

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №365 Дзержинского района Волгограда»

«ДЕТСКИЙ САД ДЛЯ РЕБЯТ»

*(адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ)
Консультация для родителей*



Подготовили:
воспитатели 1-ой мл. группы
«Солнышко»
Денисова Е.А.
Зубкова З.И.



«Детство — это важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.А. Сухомлинский



Адаптационный период – серьезное испытание для малышей раннего возраста: из знакомой семейной обстановки он попадает в новые для него условия, что неизбежно влечет изменение поведенческих реакций ребенка, расстройство сна и аппетита. Сегодня количество детей, имеющих отклонения в поведении (агрессивность, тревожность, гиперактивность и т.д.) продолжает расти. Таким детям труднее адаптироваться к новым социальным условиям.

Дети, с разной степенью социальной готовности при поступлении в детский сад, изначально имеют неодинаковые стартовые возможности. Поэтому именно период адаптации позволяет устранить данную проблему.





- **Создание условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ.**

- **Повышение уровня психолого – педагогической грамотности родителей в вопросах эмоционального развития ребёнка.**





Адаптация – процесс развития приспособительных реакций организма в ответ на новые для него условия.

Адаптация должна основываться на знании психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Задача - создать максимум условий для того, чтобы ребенок безболезненно прошел все этапы привыкания к условиям ДОУ.



Факторы, определяющие успешность адаптации детей к ДОУ:



□ состояние здоровья и уровень развития ребенка;

□ возраст, в котором малыш поступает в детское учреждение;

□ степень сформированности у ребенка общения с окружающими и предметно-игровой деятельности.



Факторы затруднения адаптации



- ✓ частые заболевания матери во время беременности;
- ✓ несоответствие домашнего режима режиму ДОУ;
- ✓ низкий культурный и образовательный уровень семьи;
- ✓ злоупотребление родителями алкоголем;
- ✓ конфликтные отношения между родителями;
- ✓ отставание ребенка в нервно-психическом развитии;
- ✓ наличие хронических заболеваний.



Организация условий для адаптации детей раннего возраста.



1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы для ребенка дома и в группе.
2. Правильная организация в адаптационный период игровой деятельности.
3. Формирование у ребенка чувства уверенности.
4. Активное взаимодействие ДОУ с родителями.



Для детей эмоционально напряженных хорошо использовать игры и упражнения, направленные на эмоциональную разрядку. Они способствуют более тесному знакомству детей и взрослого друг с другом, возникновению у малышей положительных эмоций и сплочению группы.





Основная задача игр в этот период — формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы и внимания к каждому малышу.



Пять правил для смягчения стрессового состояния ребёнка

Правило 1. Первое, и самое важное, правило — добровольность участия в игре.

Правило 2. Взрослый должен стать непосредственным участником игры.

Правило 3. Многократное повторение игр, которое является необходимым условием развивающего эффекта.

Правило 4. Наглядный материал (определенные игрушки, различные предметы и т.д.) надо беречь, нельзя его превращать в обычный, всегда доступный.

Правило 5. Взрослый не должен оценивать действия ребенка. Дайте ребенку возможность проявить, выразить себя, не загоняйте его в свои, даже самые лучшие, рамки.



Игровая деятельность:



Настольно-печатные («Чей домик», «Кто спрятался», «Собери картинку», «Из какой сказки» и др.)

Сюжетно-ролевые («Больница», «Отведем дочку в садик» и др.)

Адаптационные («Загляни ко мне в окошко», «Мы шли, шли, шли и что-то нашли» и др.)

Музыкальные («Отгадай, что звенит»,..)
Подвижные игры («Солнышко и дождик», «Мишка косолапый», «Догоню тебя» и др.)

Хороводные («Пузырь», «Каравай», «Карусели» и др.)

Пальчиковые («Этот пальчик», «Сорока – белобока» и др.)

Словесные («У кого какая мама-домашние животные», «Что мы делаем утром, днем и вечером в детском саду» и др.)

игры детей



Очень важно, чтобы родители в адаптационный период относились к ребенку очень бережно и внимательно, стремились помочь ему пережить этот трудный момент жизни, а не упорствовали в своих воспитательных планах, не боролись с капризами.



Самое главное – положительный настрой на детский сад, если родители верят, что детский сад самое лучшее место на земле для ребенка, так же будет считать и ребенок, пусть пока на уровне внутренних ощущений.



Показателями окончания адаптационного периода являлись



- спокойное, бодрое, веселое настроение ребенка в момент расставания и встреч с родителями;
- уравновешенное настроение в течение дня;
- умение общаться со сверстниками, не конфликтовать;
- желание есть самостоятельно, доедать положенную норму до конца;
- спокойный дневной сон в группе до назначенного по режиму времени;
- хороший аппетит, желание есть пищу самостоятельно,
- адекватное отношение ко взрослому, общение с ними по собственной инициативе.



Если малыш с радостью и много говорит о детском саде, если спешит туда, если у него там друзья и куча неотложных дел, можно считать, что адаптационный период закончился.



Целенаправленная подготовка родителей и воспитателей дает свои положительные результаты даже при тяжелой адаптации облегчает привыкание ребенка к новым условиям.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

