воспитания в ДОУ: педагогические проекты, разработки тематических занятий

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др

Региональный компонент включается в образовательный процесс в следующих формах:

- Младший дошкольный возраст:

- познавательные беседы;
- игры;

- проведение праздников.
- **Старший дошкольный возраст:**
- совместные детско-взрослые проекты или тематические дни;
- встречи с интересными людьми;
- виртуальные экскурсии по природным паркам и заповедникам Поволжья; экскурсии в музеи и театры города.

2.7. Преемственность ДООУ и школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик —предшкольного образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми.
- Совместную работу педагогов - психологов по отслеживанию развития детей, определению —школьной зрелости
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.

- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

План работы по преемственности

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Обсуждение и утверждение совместного плана работы школы и ДООУ.	сентябрь	Ст.воспитатель, Завуч начальной школы
2	Круглый стол на тему «Как помочь подготовить ребенка к школе»	октябрь	Ст.воспитатель Завуч начальной школы, Воспитатели группы № 5
3	Подготовка памяток для родителей «Скоро в школу»	ноябрь	Завуч начальной школы, Воспитатели
4	Консультация учителей начальных классов для педагогов ДООУ «Организация занятий по развитию речи и математике в подготовительных группах»	январь	Учителя начальной школы Воспитатели
5	Разработка рекомендаций /памяток для родителей «Готов ли ваш ребёнок к поступлению в школу»	март	Ст.воспитатель, Завуч начальной школы Воспитатели группы № 5
6	Участие учителей школы в родительском собрании для родителей детей подготовительной группы в рамках семинара «Первый раз в первый класс»	апрель	Ст.воспитатель, Завуч начальной школы
7	Совместное обсуждение психологами и учителями - логопедами детского сада и школы итогов подготовки детей к школе.	май	Школьный психолог Учитель – логопед ДООУ

2.8. Взаимодействие ДООУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Взаимодействие в 2020/2021 учебном году			Планируется установление сотрудничества в 2021/2022 учебном году	
Полное	Проблема,	Форма	Планируемые	Планируемая форма

наименование организации	направление работы	сотрудничества	проблемы	взаимодействия
ВГАПО	Повышение квалификации	Предоставление базы для слушателей курсов организация семинаров – практикумов, проведение мастер-классов	Повышение квалификации Публикация педагогов	Предоставление базы для слушателей курсов организация семинаров – практикумов, проведение мастер-классов
ЦДТ	Организация дополнительного образования детей	Предоставление базы для организации кружковых занятий с детьми, посещающими ДОУ	Организация дополнительного образования детей	1. Предоставление базы для организации кружковых занятий с детьми, посещающими сад 2. Участие в конкурсах, фестивалях
Волгоградский Планетарий	Организация дополнительного образования детей	Организация лекции	Организация дополнительного образования детей	Экскурсии в Планетарий.
МОУ СОШ № 96	Организация делового сотрудничества по проблемам преемственности между дошкольным, начальным школьным и средним звеном	Деловое партнерство	Организация делового сотрудничества по проблемам преемственности между дошкольным, начальным школьным звеном	Деловое партнерство: Взаимопосещение Совместные педсоветы. Семинары по проблемам преемственности. МО

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.10. Особенности взаимодействия взрослых и детей.

Возрастная адекватность – один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является *игра*. Ценность игры (сюжетно-ролевой, режиссерской, драматизации, с правилами и др.), в первую очередь, как свободной самостоятельной деятельности детей определяется ее значением для развития дошкольника. В игре реализуется большая часть содержания таких образовательных областей, как «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Игры являются также одной из форм реализации содержания образовательных областей. Самостоятельными, самоценными и универсальными видами детской деятельности являются чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская и конструктивная деятельности, труд.

Формирование предпосылок учебной деятельности является одним из главных итоговых результатов освоения Программы. Проведение занятий как основной формы организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) целесообразно в возрасте не ранее 6 лет.

В качестве адекватных дошкольному возрасту форм работы выступают: экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса.

2.11. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и МОУ детского сада № 365 заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания и развития ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МОУ детском саду № 365 осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников и с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических компетенций родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни МОУ детского сада № 365;

- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МОУ детского сада № 365 на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МОУ детского сада № 365, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета, Совета МОУ детского сада № 365;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на мастер-классах, консультациях и открытых занятиях.

Основной целью установления взаимодействия МОУ детского сада № 365 и семьи является создание единого пространства семья - детский сад, в котором всем участникам образовательного процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МОУ педагогическим коллективом созданы следующие условия:

- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МОУ детского сада № 365, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и образовательного учреждения;
- информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализации ООП, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МОУ: через официальный сайт <http://dou365.ru/>
- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МОУ детского сада № 365 в интересах развития ребенка;
- стимулирующие: взаимодействие семьи и образовательного учреждения строится на результатах изучения запросов семьи.

Руководящая и организующая роль детского сада по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

- практическая помощь семье в воспитании детей;
- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечение родителей в деятельность образовательного учреждения;
- активизация их педагогического самообразования.

В основу совместной деятельности семьи и МОУ детского сада № 365 положены следующие принципы:

- партнерства (родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей);

- единства целей и задач (это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей);
- взаимопомощи;
- рефлексии (постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов).

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Основные направления работы МОУ детского сада № 365 с семьей:

- изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах (семье и др.)
 - обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;
- расширение средств и способов работы с родителями;
- обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание
- особой творческой атмосферы.
- привлечение родителей к активному участию в деятельности МОУ детского сада № 365
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

В годовом плане МОУ детского сада № 365 размещается план взаимодействия с семьей, где отражены формы работы и тематика мероприятий с семьями воспитанников. Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство МОУ детского сада № 365. Для этого используются критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия МОУ детского сада № 365 и семьи. Для получения объективных данных в МОУ детского сада № 365 используются: анкеты, тесты, изучение документации. Полученные результаты позволяют отслеживать результативность функционирования и развития системы взаимодействия МОУ и семьи, выявлять степень достижения цели на разных этапах деятельности.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

2.12. Программы, методики, технологии, формы организации образовательной деятельности.

ООП МОУ детского сада № 365 реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. Это возможно за счет использования таких форм образовательного процесса, которые позволяют сделать жизнь ребенка в детском саду насыщенной и интересной в течение всего времени пребывания, а не только за счет НОД.

Педагоги МОУ детского сада № 365 используют детский проект, экспериментирование и исследование. Педагоги МОУ детского сада № 365 самостоятельно распределяют выбранное содержание образования на совместную и самостоятельную деятельности. Педагоги стремятся детям предоставить право и возможность выбора видов деятельности, в том числе и тех, которые не включены в план.

Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

Технология проектной деятельности

Метод проектов - одно из эффективных средств познавательно-речевого развития детей. В ходе проектной деятельности дошкольники проживают различные ситуации успеха, уверенности

в своих действиях, которые в конечном результате являются стимулом личностного их развития. Метод проектов - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов, это путь в определенной деятельности, следование которому приводит к получению необходимого результата. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы. Под методом проектов мы подразумеваем технологию организации образовательных ситуаций, в которых воспитанник ставит и решает собственные проблемы, и технологию сопровождения самостоятельной деятельности ребенка.

Детский проект

Детский проект - это отрезок жизни группы, в течение которого дети совместно со взрослым совершают увлекательную поисково-познавательную творческую работу, а не просто участвуют под руководством воспитателя в серии связанных одной темой занятий и игр. И у детей и у взрослых есть права при осуществлении совместной проектной деятельности. Права детей - это возможность проявления инициативы, самоорганизации и самостоятельности, возможность сотрудничества с разными людьми, возможность свободы выбора и ответственности за результаты принятого решения. Права воспитателей - право на импровизацию, право на следование за инициативой детей, на проживание темы вместе с детьми в том темпе и в той направленности, которую задают дети, а также право на привлечение к реализации проекта других членов команды. Задача воспитателя в детском проекте - это создание таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Технологии исследовательской деятельности

Особая форма познавательно-исследовательской деятельности, направлена на освоение ребёнком способов реализации познавательных инициатив. Постановка и решение познавательной задачи осуществляются ребёнком с помощью поисковых действий. В практике образовательной деятельности МОУ детского сада № 365 воспитателями используется практическое экспериментирование, при котором действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами.

Технологии развивающих игр

Единственный язык, который легко даётся детям - это язык игры. Именно игра позволяет скорректировать возникающие возрастные проблемы и сложности в отношениях. Игровая деятельность влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов, от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребенок подчиняет этой задаче все свои сиюминутные импульсивные действия. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого.

Главной и ведущей деятельностью дошкольного возраста являются творческие игры.

Сюжетно-ролевая игра одна из творческих игр. В сюжетно-ролевой игре дети берут на себя те или иные функции взрослых людей и в специально создаваемых ими игровых, воображаемых условиях воспроизводят (или моделируют) деятельность взрослых и отношения между ними. В такой игре наиболее интенсивно формируются все психические качества и особенности личности ребенка.

Основная цель педагогического руководства - будить воображение ребенка, создавать условия для того, чтобы как можно больше изобретательности, творчества проявили сами дети. Каждый вид игры отвечает своим целям и задачам и определяет организацию игрового пространства в группе.

Так для **детей младшего возраста** педагоги создают личное игровое оснащение (ширмы, строитель, атрибуты для ролевых игр, предметы - заместители, дидактические игры, дающие

опыт разнообразного использования объекта, на собственном примере показывают детям, как пользоваться ролевой речью, звукоподражанием, подсказывают реплики, объясняют действия.

В группе **среднего дошкольного** возраста воспитатели вместе с детьми изготавливают множество предметов - заместителей, так как задача педагога научить детей отражать роль словесного, без опоры на реальный предмет.

В средней группе педагоги выделяют игровые зоны, в которых дети разворачивают любые сюжетно – ролевые игры, объединяясь в небольшие группы. Организуя игру, педагог занимает позицию включённого партнёра: он просит ребёнка пояснить смысл действий, побуждая к ролевой речи и беря на себя определённую роль.

В **старшей группе** педагоги организуют игровое пространство, ведущее место, в котором занимают опорные, специальные игрушки и предметы. Дети свободно проявляют свои игровые умения, самостоятельно сочиняют игру, моделируют её среду, изменяя её в ходе развития сюжета, свободно двигаясь от роли к роли, соблюдая правила игры. Дети старшего возраста проявляют большой интерес к режиссёрским играм. Опорой для них служат уже не только образные мелкие игрушки зайчики, куколки, но и разнообразные предметы (ткань, шарик, брусок и т. д.) Педагогическое сопровождение игр направлено на сохранение самостоятельной игры и побуждения игрового творчества. Педагоги стремятся пробудить у детей способность к импровизации, насыщению сюжетов оригинальными событиями.

Информационно - коммуникативные технологии.

Актуальность использования информационных технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в дошкольных образовательных учреждениях современных компьютерных программ. ИКТ - технологии в образовании - это комплекс учебно - методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

В соответствии с Концепцией внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование, компьютер должен стать в детском саду ядром развивающей предметной среды. Он рассматривается не как отдельное обучающее игровое устройство, а как всепроникающая универсальная информационная система, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса, обогатить их и в корне изменить развивающую среду детского сада в целом. Владение информационно-коммуникационными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению - перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

Компьютер, обладая огромным потенциалом игровых и обучающих возможностей, оказывает значительное воздействие на ребёнка, но, как и любая техника, он не самоценен, и только путем целесообразно организованного взаимодействия педагога, ребёнка и компьютера можно достичь положительного результата. Правильно подобранные задания и видеоматериалы, демонстрируемые с помощью мультимедиа-техники, способствуют повышению мотивации детей к занятиям. Общение с ПК вызывает у детей живой интерес, сначала как игровая деятельность, а затем и как учебная. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольная память и внимание, предпосылки развития логического мышления.

Одним из основных средств расширения детских представлений являются **презентации, слайд-шоу, мультимедийные фотоальбомы, интерактивные игры**. Это наглядность, дающая возможность воспитателю выстроить объяснение на занятиях логично, научно, с использованием видеофрагментов. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

В МОУ детском саду № 365 активно используются **занятия с компьютерной поддержкой**. Чаще всего такие занятия проводятся с использованием игровых обучающих программ. На таком занятии используется несколько компьютеров, за которыми работают несколько воспитанников одновременно. Возможности компьютера позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала. Яркий светящийся экран привлекает внимание, дает возможность переключить у детей аудиовосприятие на визуальное, анимационные герои вызывают интерес, в результате снимается напряжение.

Применение ИКТ в детском саду имеют свою специфику, они должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видео записей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями. При этом компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его.

Занятия с мультимедийной поддержкой также активно применяются в образовательной деятельности в МОУ детский сад № 365. На таком занятии используется только один компьютер в качестве “электронной доски” или мультимедийный проектор для вывода информации на экран. Использование мультимедийной презентаций позволяет сделать занятие эмоционально окрашенным, интересным.

Ещё одно преимущество использования мультимедийных презентаций в детском саду – возможность совершать виртуальные путешествия, проведение увлекательных интегрированных занятий.

Создание лэпбуков - это самодельная интерактивная папка (коробка, ширма или книжка) с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению, перемещать, изучать. В ней собирается материал по какой-то определенной теме.

Работа с лэпбуком отвечает основным тезисам организации партнерской деятельности взрослого с детьми:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
 - добровольное присоединение дошкольников к деятельности;
 - свободное общение и перемещение детей во время деятельности;
 - открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).
- Лэпбук отвечает требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде:
- информативен и вариативен;
 - полифункционален;
 - пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе, с участием взрослого как играющего партнера);
 - обладает дидактическими свойствами;
 - является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;
 - доступен (структура и содержание доступно детям дошкольного возраста) ;
 - обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, средства обучения и воспитания.

В соответствии с ФГОС ДО материально-техническое обеспечение включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение групповых помещений. При этом организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. В МОУ созданы все необходимые условия для полноценного развития каждого ребёнка: образовательное учреждение расположено в одном здании, имеется прилегающая территория с участками для прогулок с детьми и спортивная площадка.

Детский сад имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплекты различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

МОУ детский сад № 365 работает по 5-ти дневной рабочей неделе. Режим функционирования с 7.00 до 19.00

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д);
- пожарной и электробезопасности;
- требований к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса и комфортных условий пребывания детей в ДОО имеются:

- **спортивно-музыкальный зал:** имеется стационарное физкультурное оборудование: шведская гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, извилистая дорожка, мячи, кегли, тренажёры: «Беговая дорожка», «Мини – вело тренажер», маты, гимнастические палки, кубики, шнуры, мешочки с мячом, ленточки, тренажеры и лр; музыкальный центр, фортепиано, аккордеон, детские музыкальные инструменты, оформлена фонотека;

- **медицинский кабинет (медицинский блок)**-оснащен необходимым оборудованием и инвентарем. Детский сад прошел процедуру лицензирования на осуществление медицинской деятельности. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется на безвозмездной основе в тесном взаимодействии с ГУЗ детская поликлиника № 15;

- **спортивная площадка** находится на территории детского сада, соответствует требованиям безопасности; оснащена шведской стенкой, щитами для игры в баскетбол, малыми спортивными формами, «тропой здоровья»; в каждой группе имеется выносной спортивный инвентарь и инвентарь для спортивных игр;

- **участки для прогулок** с детьми, на которых размещены песочницы, беседки, малые игровые и спортивные формы, также имеется выносное игровое оборудование для организации детской деятельности на прогулках;

- кабинет учителя-логопеда, оснащенный необходимой мебелью, наглядными дидактическими и методическими материалами для проведения коррекционно-развивающей и диагностической работы с детьми;

- методический кабинет оборудован современными средствами ИКТ, имеется точка доступа к сети Интернет, методическая литература для педагогов и специалистов, консультации и методические рекомендации, наглядные материалы и пособия согласно разделам реализуемой ООП

Оснащение воспитательно-образовательного процесса.

Ресурсная среда используется в образовательном и воспитательном процессах, специалистами, воспитателями и в управлении образовательным процессом. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Компьютерно-техническое оснащение МОУ детского сада используется:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной Программы;
- для предоставления информации о программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Основными участниками и пользователями единого информационно-образовательного пространства являются: педагоги, администрация, воспитанники и их родители. Все педагоги владеют навыками работы на компьютере на уровне пользователей. Большинство педагогов готово к использованию информационных технологий в учебном процессе.

В свободное от деятельности с детьми время каждый педагог МОУ при помощи сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для подготовки к мероприятиям в рамках образовательной деятельности в ДОУ, дистанционного обучения (курсы повышения квалификации), участия в дистанционных творческих конкурсах/конкурсах профессионального мастерства.

В свободном доступе для воспитанников в МОУ компьютеров нет. Доступ воспитанников к электронным образовательным ресурсам осуществляется опосредованно через педагогов, которые используют электронные образовательные ресурсы при реализации образовательной программы (подготовка проектов, занятий, игр и т.п.).

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-

методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Средства обучения используемые в МОУ:

- печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал и т.д.) электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа, мультимедийные пособия)
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные)
- спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.д.

3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса
2. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД»
3. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение
4. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение.
5. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение
6. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России
7. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб
8. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера
9. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение
10. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД»
11. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
12. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
13. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
14. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
15. Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
16. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 Образовательная область

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

1. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. Что на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение
2. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В. Дыбина. –М: ТЦ Сфера.
3. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. М.: ТЦ Сфера
4. Ребенок в мире поиска. Программа ДОУ. Дыбина О.В.- М.: ТЦ Сфера
5. Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Иванова А.И.– М.: ТЦ Сфера
6. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. Дыбина О.И., М: ТЦ Сфера
7. Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент
8. Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент
9. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство - Пресс.
- Цвет, форма, количество. Альтхауз Д, Дум Э. М.
10. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. М.
11. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Венгер Л.А.
12. Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
13. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
14. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
15. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
16. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
17. Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика - Синтез
2. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. – М., 2009.
3. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение.
5. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение.
6. Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение

7. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение
8. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение
9. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение
10. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара
11. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение
12. Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет.
13. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб.
14. Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6
15. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М.: Сфера
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М.: Сфера
16. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественное – эстетическое развитие»

1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.
2. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
3. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
4. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
5. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
6. Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет)
7. Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера
8. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика
9. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М.
10. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос
11. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.
12. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.
13. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М.
14. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002.

15. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.
16. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).
17. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия
18. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение
19. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М.
20. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн.
21. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение
22. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. Для воспитателя
23. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России
24. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика
25. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика
26. Лыкова И.А. художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика
27. Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс
28. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор»,
29. Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». – М., «Владос»
30. Ладушки / И. Каплунова, И. Новоскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор
31. Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта»
32. Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

1. Программа «Физкультура от 3-х до 17», В.П.Щербаков, «Центр инновации в педагогике», М.
2. Программно-методическое пособие «Расту здоровым», В.Н.Зимонина, «Владос», М.
3. Программа «Здравствуй» М.Л.Лазарев, « Академия здоровья», М.
4. Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез
5. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова.
6. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез.
7. Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез.
8. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез.
9. Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос.
10. Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д.Глазырина. – М.: Владос.
11. Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина.– М.: Владос.

12. Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос.
13. Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос.
14. Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс.
15. С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера».
16. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос.
17. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение.
18. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос.
19. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез.
20. Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо.
- Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент.
- Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент.
- Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс.
21. Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.
22. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет.

3.3. Организация режима пребывания детей дошкольного возраста в образовательном учреждении

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня в группах устанавливается с учетом Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.1.3049-13.

Организация режима пребывания детей дошкольного возраста в МОУ детском саду № 365 реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в детском саду 12 часов (с 7.00 до 19.00). Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа. Режим дня в группах устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2 - 8 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОУ составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

При организации режимных процессов в ДОУ учитываются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в дневном сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Примерный режим дня для детей **первой младшей группы (2-3 года)**
(холодный период)

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.10	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика
8.10 – 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак
8.30 – 9.00	Игры, самостоятельная деятельность
9.00 - 9.35	Образовательная деятельность в игровых ситуациях (НОД)
10.05-10.20	Второй завтрак
10.20 – 11.20	Подготовка к прогулке. Прогулка
11.20 – 11.45	Возвращение с прогулки, игры
11.45 - 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.10	Постепенный подъем, воздушные процедуры, игровой массаж
15.10 – 15.30	Уплотненный полдник
15.30 - 16.00	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам
16.00 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка
18.00 - 19.00	Возвращение с прогулки, игры. Уход домой

Примерный режим дня для детей **второй младшей группы (3-4 лет)**
(холодный период)

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.15	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика
8.15 - 8.30	Завтрак
8.30 - 9.00	Самостоятельные игры
9.00 - 9.40	Непосредственно образовательная деятельность
10.05-10.20	Второй завтрак
10.20 - 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.15 - 13.45	Обед
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 - 15.15	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.15 - 15.30	Уплотненный полдник
15.30 - 16.00	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам
16.00 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
до 19.00	Игры. Уход домой

Примерный режим дня для детей средней группы (4-5 лет)
(холодный период)

Время	Режимные моменты
7.00-8.20	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
8.20-8.40	Завтрак
8.40-9.00	Самостоятельные игры
9.00-9.50	Непосредственно-образовательная деятельность
9.50 – 10.10	Самостоятельные игры, совместная деятельность и общение по интересам и выбору детей
10.10-10.20	Второй завтрак
10.20-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
12.10—12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40-13.00	Релаксирующая гимнастика перед сном, подготовка ко сну
13.00-15.00	Сон
15.00-15.15	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
15.15-15.40	Подготовка к полднику, уплотненный полдник
15.40-16.10	Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
16.10-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка
до 19.00	Уход домой

Примерный режим дня для детей старшей группы (5-6 лет)
(холодный период)

Время	Режимные моменты
7.00-8.25	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, общение
8.25-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности детей
9.00-10.10	Непосредственно-образовательная деятельность
10.10-10.20	Игры и свободное общение детей
10.20-11.00	Второй завтрак
11.00-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
12.10-12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.15	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры
15.15-15.45	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник
15.45-16.30	Игры, досуги, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей
16.30 -18.30	Подготовка к прогулке, прогулка

до 19.00	Уход домой
----------	------------

Примерный режим дня для детей **подготовительной к школе группы (6-8 лет)**
(холодный период)

Время	Режимные моменты
7.00-8.30	Утренний прием, гимнастика, игры, общение
8.30-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.50-9.00	Игры, подготовка к самостоятельной деятельности
9.00-10.40	Непосредственно-образовательная деятельность
10.40-11.00	Второй завтрак
11.00-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка, (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00-13.15	Релаксирующая гимнастика перед сном
13.15-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.15	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.15 - 15.40	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник
15.40-16.40	Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам, общение
16.55-18.20	Подготовка к прогулке, прогулка
до 19.00	Уход домой

В летний период времени режим в детском саду несколько изменяется. Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе. Занятия с детьми организуются преимущественно на участках для прогулок на территории детского сада, носят интегрированный характер.

Примерный режим дня для детей **первой младшей группы (2-3 года)**
(летний оздоровительный период)

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.10	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика
8.10 - 8.30	Завтрак
8.30 - 9.00	Самостоятельные игры
9.00 - 9.40	Организованная и самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе
10.00-10.20	Второй завтрак
10.20 - 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.00 - 13.00	Обед
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 - 15.10	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.10 - 15.30	Уплотненный полдник
16.00 - 16.15	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам
16.15	Подготовка к прогулке, прогулка

до 19.00	Уход домой
----------	------------

Примерный режим дня для детей **второй младшей группы (3-4 года)**
(летний оздоровительный период)

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.10	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика
8.05 - 8.30	Завтрак
8.30 - 9.00	Самостоятельные игры
9.00 - 9.40	Организованная и самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе
10.05-10.20	Второй завтрак
10.20 - 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.05 - 12.30	Обед
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 - 15.10	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.10 - 15.30	Уплотненный полдник
15.30 - 16.00	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам
16: 00	Подготовка к прогулке, прогулка
до 19.00	Игры. Уход домой

Примерный режим дня для детей **средней группы (4-5 лет)**
(летний оздоровительный период)

Время	Режимные моменты
7.00-8.10	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
8.10-8.40	Завтрак
8.40-9.00	Самостоятельные игры
9.00-10.05	Организованная и самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе
10.10-10.20	Второй завтрак
10.20-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка
12.10—12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40-13.00	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном
13.00-15.15	Подготовка ко сну, сон
15.15-15.30	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
15.30-16.00	Подготовка к полднику, уплотненный полдник
16.00-16.20	Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
16.20	Подготовка к прогулке, прогулка
до 19.00	Уход домой

Примерный режим дня для детей **старшей группы (5-6 лет)**

(летний оздоровительный период)

Время	Режимные моменты
7.00-8.25	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, общение
8.15-8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45-9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности детей
9.00-10.15	Организованная и самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе
10.15-10.30	Второй завтрак
11.00-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)
12.15-12.45	Подготовка к обеду, обед
12.50-13.00	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном
13.00-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.15	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры
15.15-15.45	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник
15.45-16.15	Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей
16.15	Подготовка к прогулке, прогулка
до 19.00	Уход домой

Примерный режим дня для детей **подготовительной к школе группы (6-8 лет)**
(летний оздоровительный период)

Время	Режимные моменты
7.00-8.25	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, общение
8.25-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности детей
9.00-10.40	Организованная и самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе
10.25-10.50	Второй завтрак
11.00-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)
12.25-12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50-13.00	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном
13.00-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.15	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры
15.15-15.40	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник
15.45-16.15	Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей
16.15-18.20	Подготовка к прогулке, прогулка
до 19.00	Уход домой

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p>- Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>- Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>- Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>- Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>- Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>- Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>- Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>- Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</p>	<p>- Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>- Диагностирование</p> <p>- Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>- Совместное творчество детей и взрослых</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формам работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента

воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряжением • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Досуги • Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры- занятия • Чтение • Дидактические игры • Беседы • Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Чтение • Беседы • Инсценирование
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги

развитие	<ul style="list-style-type: none"> • деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей в детский сад на 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна
развитие	<ul style="list-style-type: none"> • воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • НОД по физкультуре • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Ритмическая гимнастика • Хореография • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) • Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по познавательному развитию • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по развитию речи • Чтение • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры • Развивающие игры • Дидактические игры • Словесные игры

		• чтение
Художественно-эстетическое развитие	• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта	• Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа
	• Экскурсии в природу • Посещение музеев	
Физическое развитие	• Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) • Специальные виды закаливания • Физкультминутки • НОД по физическому развитию • Прогулка в двигательной активности	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Ритмическая гимнастика • Хореография • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.4. Особенности планирования образовательной деятельности.

Нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики МОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения, является **учебный план**.

Продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непосредственно образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных (для детского сада) мероприятий устанавливаются в **календарном учебном графике**.

Учебный план сопровождается пояснительной запиской, в которой определено:

- нормативное обеспечение учебного плана;
- особенности реализации инвариантной и вариативной части учебного плана для каждой возрастной группы;
- содержательные характеристики и объем учебной нагрузки для изучения каждой области, если количество часов на нее увеличено;
- объяснение каждого модуля, интегрированного в образовательные области;
- обоснование включения развивающих занятий, реализуемых преимущественно на факультативной основе или программах дополнительного образования.

Пояснительная записка к учебному плану строится на обосновании выбранных приоритетов образования в данном образовательном учреждении.

Учебный план построен с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, рекомендаций реализуемой примерной образовательной программы

дошкольного образования « От рождения до школы », максимального объема учебной нагрузки и обеспечивает выполнение санитарно – гигиенических требований к организации воспитательно – образовательного процесса образовательного учреждения.

Учебный план воспитательно-образовательной работы (Инвариантная часть)

Реализация образовательной области	1-я младшая № 2		2-я младшая группа № 6		Средняя группа № 3		Старшая группа № 4 и № 1		Подготовительная к школе группа	
	Кол-во	время	Кол-во	время	Кол-во	время	Кол-во	время	Кол-во	время
Двигательная деятельность (в зале)	2	20	2	30	2	40	2	50	2	60
Двигательная деятельность (на свежем воздухе)	1	10	1	15	1	20	1	25	1	30
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений Окружающий мир	0.5	10	1	15	1	20	1	25	2	60
	0.5		1	15	1	20	1	25	2	60
Коммуникативная деятельность. Развитие речи (обучение грамоте) Чтение худ. лит-ры.	1	10	0.5	15	0.5	20	1	25	1	30
	1	10	0,5		0,5		1	25	1	30
Продуктивная деятельность: Рисование Лепка (1 раз в 2 недели) Аппликация (1 раз в 2 недели)	1	10	1	15	1	20	2	50	2	60
	1	10	0,5	15	0,5	20	0,5	25	0,5	30
	-	-	0,5		0,5		0,5			
Музыкальная деятельность	2	20	2	30	2	40	2	50	2	60
ИТОГО НОД в неделю по основному расписанию (развивающие ситуации / часы)	10/1 ч. 40 мин		10/2ч.30 мин.		10/3ч.20 мин.		12/5 ч. 00 мин		13/ 7 ч. 00 мин.	

Нагрузка учебного плана (инвариантная и вариативная часть)

№	Возрастная группа	№ гр.	Инвариантная часть (кол-во)	Вариативная часть (кол-во)	Длительность (в мин.)	Недельная нагрузка	
						Кол-во	Время
1	1 младшая группа	2	10	2	10 мин.	12	2 ч
2	2 младшая (3 – 4г.)	6	10	2	15 мин.	12	3ч.
3	Средняя (4 – 5 л.)	3	10	2	20 мин.	12	4ч.
4	Старшая (5 – 6 л.)	1	12	2	25 мин.	14	5 ч.50мин
5	Старшая (5-6 л.)	4	12	2	25 мин.	14	5 ч.50мин.
6	Подготовительная (6 - 8 л.)	5	13	2	30 мин.	15	8 ч.

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1ч.30 мин.	от 60 мин до 1ч 30 мин.	от 60 мин до 1ч.40 мин.	от 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин
Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ. Построение воспитательно–образовательного процесса осуществляется с целью обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей детей, социального заказа родителей (законных представителей)

Основой перспективного и календарного планирования работы является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала. При выборе и планировании тем педагоги МОУ детский сад № 365 руководствуются

темообразующими факторами:

- первый фактор - реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей;
- второй фактор - воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- третий фактор - события, специально "смоделированные" воспитателем исходя из развивающих задач;
- четвертый фактор - события, происходящие в жизни возрастной группы, "заражающие" детей и приводящие к сохранению на какое-то время интересов, источником которых служат, как правило, средства массовой коммуникации и игрушечная индустрия

Комплексно-тематический принцип подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, праздники, традиции.

Педагоги самостоятельно распределяют выбранное содержание образования на совместную и самостоятельную деятельности. Детям предоставляется право и возможность выбора видов деятельности, в том числе и тех, которые не включены в план образовательного события. Приоритет отдается свободной игровой деятельности детей.

Единое тематическое планирование в каждом возрастном периоде позволяет структурировать программный материал таким образом, что на каждом этапе обучения содержание занятий и заданий соответствует возможностям ребенка, а на каждом последующем этапе обучения появляется возможность возвратиться к изученному материалу, уточнить и расширить представления ребенка по конкретной теме

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Примерное календарно-тематическое планирование

Тематический блок	Недели	1 мл. группа	2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа	Праздники
сентябрь							
Я и детский сад	1	Мы пришли в детский сад.	Мы пришли в детский сад. День знаний Безопасность	Мы пришли в детский сад. День знаний. Профессии. Безопасность	Вот и лето прошло. День знаний. Профессии. Безопасность	Вот и лето прошло. День знаний. Профессии. Безопасность	День знаний
	2	Наша группа. Игрушки.	Наша группа. Профессии	Наша группа. Профессии	Наш город (день города, краеведение)	День рождения нашего города. Мы в городе.	
Краски осени	3	Осень в гости к нам пришла	Мы встречаем осень золотую (сезонные изменения)	Мы встречаем осень золотую (сезонные изменения, ранняя осень, работа на экологической тропе)	Краски осени (осень в городе)	Краски осени (животный и растительный мир нашего края)	
	4	Фрукты	Мы встречаем осень золотую (фрукты и овощи)	Дары осени (овощи и фрукты, труд людей)	Дары осени (овощи и фрукты, труд людей)	Как помочь природе осень	День дошкольного работника
октябрь							
Краски осени	1	Овощи	Животные готовятся к зиме (домашние и дикие животные)	Мир растений (деревья и кустарники)	Витамины из кладовой природы	Животные. Всемирный день животных	Всемирный день пожилого человека День учителя
	2	Игрушки	Наши любимые игрушки (свойства и качества)	Мир растений (конкретизация представлений о домашних и диких животных, знакомство с рыбами)	По странам и континентам (климатические зоны)	По странам и континентам (климатические зоны)	
С чего начинается Родина	3	Осенняя одежда, предметы ухода за телом	Я и мои друзья (я-такой! общение, ситуации)	Посторим домики животным (использование конструирования во всех видах детской деятельности)	Мир растений		
	4	Сезонные изменения	Я и мои друзья (я-	Мы трудимся(сов	Разноцветная планета	Моя страна (гос.	Осенняя ярмарка

			такой! общение, ситуации)	местный труд воспитателя с детьми)	(люди разных стран, краеведение)	символика, столица)	
ноябрь							
С чего начинается Родина	1	Дружба	Дружба	Дружба. Мы такие разные!(осно вы правового воспитания, гендерное воспитание, толерантно сть)	Мы такие разные!(само познание, взаимоотнош ения в группе,право вовое воспитание, гендерное воспитание)	Мы такие разные!(само познание, взаимоотнош ения в группе,право вовое воспитание, гендерное воспитание	
	2	Мебель	Мебель	Дружба. Мы такие разные!	Мы такие разные !	Мы такие разные!	День народного единства
Мир вокруг нас	3	Посуда	Посуда	Предметы всякие важны, предметы всякие нужны (мебель, посуда)	Что было до...В мире техники	Что было до... Эволюция вещей. Бытовая техника.	
	4	Одежда	Одежда	Мы- исследовател и	Мы исследовател и	Мы исследовател и	
декабрь							
Мир вокруг нас	1	Здравствуй, зимушка- зима!	Здравствуй, зимушка- зима!	Семейные традиции и праздники.	Быть здоровыми хотим.	Быть здоровыми хотим.	
	2	Зима. Сезонные изменения	Зима. Сезонные изменения.	Здравствуй, гостя зима!(сезонн ые изменения в живой и неживой природе, наблюдения на эко- тропинке)	Здравствуй, гостя зима!(сезонн ые изменения в живой и неживой природе, наблюдения на эко- тропинке)	Здравствуй, гостя зима!(сезонн ые изменения в живой и неживой природе, наблюдения на эко- тропинке)	
Зима. Новогодние каникулы.	3	Зимняя одежда	Зима. Сезонные изменения.	Здравствуй, гостя зима!	Здравствуй, гостя зима!	Здравствуй, гостя зима!	
	4		Встреча Нового года	Разноцветны й новый год. Встреча нового года. Традиции	Разноцветны й новый год. (Традиции нового года в разных странах)	Разноцветны й новый год. (Традиции нового года в разных странах)	Новогодний карнавал
январь							
Зима. Новогодние каникулы.	1	Зимние забавы	Зимние забавы	Народные традиции(осн овы краеведения, знакомство с русскими народными праздниками: Рождество, святки)	Народные традиции(осн овы краеведения, знакомство с русскими народными праздниками: Рождество, святки)	Народные традиции(осн овы краеведения, знакомство с русскими народными праздниками: Рождество, святки)	
	2	В гостях у сказки	Встречаем сказку	В гости сказка к нам пришла!	В гости сказка к нам пришла!	В гости сказка к нам пришла!	

В мире	3	Домашние животные	Поможем животным(дикие и домашние животные, жизнь животных зимой)	Поможем животным(дикие и домашние животные, жизнь животных зимой)	Поможем животным(дикие и домашние животные, жизнь животных зимой)		День родного языка
	4	Домашние животные	Поможем животным(дикие и домашние животные, жизнь животных зимой)	Поможем животным(дикие и домашние животные, жизнь животных зимой)	Поможем животным(дикие и домашние животные, жизнь животных зимой)		
февраль							
Я в мире человек. Профессии	1	Посуда	Профессии	Все работы хороши. Профессии	Чем пахнут ремёсла? Профессии		
	2	Транспорт	Транспорт	Транспорт. Виды транспорта	Путешествуем вокруг света (Едем, плывем, летим. Транспорт)		
	3	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим. Безопасность	День Здоровья
Наши папы, наши мамы	4	Семья	Я и мой папа	Наша армия родная. Люди смелых профессий	Наша армия родная (виды войск, военная техника) Символы России.	Наша армия родная (виды войск, военная техника) Символы России.	День защитника Отечества
март							
	1	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	Мамин праздник	День 8 марта. Профессии наших мам	День 8 марта. Профессии наших мам	8 марта
Встречаем весну	2	Весна	Весна пришла(сезонные изменения в живой и неживой природе)	Весна пришла(сезонные изменения в живой и неживой природе)	Весна пришла(сезонные изменения в живой и неживой природе)	Весна пришла(сезонные изменения в живой и неживой природе)	
	3	Весенняя одежда	Весна пришла(сезонные изменения в живой и неживой природе, работа на экологической тропе)	Весна пришла(сезонные изменения в живой и неживой природе, работа на экологической тропе)	Весна пришла(сезонные изменения в живой и неживой природе, работа на экологической тропе)	Весна пришла(сезонные изменения в живой и неживой природе, работа на экологической тропе)	
Встречаем весну	4	Книжкина неделя	Книжкина неделя	Книжкина неделя	Книжкина неделя	Книжкина неделя. Неделя театра	
апрель							
	1	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Ребенок и здоровье	Ребенок и здоровье	Ребенок и здоровье	

Земля - наш общий дом	2	В гости сказка к нам пришла	В гости сказка к нам пришла	Космическое путешествие	Космическое путешествие	Космос и далекие звезды	День космонавтики
	3	Птицы	Уроки этикета	Разговор о правильном питании(о хороших привычках, и нормах	Разговор о правильном питании. Что такое этикет	Разговор о правильном питании. Что такое этикет	
	4	Хорошо-плохо (основы безопасного поведения)	Человек-труженик(труд людей весной, работа на участке)	Человек-труженик(труд людей весной, работа на участке)	Человек-труженик(труд людей весной, работа на участке)	Земля-наш общий дом. Красная книга. Животные морей и океанов)	
май							
Мы любим	1	Лето теплое, будь со мной! (вода-песок)	Лето теплое, будь со мной! (сезонные изменения в живой и неживой природе)	Чем славится страна родная. День Победы.	Чем славится страна родная. День Победы	Праздники нашей жизни. Праздник Весны и труда. День Победы	Праздник Весны и труда. День Победы 9 мая.
	2	Лето теплое, будь со мной! (вода-песок)	Лето теплое, будь со мной! (сезонные изменения в живой и неживой природе)	Путешествие с глобусом и картой	Путешествие с глобусом и картой	Путешествием вокруг света(части света, достопримечательности)	
Человек и мир природы	3	Моя семья	Семья (родители, родственники)	Семья (родители, родственники)	Семья (родители, родственники и, бытовые условия: дом, мебель, посуда) Семейные праздники и традиции	Семья (родители, родственники и, бытовые условия: дом, мебель, посуда) Семейные праздники и традиции	
	4	Домашние животные	Здравствуй, лето красное! (сезонные изменения в природе, наблюдения на эко-тропе)	Здравствуй, лето красное! (сезонные изменения в природе, наблюдения на эко-тропе)	Здравствуй, лето красное! (сезонные изменения в природе, наблюдения на эко-тропе)	Здравствуй, лето красное! (сезонные изменения в природе, наблюдения на эко-тропе)	Праздник «До свиданья, детский сад!»
1я неделя июня - 4я неделя августа: летний оздоровительный период							

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Организация традиционных событий, праздников и других мероприятий — неотъемлемая часть в деятельности МОУ детского сада № 365. Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Основополагающая роль в развитии духовности ребенка, формировании гражданской позиции, усвоении социокультурных норм и национальных культурных традиций принадлежит дошкольному детству.

Целью традиционных массовых праздников является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения,

коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам, гармоничному развитию личности каждого ребенка.

Современный образовательный процесс предполагает выполнение детьми разнообразных тематических проектов, совместное планирование дня взрослыми и детьми, а также он должен быть развернут на организации совместной деятельности взрослых и детей, основанной на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и в планировании действий.

Правильно организованные совместные мероприятия в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы эти мероприятия проводились для детей, чтобы стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Традиционно в нашем детском саду проводятся различные праздники и мероприятия:

- День знаний;
- Осенняя ярмарка;
- День Матери;
- Новогодний карнавал;
- День защитника Отечества;
- Мамин День (8 марта);
- Праздник весны и труда;
- День Победы (9 Мая);
- День защиты детей.
- День здоровья;
- Тематические акции;
- Мероприятия с применением ресурсов официального сайта <http://dou365.ru/>

Разнообразие форматов организации мероприятий помогает не только создать яркую, живую и разнообразную среду для развития детей, но и вовлечь родителей в жизнь детского сада. Используемые формы организации мероприятий: концерт, квест, спортивные досуги и праздники, выставка, конкурс творческих работ, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка и др. В подготовке и проведении мероприятий принимают участие дети, педагоги и родители.

Культурно-досуговая деятельность подразумевает под собой создание условий для отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной художественной и познавательной деятельности и творчества.

Для детей младшего и среднего дошкольного возраста организуются **развлечения** по соответствующим этому возрасту тематикам, **праздники** с целью приобщения к праздничной культуре родной страны и города, **самостоятельная деятельность детей** нацелена на побуждение детей к занятиям изобразительной деятельностью, рассматривание иллюстраций в книгах, участие в разнообразных играх, обыгрывание народных песенок и потешек, мотивация детей к самовыражению посредством танце и пения; каждому ребенку обеспечивается **отдых** и полное эмоциональное благополучие, поощрение детей находить себе занятие для самостоятельной деятельности

Для воспитанников старшего дошкольного возраста создаются условия по развитию основ досуговой культуры (игры, чтение, рисование, лепка, прогулки и др.); проводятся **развлечения и досуги** культурно-познавательной и спортивной направленности; **праздничные мероприятия** для расширения представления о народных, государственных и международных праздниках, формирования праздничной культуры; предоставляется возможность для проведения опытов с различными материалами, наблюдения за окружающим миром, для **самостоятельного планирования** своей деятельности, развития умения играть в настольно-печатные и дидактические игры, взаимодействовать со сверстниками; формируется потребность **творчески проводить свободное время** в социально значимых целях, совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Создание условий для насыщенной культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения находить себе интересное занятие.

3.6. Условия реализации Программы

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, необходимые для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Одно из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса в МОУ детском саду № 365 является грамотная организация предметно-развивающей среды.

Развивающая среда рассматривается педагогами ДООУ как комплекс психолого-педагогических условий для развития физических, интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды - обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой образовательной программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка. Поэтому ценностным ориентиром для каждого педагога в предметно-развивающей среде является содействие развитию ребенка как личности, что предполагает:

- обеспечение чувства психологической защищенности - доверия ребенка к миру, радости существования;
- формирование начал личности, развитие индивидуальности каждого ребенка.

Проектирование предметно-развивающей среды в МОУ детском саду № 365

осуществлялось на основе:

- требований нормативных документов;
- реализуемой в ДООУ примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего характера содержания образования, учета половых и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка).

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

- времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;
- освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;

- стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Опираясь на современные, наиболее продуктивные средства создания развивающей среды, педагоги ДОУ во всех возрастных группах создают оптимальные материально-технические условия. В групповых комнатах организованы специальные зоны (центры) для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной. Все зоны оснащены необходимым материалом: художественной литературой, наглядным материалом, развивающими играми.

Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению.

Успешность влияния предметно-развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация образовательного процесса в МОУ предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. Такие составляющие, как *пространство, время, предметное окружение* позволяют представить все особенности жизнедеятельности ребенка в предметно-развивающей среде и правильно организовать ее.

Использование пространства	Влияние предметно-развивающей на физическое развитие ребенка	Влияние предметно-развивающей среды на познавательно-речевое развитие ребенка	Влияние предметно-развивающей среды на социально - личностное развитие ребенка	Влияние предметно-развивающей среды на художественно-эстетическое развитие ребенка
Многофункциональное использование всех помещений ДОУ.	Увеличивается двигательное пространство, что способствует увеличению двигательной нагрузки	Удаление «познавательных зон» от игровых существенно влияет на результат работы в этих центрах.	Увеличение пространства для деятельности и движений ведет к увеличению социальных контактов на более благоприятной основе	Возможность использования полученных знаний в различных ситуациях
Создание мини-музеев	Увеличивается двигательное пространство	Расширяются возможности для освоения образовательного пространства	Расширяется круг общения ребенка	Расширяется контакт с миром эстетически значимых предметов и явлений
Зонирование пространства	Двигаясь по зонированному пространству, ребенок учится координировать свои движения, владеть своим телом	Развивается ориентировка в пространстве, чувство сопричастности с окружающей действительностью	Уголки уединения и психологической разгрузки в зонированном пространстве дают возможность	Появляется возможность заниматься любимым видом деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией,

			ребенку уединиться. Ребенок испытывает комфорт, эмоциональную надежность, безопасность. Улучшается социальный климат в целом	художественным конструированием
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

Использование времени	Влияние предметно- развивающей на физическое развитие ребенка	Влияние предметно- развивающей среды на познавательное- речевое развитие ребенка	Влияние предметно- развивающей среды на социально - личностное развитие ребенка	Влияние предметно- развивающей среды на художественно- эстетическое развитие ребенка
<p>Временная</p> <p>последователь- ность разных видов</p> <p>жизнедеятельно сти</p>	<p>Выработка</p> <p>динамических стереотипов способствует</p> <p>улучшению здоровья ребенка в целом.</p>	<p>Ребенок учится</p> <p>планировать свою деятельность более</p> <p>организованно и целесообразно проводить свободное время.</p>	<p>Упорядоченное Время</p> <p>провождение ведет к эмоционально</p> <p>благоприятной атмосфере в группе.</p>	<p>Развивается</p> <p>чувство сопричастности с окружающей действительность ю</p>
<p>Оптимальное сочетание в режиме дня регламентирова нной целенаправленн ой познавательной деятельности под руководством взрослых, нерегламентиро - ванной деятельности при организации взрослым и самостоятельно</p>	<p>Отсутствует утомляемость</p>	<p>Оптимальное сочетание для поддержания активности ребенка в течение дня.</p>	<p>Возможность разнообразного общения.</p>	<p>В процессе самостоятельной деятельности у ребенка появляется возможность использовать разнообразные изобразительные материалы и действовать с ними.</p>

й деятельности				
Время для общения по схемам: «я - я» «я - педагог» «я - друг, друга» «я - все»	Разнообразие контактов ведет к разнообразию двигательной активности	Разнообразие общения - разнообразие информации, расширение ориентировки в окружающем мире	Широкая социальная практика общения с разновозрастными и партнерами	Возможность заниматься самостоятельной и совместной творческой деятельностью со взрослым и сверстниками

Использование предметного окружения	Влияние предметно-развивающей на физическое развитие ребенка	Влияние предметно-развивающей среды на познавательно-речевое развитие ребенка	Влияние предметно-развивающей среды на социально - личностное развитие ребенка	Влияние предметно-развивающей среды на художественно-эстетическое развитие ребенка
Использование многофункциональных, вариативных модулей (конструкторов)	Развивается физическая сила	Развитие конструктивного мышления	Умение договариваться, обсуждать совместные планы	Возможность заниматься коллективной творческой деятельностью
Разнообразное стационарное оборудование сюжетно-ролевых игр	Активизация двигательной активности	Ориентировка в окружающей действительности	Упражнение в различных социальных ролях	Накопление впечатлений - цветовых, звуковых, осязательных, составляющих фундамент на котором зарождается интерес к прекрасному.
Дидактические игры и пособия по всем разделам программы в доступном для ребенка месте	Развивается усидчивость, внимания	Разностороннее развитие.	Обеспечение активного общения.	Появляется простейшая эстетическая избирательность
Широкое использование в интерьере значков, моделей,	Развивается усидчивость, внимание	Развивается познавательный интерес, пытливість,	Возникновение дружеских отношений на основе	У ребенка появляется возможность принимать участие

символов, схем, планов, загадочных знаков и т.п.		любопытность, логическое мышление	совместного поиска	в изготовлении значков, символов, загадочных знаков и т.д.
--------------------------------------------------	--	-----------------------------------	--------------------	------------------------------------------------------------

Таким образом, предметно-развивающая среда МОУ детского сада № 365 обеспечивает реализацию целей, задач и содержанию основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальные руководители, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальные руководители, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальные руководители, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех

		возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ
Кабинет учителя-логопеда	Организация коррекционных занятий	Учитель-логопед
	Консультирование родителей	
	Консультирование родителей	
Виды помещений, их функциональное использование и оснащение		
Вид помещения функциональное использование		Оснащение
Групповая комната <ul style="list-style-type: none"> Сенсорное развитие 		<ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры на развитие психических функций

<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений 	<p>– мышления, внимания, памяти, воображения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Карта России, • Карта звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно–информационный материал
<p>Методический кабинет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и

<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<p>методической литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Адреса передового педагогического опыта • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
<p>Музыкально-физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон

Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Психолого-педагогические условия реализации ООП МОУ детского сада № 365. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МОУ детском саду № 365 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в системе оценки качества образования.

К психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим результативность образовательного процесса МОУ относятся:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми,

соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; - поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; - защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Педагоги МОУ детского сада № 365 создают условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия** через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей** через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:** создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования,** ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественноэстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями** (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Программа учитывает возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности детей дошкольного возраста:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Особенности оценки индивидуального развития основных характеристик развития личности ребенка

Освоение основной образовательной Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого являются внутренней документацией детского сада и используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Оценка индивидуального развития осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. При этом, ребенок рассматривается не как объект наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода закладываются изначально – через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую ступень образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогическими работниками (воспитателями) в рамках педагогических наблюдений в свободной, самостоятельной деятельности, связанной с оценкой становления детской инициативности в разных видах деятельности как главной возрастной задачи.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы служат мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка. К этим сторонам (сферам) инициативы относятся следующее:

- 1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- 3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- 4) познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно- следственные и родо-видовые отношения).

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 14 педагогов: из них 10 воспитателей, 1 старший воспитатель и специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку, обучаются на проблемных курсах ВГАПО и авторских семинарах. 100% педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО, 100 %-курсы по работе с детьми ОВЗ, более 90 % прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, более 98% педагогов являются активными пользователями ПК. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, самообразование, семинары ВГСПУ, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с

родителями, взаимопонимание и сотрудничество, для родителей - возможность получить качественную психолого-педагогическую поддержку.

	Количество детей	
		163
Особенности семьи	неполные	10
	опекуны	0
	многодетные	14
	семьи с детьми-инвалидами	2

Финансовые условия реализации Программы

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией в объеме определяемых Планом финансово-хозяйственной деятельности на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми постановлением Правительства Волгоградской области от 21 мая 2014 г. № 265-п "О мерах по реализации Закона Волгоградской области от 10 января 2014 г. № 13-ОД "О методиках расчета субвенций, предоставляемых из областного бюджета бюджетам муниципальных образований для обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях"

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о

Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций // Российская газета. - 2013. - 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) О введении в действие сани (вместе с СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России Комментарии к ФГОС ДО от 28 февраля 2014 г. № 08249 // Вестник образования. - 2014. - Апрель. - № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 О направлении методических рекомендаций (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
16. Примерная основная образовательная Программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 20 мая 2015 г. № 2\15).
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам - образовательным Программам дошкольного образования.