

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 365 Дзержинского района Волгограда  
(МОУ детский сад № 365)**

---

**Принято**

на педагогическом совете  
МОУ детского сада № 365  
Протокол № 1  
« 31 » августа 2022 г.

**Введено в действие**

приказом заведующего  
МОУ детский сад № 365  
от « 31 » августа 2022 г. № 93  
\_\_\_\_\_ /Л.Б. Буянова/

**Дело № 02-05**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
на 2022-2023 учебный год**

Волгоград 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 365 Дзержинского района Волгограда» (далее - МОУ детский сад № 365) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики МОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Нормативной базой для составления учебного плана МОУ детский сад № 365 являются документы:

Федерального уровня:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Письмо Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013г. № 30384)
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 № ВБ-1007/03 «Рекомендации по поэтапному возобновлению деятельности дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций»
- Письмо Минобрнауки России и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 10.01.2014 № 08-10 о плане действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- Типовое Положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 27.10.2011г. № 2562
- Рекомендации Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16, (далее - СП 3.1/2.4.3598-20)
- СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05. 2020 № 15);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Регионального уровня:

- ЗАКОН ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОБ ОБРАЗОВАНИИ В ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ Принят Волгоградской областной Думой 20 сентября 2013 года
- Письмо комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 18.08.2020 № И-10/8654, приказом департамента по образования администрации Волгограда от 20.08.2020 № 453 «О функционировании муниципальных дошкольных образовательных учреждений Волгограда с 01.09.2020 в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)

Локального уровня:

- Устав МОУ детского сада № 365.
- Программа развития МОУ детского сада № 365
- Приказы заведующего детским садом; детского сада;
- Правила внутреннего распорядка;
- Положение об общем собрании Коллектива детского сада;
- Положение о совете детского сада;
- Положение о педагогическом совете детского сада;
- Положение о родительском комитете детского сада;
- Положение о порядке установления доплат, надбавок, премирования, оказание мат.помощи;
- Положение о комиссии по трудовым спорам;
- Положение о порядке и условиях предоставления длительного отпуска за непрерывную преподавательскую работу;
- Положение о службе по охране труда;
- Положение о комиссии по аттестации педагогических работников;
- Коллективный договор;
- Трудовой договор с сотрудниками;
- Должностные инструкции;
- Штатное расписание;
- Номенклатура дел;
- Договор с родителями;
- Другие локальные акты, принятые в установленном порядке.
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.: Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

#### **Задачи учебного плана:**

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.
3. Реализация национально-регионального компонента и институционального компонента - компонента ДОУ, реализация программы воспитания.
4. Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности ДОУ.
5. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального)

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» в структуре учебного плана МОУ выделены две части: инвариантная и вариативная. Инвариантная часть реализует обязательную часть основной общеобразовательной программы МОУ. Вариативная часть учитывает условия МОУ, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое развитие детей. Установлено соотношение между инвариантной и вариативной частью.

➤ Инвариантная часть – не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. В соответствии с требованиями комплексных программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, в инвариантной части плана определено минимальное количество занятий, отведённое на образовательные области, определённые в письме Минобрнауки России и Департамента

государственной политики в сфере общего образования от 10.01.2014 № 08-10 о плане действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

➤ *Вариативная часть* – не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть плана обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на общеобразовательные услуги, учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования в обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

В учебный план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению соответствуют определённые образовательные области:

- Образовательная область «Физическое развитие»
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Учебный план МОУ детского сада № 365 составлен в соответствии с основной образовательной программой МОУ и включает в себя следующие программы:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.: Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.
- Парциальные программы, дополняющие содержание образовательной деятельности и рекомендованные авторами основной программы. (Приложение 3)

Данный выбор программного обеспечения обеспечивает целостность образовательной работы, и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание данных комплексных и парциальных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям (познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие). С учетом данных направлений деятельности МОУ детского сада и особенностями реализуемых программ, а также в соответствии с вышеперечисленными нормативными актами, составлен настоящий учебный план на 2021 - 2022 учебный год.

В учебном плане выделяется основная обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая усвоение федеральных государственных образовательных стандартов. Для каждой возрастной группы даны перечни занятий с учётом санитарных норм:

- с детьми от 2 до 3 лет -10 игровых ситуаций и образовательных областей в неделю, продолжительностью до 10 мин. (из них – 3 физкультурных занятия еженедельно)
- с детьми от 3 до 4 лет - 10 игровых ситуаций и образовательных областей в неделю, продолжительностью до 15 мин. (из них – 3 физкультурных занятия еженедельно)
- с детьми от 4 до 5 лет -10 игровых ситуаций и образовательных областей в неделю, продолжительностью до 20 мин. (из них – 3 физкультурных занятия еженедельно)
- с детьми от 5 до 6 лет -12 игровых ситуаций и образовательных областей в неделю, продолжительностью до 25 мин; (из них – 3 физкультурных занятия еженедельно)
- с детьми от 6 до 8 лет - 13 игровых ситуаций и образовательных областей в неделю, продолжительностью до 30 мин. (из них – 3 физкультурных занятия еженедельно)

Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям учебного плана).

В группах детей старшего дошкольного возраста образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 2-х–3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультминутка (динамическая пауза), включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

В старших дошкольных группах допускается проведение некоторых компонентов непрерывной образовательной деятельности со всей группой с целью подготовки детей к школьным условиям обучения. Образовательная деятельность по музыкальному развитию и физической культуре проводится со всей группой.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непрерывная образовательная деятельность познавательной направленности чередуются непосредственно образовательной деятельностью художественно-эстетического направления. Музыкальное развитие детей в МОУ детском саду осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие – инструктор по физической культуре.

В МОУ детском саду № 365 функционирует логопедический пункт, целью работы которого является оказание помощи детям старшего дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи. Основной формой организации коррекционной работы логопедического пункта являются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, которую проводят учитель-логопед. В работе с детьми учитель-логопед руководствуется «Программой воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи детей старшего дошкольного возраста» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, программой «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Т.В. Чиркина, Т.В.Чиркиной. Образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально не менее 2-3 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей. Длительность составляет 10-15 минут. Подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность проводятся в основном в свободное время с учетом режима работы МОУ детского сада.

Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста ориентирована на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Для успешной реализации основной образовательной программы (далее – программа) в МОУ детском саду № 365 обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми,

- соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
  - поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия в разных видах деятельности;
  - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности;
  - возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
  - защита от всех форм физического и психического насилия;
  - построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей в образовательный процесс.

Содержание программы предусматривает постепенный переход от развития элементарных представлений об объекте до установления связей и зависимых отношений между предметами и явлениями; формирует способы познания (сенсорный анализ, построение наглядных моделей и пр.). Программа обеспечивает развитие способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его индивидуальных особенностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой. К программе прилагаются разработанные характеристики поуровневого освоения программы по каждому разделу для отслеживания динамики развития воспитанников (мониторинга).

Данная программа максимально учитывает чувствительные периоды в развитии детей раннего возраста, ориентирована на стойкую мотивацию к различным видам детской деятельности, обеспечивает условия для социального развития адекватного каждому возрастному этапу.

### **Методическое обеспечение педагогического процесса в группах дошкольного возраста по образовательным областям:**

#### Социально-коммуникативное развитие

Развитие коммуникативной сферы дошкольников реализуется на основе использования парциальной программы «Я, ты, мы» Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста. Князева О.Л., Стеркина Р.Б., способствующей оказанию практической помощи детям в социальной адаптации. Реализация программы рассматривается как возможность совместного проникновения взрослого и ребенка в многообразный мир звуков, красок, образов, движений, один из путей художественного освоения мира, способов формирования у детей положительного отношения к себе и окружающим, уверенности в своих силах, стремления к активному самостоятельному действию. В процессе коммуникации у ребенка развиваются желание и потребность в сотрудничестве, возникают тенденции к проявлению нравственно-эстетических норм поведения. Развитие интонационных речевых навыков, музыкально-сенсорных способностей, воображения, способности эстетического переживания образности художественного действия — основополагающее и для развития коммуникативной сферы дошкольников.

Комплексная парциальная программа социального развития дошкольников средствами художественно-эстетического и интеллектуального развития направлена на развитие индивидуальных особенностей ребенка, его включение в социальную жизнь в процессе освоения мира культуры и присвоения социокультурных и культурно-исторических ценностей, современных социальных норм и правил. Программа реализуется через

создание в ДОО педагогических условий, способствующих овладению ребенком культурой познания, общения в процессе художественно-эстетической и интеллектуальной деятельности, что обеспечивает формирование социальных качеств личности, ценностных ориентации и успешную адаптацию к условиям социума.

Развитие экологической культуры дошкольников реализуется через парциальную программу С.Н. Николаевой «Юный эколог». Структура образовательного материала основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ.

Развитие представлений о человеке в истории и культуре реализуется через парциальную программу «Я — Человек» С.А. Козловой; программу Е.В. Рылеевой «Открой себя». Методическое пособие «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Г.Н. Калайтановой разработано в помощь педагогам ДОО с целью формирования у детей знаний о человеке в истории и культуре. Разработанный материал представляет собой максимальный объем работы в контексте данного направления деятельности. Педагоги могут использовать его при планировании в необходимом объеме в соответствии с направлениями работы ДОО. Методическое пособие предполагает привлечение внимания детей к истории; расширение ориентации ребенка в пространстве и во времени; линейное усвоение материала на основе ознакомления с лучшей художественно-исторической, научно-популярной литературой для детей дошкольного возраста. Особое место отводится сказкам, мифам, легендам как наиболее доступному для детей материалу.

#### Познавательное развитие

Педагогические условия для развития сенсомоторного интеллекта — основа интеграции содержания образовательной деятельности в группе раннего возраста. Методическое пособие Гризик Т.И. Познаю мир: «Методические рекомендации для воспитателей», Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников: «Методические рекомендации для воспитателей» обеспечивает усвоение и накопление сенсорных эталонов малышами через различные виды деятельности и развитие восприятия, используется для развития математических представлений и построено с позиций комплексного развития личности ребенка: познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Работа по данной программе обеспечивает:

- высокую результативность, сокращение времени на подготовку к занятиям;
- использование полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, что составляет альтернативу регламентированной системе обучения;
- совокупность методов наглядного обучения и практических заданий;
- условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей и педагога;
- быстрое выявление трудностей у ребенка (по индивидуальной тетради);
- личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка и взрослого;
- сочетание инновационных подходов и традиций;
- формирование у ребенка личностных качеств, необходимых для обучения в школе (самоконтроля, самооценки, инициативности, самостоятельности и др.);

Задачи и направления математического развития детей в разных возрастных группах разработаны с учетом достижений в области педагогики и психологии, с сохранением традиций дошкольного воспитания.

#### Речевое развитие

Речевое развитие дошкольников обеспечивается путем реализации парциальной программы О.С. Ушаковой «Занятия по развитию речи для детей 3—7 лет», отличающейся комплексностью, ориентированной на речевое развитие по всем направлениям: грамматического строя языка, его звуковой культуры и словарного запаса,

связной речи, ее выразительности, диалогичности. Занятия вызывают у детей интерес к языку и способствуют приобретению творческого характера речи, тенденции к ее саморазвитию.

В МОУ детском саду педагоги также реализуют программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, направленную на формирование здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улицах и предполагающую разнообразные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы). Программа разработана на основе государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование самостоятельности и ответственности за свое поведение в старшем дошкольном возрасте. Деятельность педагогов в области обогащения детей знаниями о правилах дорожного движения и формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге регламентирует методическое пособие Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.

#### Художественно-эстетическое развитие

Развитие детей группы раннего возраста в музыкальной деятельности осуществляется по программе *Комарова Т.С.* Изобразительная деятельность в детском саду преемственной с образовательной программой данного направления в дошкольных группах («Гармония» К.В. Тарасовой) в области как целевого, так и технологического и содержательного компонентов. Программы имеют общий диагностический инструментарий.

Развитие ребенка в музыкальной деятельности реализуется через парциальную программу «Гармония», направленную на развитие художественных и музыкальных способностей. Она включает все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игру на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры-драматизации. Центральное место в программе отведено формированию музыкального творчества у детей через импровизационный характер занятий. Музыкальный репертуар представлен в хрестоматии и частично на аудиодисках. Программа «Малыш» В.А. Петровой обеспечивает реализацию принципов преемственности музыкального образования от раннего возраста к дошкольному, позитивно влияет на формирование «Я-концепции»: развивает социально приемлемые навыки демонстрации себя окружающим, обеспечивает условия для самопознания собственных возможностей, формирует положительное самоощущение, поддерживает проявление творчества. Программы преемственны по содержанию, имеют общую технологическую основу (через использование образовательных доминант и системы творческих заданий), базируются на единой целевой основе — развитие эмоционально чувственной сферы как приоритетного направления в работе с детьми.

Развитие ребенка в изобразительной деятельности осуществляется средствами парциальной программы «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, позволяющей педагогам развивать изобразительное творчество детей, формировать знания, навыки и умения, необходимые для образного воплощения предметов и явлений действительности. Развитие дошкольников в конструктивной деятельности обеспечивается реализацией парциальной программы «Конструирование и ручной труд» Л.В. Куцаковой, методического пособия В.В. Брофман «Архитектурная школа имени Папы Карло», ориентированного на развитие мышления детей. Подчиненный единому научно обоснованному замыслу цикл последовательно усложняющихся игр-уроков развивает у ребенка качества творца-архитектора, превращает обыкновенный строительный набор в материал для возведения причудливых дворцов и замков по собственным проектам. Ценно в программе то, что дети не только знакомятся с названиями геометрических форм

в игровой форме, учатся отображать их на плоскости в различном ракурсе, а в дальнейшем самостоятельно составлять чертежи построек и воплощать их в жизнь, но и получают первичные представления об архитектуре, начиная с самых ее истоков и до наших дней.

#### Физическое развитие

Основная задача данной области: сохранение и укрепление здоровья детей, развитие физических качеств, выносливости, ловкости, формирование привычки вести здоровый образ жизни.

Используются методические пособия для воспитателей:

Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания М. Издательский дом Воспитание дошкольника, Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду, Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пензуллаева Л.И. Оздоровительная гимнастика, Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр, «Физкультура для малышей» (Е.А. Синкевич, Т.В. Болыпева), представляющее собой игровую технологию развития основных видов движений, позитивно влияющее на становление интереса к активному движению, обеспечивающее дополнительные условия для положительного самочувствия детей раннего возраста.

Дополняется содержание образовательной деятельности в области физического развития методическими разработками и технологиями К.К. Утробиной «Физкультура для малышей», В.Т. Кудрявцева «Развивающая педагогика оздоровления», А.И. Фоминой «Физкультурные занятия и спортивные развлечения».

**Приложение № 1**

**Нагрузка учебного плана  
(инвариантная и вариативная часть)**

№	Возрастная группа	№ гр.	Инвариантная часть (кол-во)	Вариативная часть (кол-во)	Длительность (в мин.)	Недельная нагрузка	
						Кол-во	Время
1	1 младшая группа	2	10	2	10 мин.	12	2 ч
2	2 младшая (3 – 4г.)	5	10	2	15 мин.	12	3ч.
3	Средняя (4 – 5 л.)	6	10	2	20 мин.	12	4ч.
4	Старшая (5 – 6 л.)	3	12	2	25 мин.	14	5 ч.50мин
6	Подготовительная (6 - 8 л.)	1	13	2	30 мин.	15	8 ч.
	Подготовительная (6 - 8 л.)	4	13	2	30 мин.	15	8 ч.

**Сводная таблица  
Учебный план воспитательно-образовательной работы  
(Инвариантная часть)**

Реализация образовательной области	1-я младшая № 2		2-я младшая группа № 5		Средняя группа № 6		Старшая группа № 3		Подготовка к школе группа № 1 и 4	
	Кол-во	время	Кол-во	время	Кол-во	время	Кол-во	время	Кол-во	время
Двигательная деятельность (в зале)	2	20	2	30	2	40	2	50	2	60
Двигательная деятельность (на свежем воздухе)	1	10	1	15	1	20	1	25	1	30
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений Окружающий мир	0.5	10	1	15	1	20	1	25	2	60
	0.5		1	15	1	20	1	25	1	60
Коммуникативная деятельность. Развитие речи (обучение грамоте) Чтение худ. лит-ры.	1	10	0.5	15	0.5	20	1	25	1	30
	1	10	0,5		0,5		1	25	1	30
Продуктивная деятельность: Рисование Лепка (1 раз в 2 недели) Апликация (1 раз в 2 недели)	1	10	1	15	1	20	2	50	2	60
	1	10	0,5	15	0,5	20	0,5	25	0,5	30
	-	-	0,5		0,5		0,5			
Музыкальная деятельность	2	20	2	30	2	40	2	50	2	60
<b>ИТОГО НОД в неделю по основному расписанию (развивающие ситуации / часы)</b>	10/1 ч. 40 мин		10/2ч.30 мин.		10/3ч.20 мин.		12/5 ч. 00 мин		13/ 7 ч. 00 мин.	

Программно - методическое обеспечение

Линия развития ребенка и цели	Название программ	Название парциальных программ, технологий и пособий
<p><b>1. Физическое развитие:</b>                      - Содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку;                      - Приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью;                      - Способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации;                      - Направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.</p>	<p><b>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.</b>  <b>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/</b> Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p>	<p><i>Степаненкова Э.Я.</i> Методика физического воспитания  <i>Степаненкова Э.Я.</i> Физическое воспитание в детском саду  <i>Новикова И.М.</i> Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.  <i>Пензулаева Л.И.</i> Оздоровительная гимнастика  <i>Степаненкова Э.Я.</i> Методика физического воспитания  <i>Степаненкова Э.Я.</i> Методика проведения подвижных игр.  <i>Бережнова О.В., Бойко В.В.</i> Парциальная программа физического развития «Малыши-крепыши»                      Авторское пособие «Картотека кинезиологических упражнений для обучения детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения», авторы старший воспитатель <i>Селивановская А.А.</i>, учитель-логопед <i>Сердюкова Е.В.</i>, 2022 г.</p>
<p><b>2. Социально-нравственное воспитание:</b>                      - Воспитание у ребенка культуру познания детей и взрослых;                      - развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения                      -развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе</p>	<p><b>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.</b>  <b>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/</b> Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p>	<p><i>Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.</i> Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста  <i>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.</i> Трудовое воспитание в детском саду                      Авторская настольная игра «Мой безопасный путь», старший воспитатель <i>Селивановская А.А.</i>, 2019 г.</p>
<p><b>3. Речевое развитие детей:</b>                      - развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему</p>	<p><b>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.</b>  <b>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/</b> Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p>	<p>Придумай слово: речевые игры и упражнения <i>О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, Е.М. Струнина</i> М.  <i>Рыжова Н.А.</i> Наш дом природа М  <i>Скорлупова О.А.</i> Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса</p>

миру.		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду
<p><b>4.Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества определяющие развитие ребенка;</li> <li>- развивать у детей умение выбирать необходимую информацию;</li> <li>- учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности;</li> <li>- формировать способность видеть в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникших проблем</li> </ul>	<p><b>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.</b>  <b>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/</b> Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p>	<p><i>Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</i> Проектная деятельность дошкольников  <i>Дыбина О.Б.</i> Ребенок и окружающий мир  <i>Куцакова Л.В.</i> Занятия по конструированию из строительного материала.  <i>Ушакова О.С., Гавриш Н.В.</i> Знакомим дошкольников с литературой М  <i>Л.А. Ремезова</i> Учимся конструировать  <i>Скорлупова О.А.</i> Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса  <i>Куцакова Л.В.</i> Нравственно-трудовое воспитание в детском саду</p>
<p><b>5.Художественно-эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства;</li> <li>-формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность)</li> <li>- развивать детское творчество</li> </ul>	<p><b>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.</b>  <b>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/</b> Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p>	<p><i>Комарова Т.С.</i> Изобразительная деятельность в детском саду М. Мозаика  <i>Комарова Т.С.</i> Детское художественное творчество М. Мозаика  <i>М.Б. Зацепина</i> Культурно - досуговая деятельность в детском саду.  <i>Скоролупова О.А.</i> Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса  <i>Скоролупова О.А.</i> Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно прикладным искусством  <i>Н.И.Буренина</i> Коммуникативные танцы – игры для детей.</p>

**РАСПИСАНИЕ  
НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА № 2**

(рекомендуемая продолжительность НОД: не более 10 минут)

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	1. Физическое развитие. Физкультура	1. Речевое развитие (чтение худ. лит-ры)	1. Физическое развитие. Физкультура	1. Физическое развитие (физкультура на воздухе)
<b>9:00-9:10</b>	<b>9:00-9:10</b>	<b>9:00-9:10</b>	<b>9:00-9:10</b>	<b>9:00-9:10</b>
2.Познавательное развитие (ФЦКМ/ФЭМП)	2.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка)		2. Речевое развитие (Развитие речи)
<b>9:20-9:30</b>	<b>9:20-9:30</b>	<b>9:20-9:30</b>		<b>09:20-09:30</b>
<b>II половина дня</b>				
			3.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	
			<b>15:30-15:40</b>	

**РАСПИСАНИЕ  
НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА № 5**

(рекомендуемая продолжительность НОД: не более 15 минут)

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
1.Познавательное развитие (ФЭМП)	1.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	1.Речевое развитие (развитие речи/чтение худ.лит-ры)
<b>9:00-9:15</b>	<b>9:00-9:15</b>	<b>9:00-9:15</b>	<b>9:00-9:15</b>	<b>9:00-9:15</b>
2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	2.Физическое развитие Физкультура	1. Познавательное развитие (ФЦКМ)	2.Физическое развитие Физкультура	2.Физическое развитие (Физкультура на воздухе)
<b>9:50-10:05</b>	<b>9:20-9:35</b>	<b>9:25-9:40</b>	<b>9:20-9:35</b>	<b>9:20-09:35</b>

**РАСПИСАНИЕ  
НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**СРЕДНЯЯ ГРУППА № 6**

(рекомендуемая продолжительность НОД: не более 20 минут)

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
1.Познавательное развитие (ФЦКМ)	1.Речевое развитие	1.Познавательное развитие (ФЭМП)		1.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
<b>9:00-9:20</b>	<b>9:00-9:20</b>	<b>9:00-9:20</b>		<b>9:00-9:20</b>
2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	2.Физическое развитие (Физкультура)	2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация)	1.Физическое развитие (Физкультура)	2.Физическое развитие (Физкультура на воздухе)
<b>9:30-9:50</b>	<b>9:45-10:05</b>	<b>9:30-9:50</b>	<b>9:45-10:05</b>	<b>9:40-10:00</b>
<b>II половина дня</b>				
			2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	
			<b>15:05-15:25</b>	

**РАСПИСАНИЕ  
НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**СТАРШАЯ ГРУППА № 3**

(рекомендуемая продолжительность НОД: не более 25 минут)

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
1.Познавательное развитие (ФЭМП)	1.Речевое развитие Коммуникация (Чтение худ. литературы)	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация)	1.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
<b>9:00-9:25</b>	<b>9:00-9:25</b>	<b>9:00-9:25</b>	<b>9:00-9:25</b>	<b>9:00-9:25</b>
2.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	2.Физическое развитие (Физкультура)	2. Познавательное развитие (ФЦКМ)	2.Физическое развитие (Физкультура)	2. Речевое развитие Коммуникация (Речевое развитие)
<b>9:35-10:00</b>	<b>10:15-10:40</b>	<b>9:35-10:00</b>	<b>10:15-10:40</b>	<b>9:40-10:05</b>
				3.Физическое развитие (Физкультура на воздухе)
				<b>10:10-10:35</b>
<b>II половина дня</b>				
	3.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)			
	<b>15:00-15:25</b>			

**РАСПИСАНИЕ  
НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА № 4**  
(рекомендуемая продолжительность НОД: не более 30 минут)

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
	1.Физическое развитие Физкультура		1.Физическое развитие Физкультура	
	<b>8.00-8.30</b>		<b>8.00-8.30</b>	
1.Познавательное развитие (ФЭМП)	2. Речевое развитие (чтение худ.литературы)	1.Познавательное развитие (ФЦКМ)	2.Речевое развитие (Коммуникация)	1.Познавательное развитие (ФЭМП)
<b>9:00-9:30</b>	<b>9:00-9:30</b>	<b>9:00-9:30</b>	<b>9:00-9:30</b>	<b>9:00-9:30</b>
2.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)		2.Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация	3.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
<b>9:40-10:10</b>		<b>9:40-10:10</b>	<b>9:40-10:10</b>	<b>9:40-10:10</b>
				3.Физическое развитие Физкультура на воздухе
				<b>11.00-11.30</b>
<b>II половина дня</b>				
	3.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)			
	<b>16:00-16:30</b>			

**РАСПИСАНИЕ  
НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА № 1**  
(рекомендуемая продолжительность НОД: не более 30 минут)

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
1. Познавательное развитие (ФЭМП)	1.Познавательное развитие (ФЦКМ)	1. Речевое развитие Коммуникация (речевое развитие)	1.Познавательное развитие (ФЭМП)	1. Речевое развитие Коммуникация (чтение худ.литературы)
<b>9:00-9:30</b>	<b>9:00-9:30</b>	<b>9:00-9:30</b>	<b>9:00-9:30</b>	<b>9:00-9:30</b>
	2.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	2.Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация)	2.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
	<b>9:40-10:10</b>	<b>9:40-10:10</b>	<b>9:40-10:10</b>	<b>9:40-10:10</b>
2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	3.Физическое развитие (Физкультура)		3.Физическое развитие (Физкультура)	
<b>10:30-11:00</b>	<b>11:00-11:30</b>		<b>11:00-11:30</b>	<b>11:00-11:30</b>